



مجلة الجمعية السعودية العلمية للمعلم
Journal of the Saudi Scientific Association for the teacher

دورية علمية نصف سنوية - محكمة

المجلد الثالث- العدد الأول

رجب ١٤٤٧هـ - يناير 2026م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المشرف العام

رئيس جامعة الملك خالد

أ. د. فالح بن رجاء الله السلمي

نائب المشرف العام

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. حامد مجدوع القرني

المشرف على وحدة المجلات والجمعيات العلمية

أ. د. محمد سحيم أبو حسان

رئيس هيئة التحرير

أ. د. عبدالله بن علي آل كاسي

رئيس هيئة التحرير

أ. د. عبدالله بن علي آل كاسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بجامعة الملك خالد

هيئة التحرير

أ. د. أحمد بن محمد سعد الحسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ. د. محمد بن عبدالله محمد عسيري

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة تبوك

أ. د. مرضي بن غرم الله الزهراني

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بجامعة أم القرى

أ. د. محمد بن زيدان عبدالله آل محفوظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بجامعة الملك خالد

أ. د. محمد بن يحيى صفحي

أستاذ التربية الخاصة بجامعة جازان

أ. د. عائشة بنت بليهش العمري

أستاذ تقنيات التعليم جامعة طيبة

مدير التحرير

أ. د. عاصم محمد إبراهيم عمر

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بجامعة سوهاج، مصر

الهيئة الاستشارية

أ. د. إبراهيم بن عبدالله بن إبراهيم العبيد

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ.د. صالح بن يحيى بن مفرح الزهراني

جامعة جدة

أ. د. خالد عبد اللطيف محمد عمران

جامعة سوهاج

أ. د. مفرح بن سعيد صالح آل كردم

جامعة الملك خالد

Dr. Michael Brody

Montana State University

أ. د. سامي بن فهد بن راشد السندي

جامعة القصيم

أ.د. حمد بن عبدالله بن مطلق القميري

جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

د. محمد محمود محمد القسيم

الجامعة الهاشمية

أ. د. راشد حسين محمد العبدالكريم

جامعة الملك سعود

أ.د. ناصر عبدالله ناصر الشهراني

جامعة الملك خالد

معلومات عامة عن المجلة وتاريخ التأسيس:

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن الجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم) بجامعة الملك خالد. تنشر إسهامات الباحثين في مجال التعليم والتعلم، وبصورة خاصة كل ما يتعلق بإعداد المعلم وتطويره المهني. وتهدف المجلة إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها: الإسهام في نشر المعرفة من خلال طرح ودراسة القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم، ونشر البحوث والدراسات العلمية المحكمة في مجال التعليم والتعلم، وإيجاد قناة نشر علمية تخدم الباحثين في شتى المجالات المتعلقة بالمعلم وبرامج إعداده وتأهيله وتطويره، والإسهام في عرض وتحليل وقراءة الكتب في مجال التعليم والتعلم والمتعلقة برسالة المجلة وأهدافها. وقد تأسست المجلة في عام ١٤٤٤هـ بموافقة مجلس جامعة الملك خالد في اجتماعه الثالث بتاريخ ٧ / ٤ / ١٤٤٤هـ بالقرار رقم (٤٤/٣/١١) المتضمن الموافقة على إنشاء المجلة، وتشكيل هيئة تحريرها اعتباراً من ١ / ١ / ٢٠٢٣م.

رؤية المجلة:

التميز والريادة في نشر الأبحاث والدراسات في مجال التعليم والتعلم.

الرسالة:

نشر الأبحاث والدراسات العلمية المحكمة في مجال التعليم والتعلم وفق المعايير العلمية للنشر.

الأهداف:

١. الإسهام في نشر المعرفة من خلال طرح ودراسة القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم.
٢. نشر الأبحاث والدراسات العلمية المحكمة في مجال التعليم والتعلم.
٣. إيجاد وعاء نشر علمي يخدم الباحثين في شتى المجالات المتعلقة بالمعلم وبرامج إعداده وتأهيله وتطويره.
٤. الإسهام في عرض وتحليل الكتب وملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم والتعلم.

الشروط، والقواعد، والتعليمات، والحقوق، والإجراءات الخاصة بالنشر في المجلة:

أولاً: الشروط والقواعد الخاصة بالنشر في المجلة:

١. أن يقع البحث ضمن أحد مجالات النشر بالمجلة.
٢. خلو البحث من الأخطاء اللغوية والنحوية.
٣. أن يسهم البحث في تنمية الفكر التربوي وتطوير تطبيقاته محلياً أو عربياً أو عالمياً.
٤. أن يلتزم الباحث في بحثه بأخلاق البحث العلمي، وحقوق الملكية الفكرية.
٥. ألا تزيد نسبة الاستدلال العلمي باستخدام برنامج iThenticate عن (٢٠٪).
٦. لا تتم كتابة اسم الباحث أو الباحثين في متن البحث صراحةً، أو بأي إشارة تكشف عن هويته أو هويتهم، ويمكن استخدام كلمة الباحث أو الباحثين بدلاً من ذلك.
٧. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين فقط، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.

ثانياً: تنظيم البحث

أ. البحوث التطبيقية:

يورد الباحث أو الباحثون مقدمة تبدأ بعرض طبيعة البحث، ومدى الحاجة إليه، ومسوغاته، ومتغيراته، متضمنة الدراسات السابقة بشكلٍ مدمج دون تخصيص عنوان فرعي لها. يلي ذلك استعراض مشكلة البحث، ثم تحديد أهدافه، وبعد الأهداف تورد أسئلة البحث أو فروضه. ثم تعرض منهجية البحث؛ مشتملةً على: مجتمع البحث، وعينته، وأدواته، وإجراءاته، متضمنةً كيفية تحليل بياناته. ثم تعرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها، والتوصيات المنبثقة عنها.

ب. البحوث النظرية:

يورد الباحث أو الباحثون مقدمةً يمهّد فيها للفكرة المركزية التي يناقشها البحث، مبيّنًا فيها: أديبات البحث، وأهميته، وإضافته العلمية إلى مجاله. ثم يعرض منهجية بحثه، ومن ثم يُقسّم البحث إلى أقسام على درجة من الترابط فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة محددة تكوّن جزءًا من الفكرة المركزية للبحث. ثم يختتم البحث بملاحظة شاملة متضمنة أهم النتائج التي خلص إليها البحث.

ثالثاً: التوثيق

توضع قائمة المراجع في نهاية البحث باتباع أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

١. أن يكون التوثيق في متن البحث وقائمة المراجع وفق نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع.
٢. يلتزم الباحث بترجمة أو رومنة^١ (Romanization /Transliteration) توثيق المقالات المنشورة في الدوريات العربية الواردة في قائمة المراجع العربية (مع الإبقاء عليها في قائمة المراجع العربية)، وفقاً للنظام التالي:
 - أ) إذا كانت بيانات المقالة المنشورة باللغة العربية الواردة في قائمة المراجع (التي تشمل اسم، أو أسماء المؤلفين، وعنوان المقالة، وبيانات الدورية) موجودة باللغة الإنجليزية في أصل الدورية المنشورة بها، فتكتب كما هي في قائمة المراجع، مع إضافة كلمة (In Arabic) بين قوسين بعد عنوان الدورية.
 - ب) إذا لم تكن بيانات المقالة المنشورة باللغة العربية موجودة باللغة الإنجليزية في أصل الدورية المنشورة بها، فيتم رومنة اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين، ثم يتبع بعنوان المقالة إذا كان متوافقاً باللغة الإنجليزية في أصل المقالة، وإذا لم يكن متوافقاً فتتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية، ثم يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية. ثم تضاف كلمة (In Arabic) بين قوسين بعد عنوان الدورية.
 - ج) توضع قائمة بالمراجع العربية بعد المتن مباشرة، مرتبة هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.
 - د) يلي قائمة المراجع العربية، قائمة المراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم ترجمتها، أو رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

الجبر، سليمان. (١٩٩١م). تقويم طرق تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، ٣(١)، ١٤٣ - ١٧٠.

Al-Jabr, S. (1991). The evaluation of geography instruction and the variety of its teaching concerning the experience, nationality, and the field of study at intermediate schools in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of King Saud University-Education sciences*, 3(1), 143-170.

رابعاً: تعليمات النشر في المجلة

● يلزم تنسيق البحث تبعاً لما يلي:

١. لا يتجاوز البحث المقدم للنشر (٣٠) ثلاثين صفحة، وبما لا يزيد عن (٨٠٠٠) ثمانية آلاف كلمة.
٢. أن يتضمن البحث ملخصين: أحدهما باللغة العربية، والآخر باللغة الإنجليزية، بشرط ألا يزيد أي منهما عن (٢٥٠) كلمة، وأن يكتب كل منهما في صفحة مستقلة، متبوعاً بكلمات مفتاحية لا تزيد عن خمس كلمات تعبر عن محاور البحث.
٣. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة (٢,٥) سم، ما عدا الهامش الأيمن (٣,٥) سم، والمسافة بين الأسطر والفقرات "مفرد"

^١ (يقصد بالرومنة: النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية).

٤. الخط المستخدم في المتن للكتابة باللغة العربية (Traditional Arabic) بحجم (١٦)، وللكتابة باللغة الإنجليزية (Times New Roman) بحجم (١٢)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بولد (Bold).
٥. يكون نوع الخط المستخدم في الجداول والأشكال باللغة العربية (Traditional Arabic) بحجم (١٢)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) بحجم (١٠)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بولد (Bold).
٦. يلتزم الباحث/ الباحثون في البحوث المكتوبة باللغة العربية باستخدام الأرقام العربية (١، ٢، ٣...) في جميع ثنايا البحث.
٧. يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة الملخص العربي ثم الملخص الإنجليزي وحتى آخر صفحة من صفحات البحث ومراجعته.
٨. توضع قائمة بالمراجع العربية بعد المتن مباشرة، مرتبة هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، يليها مباشرة قائمة المراجع الأجنبية، وذلك وفقاً لأسلوب التوثيق المتبع في المجلة.

خامساً: حقوق المجلة وحقوق الباحث أو الباحثين

١. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله حتى تنطبق عليه شروط النشر، أو رفضه دون إبداء الأسباب.
٢. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إشعار الباحث بقبول بحثه للنشر، ولا يجوز نشره في أي منفذٍ آخر ورقياً أم إلكترونياً، دون الحصول على إذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.
٣. لا يحق للباحث/ الباحثين التقدم بطلب لسحب البحث بعد إبلاغه/ إبلاغهم بوصول البحث إلى المجلة.
٤. هيئة التحرير الحق في ترتيب البحوث المقدمة عند النشر لاعتبارات فنية.
٥. هيئة التحرير الحق في اختصار أو إعادة صياغة بعض الجمل والعبارات لأغراض الضبط اللغوي ومنهج التحرير.
٦. يبلغ الباحث بعدم قبول بحثه بناءً على تقارير المحكمين دون إبداء أسباب.
٧. ترسل نسخة إلكترونية للباحث/ الباحثين من العدد المنشور فيه بحثه/بحثهم، ونسخة إلكترونية أيضاً لمستلة البحث.

سادساً: إجراءات النشر في المجلة

١. إرسال البحث إلكترونياً بصيغة (word) وبصيغة (PDF) طبقاً للشروط والقواعد والتعليمات الخاصة بالمجلة والمذكورة أعلاه، ويرفق مع البحث سيرة ذاتية للباحث/ الباحثين؛ إن كانت مراسلته/ مراسلتهم المجلة هي الأولى لهم.
٢. إرسال البحث إلكترونياً من خلال موقع المجلة الإلكتروني [/https://journals.kku.edu.sa/ssjt/ar](https://journals.kku.edu.sa/ssjt/ar)
٣. أن يوقع الباحث/ الباحثون إقراراً يفيد أن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه ونشره في المجلة، أو رفضه، وأنه غير مستل من أية دراسة أيّاً كان نوعها.
٤. إشعار الباحث عبر البريد الإلكتروني باستلام بحثه خلال خمسة أيام من تاريخ إرساله للمجلة.
٥. إشعار الباحث بإرسال البحث للتحكيم في حال اجتياز بحثه للفحص الأولي أو إعادته للباحث في حال رفضه.
٦. إرسال البحث المقدم للنشر - في حال اجتيازه للفحص الأولي - إلى محكمين من ذوي الاختصاص يتم اختيارها بسرية تامة، وذلك لبيان مدى أصالته وجدته وقيمة نتائجه وسلامة طريقة عرضه ومن ثم مدى صلاحيته للنشر.
٧. بعد التحكيم، ترسل تقارير المحكمين للباحث/ الباحثين لإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون.
٨. بعد عمل التعديلات، يعاد إرسال النسخ الأصلية للبحث والنسخة المعدلة على البريد الإلكتروني للمجلة لمراجعة البحث في صورته النهائية من هيئة التحرير.
٩. إشعار الباحث بقبول بحثه للنشر إلكترونياً على موقع المجلة.

افتتاحية العدد

بسم الله الرحمن الرحيم

بحمد الله وتوفيقه، تطلّ مجلة الجمعية السعودية العلمية للمعلم على قرائها مع بداية المجلد الثالث، العدد الأول لعام ٢٠٢٦م، مواصلةً رسالتها العلمية في دعم البحث التربوي والتعليمي، وتعزيز دور المعلم والباحث في تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية.

تجدد المجلة التزامها بتقديم أبحاث رصينة تسهم في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولا سيما ما يتعلق بتطوير التعليم ورفع جودة مخرجاته، ودعم الابتكار، وتعزيز مكانة البحث العلمي في الحقل التربوي. وتواصل المجلة مسيرتها الرائدة في خدمة المجتمع العلمي من خلال نشر دراسات نوعية تعالج قضايا التعليم والتعلم، وتقدم حلولاً وممارسات مبنية على الأدلة.

يضم هذا العدد مجموعة من البحوث المتنوعة التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والمتخصصون ذوو الخبرة في التعليم العام، إضافة إلى إسهامات واعدة من طلاب وطالبات الدراسات العليا. وتعكس هذه المشاركات ثراء الحقل التربوي وتنوع اتجاهاته البحثية، كما تجسد الجهود المستمرة لتعزيز جودة التعليم وتطوير ممارساته.

وتدعو المجلة الباحثين والمتخصصين للانضمام إلى مجتمعها العلمي، سواء بالمشاركة في التحكيم أو بنشر أبحاثهم، بما يسهم في ترسيخ مكانة المجلة ورفع تصنيفها محلياً وعالمياً. كما تتطلع إلى استمرار التعاون البناء مع الباحثين والمؤسسات التعليمية لتحقيق التميز العلمي المستدام.

وفي الختام، تتقدم هيئة التحرير بخالص الشكر والتقدير لكل من أسهم في إعداد هذا العدد، سائلين الله التوفيق لمواصلة مسيرة العطاء العلمي، وأن نلتقي بكم في أعداد قادمة تحمل مزيداً من الإثراء والتميز. والله ولي التوفيق.

رئيس هيئة التحرير

أ. د. عبدالله بن علي معيض آل كاسي

جدول المحتويات

الصفحة	عنوان البحث
27-1	مبادئ التربية الاقتصادية المستنبطة من القرآن الكريم لمواجهة ارتفاع مستوى الإنفاق في الأسرة السعودية د. عليا بنت علي بن محمد العقيلي..... فاعلية برنامج تدريبي في تخفيف الضغوط النفسية لدى العاملين في مجال رعاية الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد في مراكز الرعاية النهارية في منطقة عسير
53-28	أ. آسية علي خضران العُمري، د. أحمد حسن خضري..... أ نموذج مقترح لتدريس العلوم قائم على التكامل بين أنموذجي دورة التقصي الشائبة (CICIM) والتعلم ثنائي الموقف (DSLIM) وأثره على تنمية مهارات التفكير الجانبي وخفض التحيز المعرفي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط
86-54	د. محمد علي طاهر صلوي، أ.د. ناصر بن عبدالله الشهراني..... أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم على تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات المرحلة الابتدائية
115-87	د. هديل سعيد عبدالرحمن آلسرور..... تصور مقترح لتدريس العلوم باستخدام تقنية الواقع المعزز بالمرحلة الابتدائية.
141-116	أ. أميرة خالد عبدالله عسيري، أ.د. عاصم محمد إبراهيم، د. علي بن جبران محمد الحراملة..... فاعلية وحدة دراسية مقترحة في مادة العلوم قائمة على التعليم الأخضر في تنمية استيعاب المفاهيم البيئية ومهارات حل المشكلات وتعزيز الشغف البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة
170-142	د. يحيى إدريس عبده صميلى.....

الصفحة	عنوان البحث
194-171	دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب أ. سعد فرحان محمد العتيبي، د. إبراهيم عبدالله محمد يحيى.....
216-195	دور المناخ التنظيمي في تعزيز جودة أداء المعلمين في مدارس الهيئة الملكية بمدينة ينبع الصناعية أ. علي محمد القرني.....
237-217	تصورات أعضاء هيئة التدريس لدور الكفايات الرقمية في تطوير برامج الإعداد التربوي بكلية التربية أ. طلال غازي معاضد المطيري، أ. سعد فرحان محمد العتيبي، أ. ناصر فهيد ناصر الغري.....
262 -238	The Application of International Speaking Assessment Criteria among Saudi Female English Language Teachers. د. دلال عبدالله فهد القيعاوي.....

دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب

د. إبراهيم عبدالله محمد البيحي

المناهج وطرق التدريس العامة، إدارة تعليم الرياض

almahfud@kku.edu.sa

أ. سعد فرحان محمد العتيبي

مناهج وطرق تدريس الرياضيات، إدارة تعليم الرياض

saad1402@gmail.com

ملخص البحث:

سعت هذه الدراسة إلى تعرّف درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد، وانعكاسها على الطلاب، كما هدفت الدراسة إلى تعرّف درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) التي اشتملت على (٣١) فقرة على عينة عشوائية تكونت من (٣٢٤) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥ هـ، فتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب في مجال برامج التنمية المهنية، وإسهام المعلمين، والمقرر الدراسي، يتحقق بدرجة عالية، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود اختلاف بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تعزى لمتغير "التخصص" ولصالح معلمي اللغة الإنجليزية، وفي ضوء النتائج قدم الباحثان عدة من التوصيات أبرزها: حث إدارات التعليم على التواصل والتعاون مع هيئة النزاهة ومكافحة الفساد للاستفادة من خبرات الهيئة في مجال التدريب والتوعية، وحث المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس تحفز طلابهم على المناقشة، وإبداء وجهات نظرهم والاستماع إليها باهتمام.

الكلمات المفتاحية: المناهج التعليمية، النزاهة، الفساد.

The Role of Educational Curricula in Promoting Integrity Values and Combating Corruption Among Students

Abstract:

This study sought to identify the degree to which professional development programs provided to teachers contribute to promoting the values of integrity and anti-corruption, and their impact on students. The study also aimed to identify the degree to which the course contributes to enhancing the values of integrity and anti-corruption to students. To achieve the objectives of the study, the descriptive survey method was used. The study tool (the questionnaire), which included (31) statements, was applied to a random sample consisting of (324) mathematics and English teachers in Dawadmi Governorate, during the second semester of the academic year 1445 AH. The results concluded that the role of curricula educational methods in promoting the values of integrity and anti-corruption among students in the field of professional development programs, and the contribution of teachers and the academic curriculum, is achieved to a high degree. The results of the study also revealed that there is a difference between the averages of the responses of the study sample members regarding the role of educational curricula in promoting the values of integrity and anti-corruption among students. This is due to the “specialization” variable and for the benefit of English language teachers. In light of the results, the researchers presented several recommendations, the most prominent of which are: Urging education departments to communicate and cooperate with the Integrity and Anti-Corruption Commission to benefit from the Commission’s expertise in the field of training and awareness, and urging teachers to use teaching strategies that encourage their students to discuss. Express their views and listen to them with interest.

Keywords: educational curricula, integrity, corruption.

المقدمة

سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال مناهجها التعليمية في تعزيز القيم، ولا سيما قيم النزاهة ومكافحة الفساد، وحثت جميع مؤسساتها التعليمية على تنميتها في المجتمع، وذلك مواكبة لتطلعات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تقتضي الرقي بالمملكة وشعبها نحو التقدم والازدهار في جميع مجالات الحياة الاقتصادية، والتعليمية، والتربوية، والصحية، والاجتماعية، والسياحية، وذلك باستحداث قطاعات جديدة تواكب متطلبات القرن الحادي والعشرين، وتنمية وتطوير القطاعات الحالية، التي من أبرزها قطاع التعليم الذي يعد لبنة الأساس لجميع القطاعات المختلفة، والقطاع الأهم الذي يقوم عليه تقدم الأمم، وقد نال النصيب الأكبر من التطوير في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؛ حيث شملت نواحيه كافة تغيرات وتطورات وخصوصاً المنهج؛ حيث تم تطوير عناصره كافة من أهداف ومحتوى وأنشطة ووسائل تعليمية وعملية تقوم مستمرة وذلك وفقاً لمتطلبات تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، فقد تم إضافة مقررات دراسية جديدة ودمج بعض التخصصات، وتقوم المقررات والاهتمام بالمفاهيم وانتقائها.

ولقد خلق الله الإنسان وأحسن خلقه، وميزه عن سائر خلقه بميزات تؤهله لحمل الأمانة وعمارة الأرض وفق منهاج الله عز وجل، والتي من أبرزها الاتصاف بالأمانة والصدق والعدل والابتعاد عما يضادها من فساد وظلم وكذب، وقد بين الله عز وجل في كتابه الكريم بنصوص صريحة توجب على المسلم الاتصاف بها، وطلب المثوبة من خالقه عز وجل الذي أتم خلقه وحلقه (السهلي، ٢٠٢٠). والجدير بالذكر أن جميع دول العالم تسعى إلى تنمية مجتمعاتها على مبدأ العدل والأمانة وتحقيق قيم النزاهة في المجتمع، وتشجيعه على محاربة الفساد والإبلاغ عن مناصره (السبيعي، ٢٠٢٣).

وفي ذات السياق فإن النزاهة تعرف بأنها ما يكتسبه الفرد من معايير مختلفة مثل الصدق والأمانة وعدم التحيز وعدم إلحاق الضرر بالآخرين (الدويك، ٢٠١٣)، وعلى النقيض فإن الفساد هو ما يقام به من ممارسات تخالف النظام والقوانين بغرض تحقيق مصلحة خاصة، وعد المبالاة بالمصلحة العامة (السهلي، ٢٠٢٠).

لذا فإن النزاهة قيمة دينية وأخلاقية وسلوكية لا تنفصل عن الأمانة، فهي المنطلق الديني في الكتاب والسنة النبوية، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾ (القرآن الكريم، الأحزاب، ٧٢)، وقد اهتمت بها كثير من الدول فيؤخذ بها من الناحية الأخلاقية والاجتماعية والثقافية (أكرم، ٢٠١٧). كما أنها قيمة سامية تتعلق بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل (أبو دية ٢٠٠٧). وتنص التربية الإسلامية على قيمة النزاهة وتعزيزها لدى المؤسسات التربوية والتعليمية كي تنهض الأمة، ويبعد أفرادها عن الرذيلة والفساد (الشهراني، ٢٠٢٠).

ويعتبر الفساد في شتى صوره آفة تعاني منها الشعوب، ﴿وَلَا تَبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ ٧٧، ويعتبر المعوق الأول في عدم تحقيق العدل والمساواة، إضافة إلى الأساليب غير النظامية

المستخدمة لتحقيق الأهداف والغايات الشخصية؛ حيث عملت هيئة مكافحة الفساد بصورة جادة وحازمة على اقتلاع الفساد من جذوره والقضاء عليه (الدويك، ٢٠١٣). وفي هذا الصدد فإنه محارب بشتى الوسائل في أغلب أنحاء دول العالم لما له الأثر البالغ في التنمية والتطور، فقد بينت نتائج دراسة (Mohammad et al., 2024) أن التثقيف في مجال مكافحة الفساد هو أحد أدوات الإصلاح لثقافة الفساد في مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي والعالي في ماليزيا ولكنه غير كاف.

وقد تم إطلاق استراتيجية خاصة بغرض مكافحة الفساد وتعزيز النزاهة، وذلك حرصا على ممتلكات الدولة والاستفادة منها، والحرص على تطور المجتمع السعودي وترسيخ القيم الحميدة لديه، واحترام النصوص الشرعية والنظامية؛ فقد تم رسم خارطة طريق الإصلاح الواسع النطاق والعمل على حماية النزاهة ومكافحة الفساد، وذلك بتحديد المشكلة ومعرفة كيفية الوصول إلى حلها بدعم من الحكومة، وتعاون المواطنين والمؤسسات بأنواعها كافة (الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد، ١٤٢٨).

ونظرا لاحتضان المؤسسات التعليمية لأكثر من ستة ملايين طالب وطالبة فإنه يجب اتخاذ الخطوات العلمية والعملية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد، ومضاعفة الجهد والعمل في تفعيل محاربة الفساد وتعزيز قيم النزاهة من خلال البرامج والأنشطة وتضمينه في المناهج الدراسية (العمار، ٢٠١٨). وقد خصت وزارة التعليم بالحث على تضمين قيم النزاهة والأمانة ومكافحة الفساد في مناهجها (الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد، ١٤٢٨)، كما أن المعلم يعتبر العامل المؤثر القوي على أبنائه الطلاب خلال أداء مهامه المتنوعة في المدرسة، فلذلك ينبغي أن يتحلى بالقيم وخاصة قيمة النزاهة وإظهارها على تصرفاته كي ينتقل هذا الأثر إلى أبنائه الطلاب (أكرم، ٢٠١٧).

وقد أجريت العديد من الدراسات السابقة والأبحاث العلمية التي تناولت تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد من أبعاد مختلفة وتعرّف مدى تحققها وتوافرها في العملية التعليمية كدراسة العبيكي وآخرين (٢٠١٤) التي هدفت إلى تعرّف مدى تضمين مناهج اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لمفاهيم النزاهة ومحاربة الفساد، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي تحليل المحتوى في هذه الدراسة، فأظهرت النتائج ضعف الترابط والتكامل في تناول المفاهيم بين الأهداف والمحتوى الدراسي في مناهج اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، كما كشفت نتائج دراستهم عن عدم الاهتمام بمفاهيم حماية النزاهة ومحاربة الفساد، كما بينت نتائج دراستهم وجود اختلاف بين مناهج اللغة العربية ومناهج الدراسات الاجتماعية فيما يرتبط بالمفاهيم من حيث التركيز؛ حيث ركز منهج اللغة العربية على مفاهيم الأمانة والعدل والنزاهة والمساواة والصدق، في حين ركز منهج الدراسات الاجتماعية على مفاهيم العمل وتحمل المسؤولية والتنمية والإصلاح وحسن استغلال الموارد ومحاربة البطالة، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين مفاهيم النزاهة ومحاربة الفساد في المناهج التعليمية بالمرحلة المتوسطة.

كما أجرى السهلي (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى تعرّف واقع دور المدرسة الثانوية في تعزيز ومكافحة الفساد وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين في منطقة الرياض، مستخدماً المنهج الوصفي المسحي في دراسته، فتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) مشرفاً تربوياً، وقد تم إعداد استبانة لتكون أداة للدراسة، فأظهرت النتائج أن واقع دور المعلم كان إيجابياً في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد كما أن المنهج المدرسي يؤدي دوراً لا بأس به في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد، كما أسفرت النتائج عن دور متوسط للبيئة المدرسية في هذا الصدد خصوصاً في الإرشاد والنشاط الطلابي، وأوصت الدراسة بالاهتمام في تأهيل المعلمين وتدريبهم على مهارات تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

وفي ذات السياق نفذت المومني (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى تعرّف دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز النزاهة الأكاديمية وذلك من وجهة نظرهم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة التي طبقت على عينة مكونة من (٣٠٠) عضو من هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، فكشفت نتائج الدراسة أن دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز النزاهة الأكاديمية يتحقق بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير نوع الكلية ولصالح الكلية العلمية، وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز النزاهة الأكاديمية لدى العاملين في الجامعات الأردنية ونشر الوعي بأهميتها.

كما هدفت دراسة العزازي (٢٠٢٠) إلى تعرّف ماهية النزاهة الأكاديمية وأهم قيمها وتحديد أهم أشكال انتهاكها في الجامعات والوقوف على واقعها لدى طلاب جامعة سوهاج ودور التعليم الجامعي في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبانة التي طبقت على عينة مكونة من (٤٣٨) طالباً، فكشفت نتائج الدراسة عن عدم التزام عينة الدراسة بمبادئ النزاهة الأكاديمية (الأمانة الأكاديمية - العدل)؛ كما جاء دور كل من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والمقررات الجامعية والأنشطة الجامعية في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية (الأمانة العلمية، والاحترام، والعدل، والثقة، والمسؤولية) بدرجة متوسطة، وعلى ضوء ذلك وضعت الدراسة تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية لدى الطلاب.

وفي هذا الصدد قام السبيعي (٢٠٢٣) بدراسة هدفت إلى تعرّف دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته، واعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة التي طبقت على عينة مكونة من (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، فتوصلت نتائج الدراسة إلى أن قيم النزاهة تتحقق في الجامعة، وذلك من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية جداً، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف أعضاء هيئة التدريس لمبادئ الدين الإسلامي في تعزيز بعض القيم المرتبطة بالنزاهة لدى الطلبة كقيم الصدق والأمانة والإحسان وعدم التعدي على حقوق الآخرين.

وبناءً على ما سبق فإن المناهج التعليمية تلعب الدور البارز في تعزيز قيم النزاهة إذا قدمت بصور متنوعة حسب الخطط المرسومة والغايات المرجوة المستندة على القرآن والسنة النبوية وعلى تشريعات نظام الدولة من أجل حفظ الثروات، وبناء جيل واع قادر على التعامل مع المتغيرات والتطورات المتسارعة؛ لذا تتأكد أهمية دور المناهج في تعزيز تلك القيم وتأصيلها في نفوس الطلاب في مختلف المراحل.

مشكلة الدراسة:

إن حماية النزاهة واجب مشترك يجب أن يشترك جميع أفراد العملية التعليمية والتربوية، وتشخيص مواطن الضعف ومعرفة الفجوات ومن ثم ردمها (الغامدي، ٢٠١٦). وقد تم تحديد مشكلة الدراسة من خلال اطلاع الباحثين على بعض الأدبيات السابقة التي أوصت بأن المناهج التعليمية يجب أن تتناول مصفوفة القيم وخصوصاً قيمة النزاهة لكل محتوى دراسي ملائمة للمراحل العمرية للطلاب مثل دراسة القميري (٢٠٢٠) ودراسة عقالا (٢٠١٤) ودراسة العبيكي وآخرين (٢٠١٤)، بالإضافة إلى دعوة وإعلان هيئة الرقابة ومكافحة الفساد عن إجراء المزيد من البحوث حول الإطار التنظيمي لحماية المبلغين والشهود والخبراء ومن في حكمهم في قضايا الفساد.

إضافة إلى ذلك وبناءً على ما أوصت به منظمة الشفافية الدولية (Transparency International, 2004) من خلال تقريرها المتعلق بتعليم النزاهة في ١١ دولة من دول المنظمة والذي ينص على ضرورة إدراج قيمة النزاهة في المجالات التعليمية كافة وذلك لارتباطها بحياة الطالب اليومية؛ حيث أثبت التقرير الأثر الإيجابي لدى الطلاب في تلك الدول.

كما أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت تضمين قيم النزاهة في مناهج الرياضيات واللغة الإنجليزية؛ لذا شعر الباحثان بالحاجة إلى معرفة دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: ما دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب؟

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد؟
٢. ما درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب؟
٣. ما درجة إسهام المنهج الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب؟
٤. هل يوجد فرق بين متوسطي استجابات المعلمين حول دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تعزى لمتغير "التخصص"؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تُعرّف درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد.
2. تُعرّف درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.
3. تُعرّف درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.
4. تُعرّف وجود اختلاف بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تعزى لمتغير "التخصص".

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة النظرية فيما يأتي:

1. تكتسب الدراسة أهميتها من واقع الظاهرة المدروسة وأهميتها وهي تعزيز قيم النزاهة وخطورة الفساد، وذلك أن الفساد عامل هدم للتنمية والتطوير في المجتمع وأفراده كافة.
2. جاءت هذه الدراسة استجابة للاستراتيجية الوطنية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد والتي نصت على دعم الباحثين وإجراء الدراسات التي تتعلق بهذا الموضوع.
- كما تكتسب الدراسة أهميتها التطبيقية على النحو الآتي:
1. تفيد نتائج الدراسة دور التنمية المهنية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد مما يساعد المشرفين التربويين في معالجة هذه الجوانب وتدريبهم مما ينعكس بصورة إيجابية على طلابه ومجتمعه.
2. تفيد نتائج الدراسة دور المقررات في تعزيز قيم النزاهة ومحاربة الفساد مما يتيح لخبراء المناهج في معالجة هذه الجوانب في تصميمها وتطويرها.
3. تفيد نتائج الدراسة دور المعلم في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى طلابه مما يساعد متخذي القرار، ومخططي المناهج الدراسية، ومخططي برامج التنمية المهنية، والقيادات المدرسية، والمعلم، والطلاب، والباحثين في تقديم استراتيجيات تدريسية تدعم المعلمين في ممارستهم التدريسية وتعزز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.
4. تقدم هذه لدراسة نتائج يمكن أن يستفيد منها الباحثون في بحوث مستقبلية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: دور التنمية المهنية والمعلمين والمقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥ هـ.

الحدود المكانية والبشرية: عينة من معلمي ومعلمات الرياضيات واللغة الإنجليزية بمدارس المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، التابعة لإدارة تعليم الدوادمي.

مصطلحات الدراسة:

المناهج التعليمية: يعرف الباحثان المناهج التعليمية إجرائياً بأنها "مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للطلاب داخل أبنيتها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب العقلية والجسمية والدينية والثقافية والاجتماعية مما يؤدي إلى تعديل سلوكهم وتعزيز قيم النزاهة لديهم".

النزاهة: وتعرف بأنها: "مجموعة المعايير التي يكتسبها الطالب خلال التنشئة الاجتماعية كالصدق والأمانة وعدم التحيز والإضرار بالآخرين، وهذه المعايير توجه السلوك في المواقف المختلفة التي تواجهه يومياً" (العبيكي وآخرون، ٢٠١٤).

ويعرف الباحثان النزاهة بأنها: "القيم التي يكتسبها الطلاب من خلال المناهج التعليمية كالصدق والأمانة والعدل وتحمل المسؤولية التي توجههم إلى محاربة الفساد".

الفساد: ويعرف بأنه: "خروج الشيء عن الاعتدال قليلاً كان عنه أو كثيراً، وهو العدول عن الاستقامة إلى ضدها" (القرطي، ٢٠٠٢).

ويعرف الباحثان الفساد بأنه: "تقديم مصلحة الفرد الخاصة على المصالح العامة بطريقة تخالف التشريعات النظامية".

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها؛ اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية في مدارس المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥هـ، والبالغ عددهم (١٠٨٩) معلماً ومعلمةً، وذلك من واقع المعلومات التي تم الحصول عليها من إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي قسم الشؤون المدرسية (شؤون المعلمين).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٤) معلماً ومعلمةً من معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة؛ حيث وزعت الأداة على جميع معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية برابط إلكتروني، فكان عدد الردود المستوفاة للعينة الأساسية (٣٢٤) استمارة إلكترونية مكتملة، وقابلة للتحليل الإحصائي، وهذا العدد يمثل العينة الأساسية للدراسة.

وفيما يأتي وصف لخصائص العينة الأساسية وفقا لمتغير التخصص:

جدول رقم (١) خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص (ن=٣٢٤)

المتغيرات	المجموعات	العدد	النسبة
التخصص	الرياضيات	١٨٤	٥٦,٨%
	اللغة الإنجليزية	١٤٠	٤٣,٢%
	المجموع	٣٢٤	١٠٠%

يوضح جدول (١) توزيع خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص حيث إن هناك (١٨٤) معلما ومعلمة تخصصهم رياضيات، وبوزن نسبي بلغ (٥٦,٨%) من عينة الدراسة، كما أن هناك (١٤٠) معلما ومعلمة تخصصهم لغة إنجليزية، وبوزن نسبي بلغ (٤٣,٢%) من عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات لمناسبتها لموضوع الدراسة وأهدافها، وقد اتبع الباحثان في إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) الأسس العلمية لبنائها، وإخضاعها لاختبارات الصدق والثبات، وفقا للخطوات الإجرائية الآتية:

بناء أداة الدراسة:

تم تصميم الاستبانة انطلاقا من موضوع الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، فمن خلال الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة كدراسة السهلي (٢٠٢٠)، ودراسة المومني (٢٠٢٠)، ودراسة الغفيلي (٢٠٢٣)، ودراسة السبيعي (٢٠٢٣)، وخبرة الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس، والاستفادة من آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٣١) فقرة، مقسمة على ثلاثة محاور رئيسية (إسهام برامج التنمية المهنية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد، وإسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وإسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب).

صدق الاستبانة:

تبين مجيد (٢٠١٤، ص.٤٠) أن الصدق يقصد به "المقياس لما وضع من أجل قياسه، أو هو مقدرة على قياس ما وضع من أجله، أو السمة المراد قياسها". وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال الطرق الآتية:

الصدق الظاهري:

تم عرض الصورة الأولية من الاستبانة على عدد من المحكمين بلغ عددهم (٨) محكمين من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس العامة، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية، والدقة العلمية ل فقرات الاستبانة، ومدى انتماء كل منها للمحور الذي تمثله، ومدى

مناسبتها لأهداف الدراسة، وتعديل أو إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً، وتم التعديل في ضوء توجيهات المحكمين، التي تم الاتفاق عليها بنسبة (٢٥٪ فأعلى)، فتكونت أداة الدراسة من (٣١) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور رئيسية على النحو الآتي:

المحور الأول: تناول درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد، وتضمن هذا المحور (١١) فقرة.

المحور الثاني: تناول درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وتضمن (١١) فقرة.

المحور الثالث: تناول درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، واشتمل هذا المحور على (٩) فقرات.

وصف العينة الاستطلاعية للدراسة:

تكونت العينة الاستطلاعية للدراسة من (٣٠) معلماً ومعلمةً من معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي ومن غير المشاركين في العينة الأساسية للدراسة، وذلك بهدف التحقق من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق.

الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة الظاهري، وللتحقق من الاتساق الداخلي تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلماً ومعلمةً من مجتمع الدراسة ومن غير المشاركين في العينة الأساسية للدراسة، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (person's coefficient)، في حساب معامل ارتباط كل فقرة بالمحور الذي تنتمي إليه، ثم حساب معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، وتم ذلك بالاستعانة ببرامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وجاءت النتائج كما توضح الجداول الآتية:

جدول رقم (٢) يوضح معاملات ارتباط بيرسون لفقرات درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بالدرجة الكلية (ن=٣٠)

م	فقرات المحور الأول	معامل الارتباط
١.	تبرز البرامج التدريبية المقدمة لي قيمة النزاهة في القرآن الكريم والسنة النبوية.	**٠,٦٦٦
٢.	تحفزي برامج التدريب على التحلي بالأمانة.	**٠,٦٣٧
٣.	يفوضني مدير المدرسة في بعض المهام والمسؤوليات التي تعزز قيمة النزاهة.	**٠,٦٣٧
٤.	تقوم البرامج المقدمة لي على مبادئ الشفافية والمساءلة.	**٠,٦٥٣
٥.	يؤكد المدرب التربوي على حرمة التعدي على المال العام.	**٠,٧١٩
٦.	أجد في الحقائق التربوية توضيحاً للآثار السلبية للفساد على المجتمع والتنمية.	**٠,٦٧٦
٧.	تشجعي الدورات التدريبية على الإبلاغ عن الفاسدين مالياً أو إدارياً.	**٠,٧٢٤
٨.	يشجعني مركز التدريب على زيارة الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد.	**٠,٦٢٩
٩.	تنمي برامج التدريب المقدمة لي المسؤولية اتجاه الوطن ومكتسباته.	**٠,٦٤٨
١٠.	أحضر الدورات والمحاضرات التي تبرز فيها قيمة النزاهة ومحاربة الفساد.	**٠,٦٣٥

م	فقرات المحور الأول	معامل الارتباط
١١	يرسل مركز التدريب عبر وسائل التواصل رسائل تتناول تعزيز النزاهة ومحاربة الفساد.	**٠,٦٦٥

** دال عند مستوى (٠,٠١)

من خلال جدول (٢) يتبين أن معاملات الارتباط بين معدل كل فقرة من المحور الأول للدراسة مع المعدل الكلي للفقرات كانت تتراوح بين (٠,٦٢٩-٠,٧٢٤) وأن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة لهذا المحور وبين المجموع الكلي للمحور ذاته دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى أن فقرات هذا المحور تتمتع بدرجة اتساق مرتفعة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

كما يوضح الجدول رقم (٣) الاتساق الداخلي بين فقرات المحور الثاني: درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، والدرجة الكلية للمحور كما يأتي:

جدول رقم (٣) يوضح معاملات ارتباط بيرسون لفقرات المحور الثاني درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب بالدرجة الكلية للمحور الثاني (ن=٣٠)

م	فقرات المحور الثاني	معامل الارتباط
١	أبرز قيمة النزاهة ومكافحة الفساد أمام الطلاب.	**٠,٧٢٥
٢	أسعى أن أكون قدوة يحتذى بها في النزاهة.	**٠,٧٣٨
٣	أحفز الطلاب على التحلي بالأمانة.	**٠,٧٣٩
٤	أؤكد للطلاب حرمة التنعدي على المال العام.	**٠,٧٤٦
٥	أذكر للطلاب الآثار السلبية للفساد على المجتمع والتنمية.	**٠,٧٤٥
٦	أذكر للطلاب قصصاً في الأمانة والنزاهة من التاريخ الإسلامي.	**٠,٧٣١
٧	أحفز الطلاب على الإبلاغ عن الفاسدين مالياً أو إدارياً.	**٠,٧٢٤
٨	أنمي مهارات الطلاب على التفكير الناقد.	**٠,٧٢٦
٩	أشجع الطلاب على تقديم إذاعة مدرسية تعزز قيم النزاهة ومحاربة الفساد.	**٠,٧٣٤
١٠	أطلب من الطلاب تصميم وإعداد مطويات حول قيم النزاهة.	**٠,٥٦١
١١	أحفز الطلاب على الاهتمام بمرافق المدرسة وأجهزة التقنيات التعليمية.	**٠,٧٧٠

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين معدل كل فقرة من المحور الثاني للدراسة مع المعدل الكلي لفقرات المحور الثاني كانت تتراوح بين (٠,٥٦١-٠,٧٧٠) وأن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة لهذا المحور وبين المجموع الكلي للمحور ذاته دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يشير إلى أن فقرات هذا المحور تتمتع بدرجة اتساق مرتفعة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

كما يوضح الجدول رقم (٤) الاتساق الداخلي بين فقرات المحور الثالث: درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، والدرجة الكلية للمحور على النحو الآتي:

دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب

د. إبراهيم البيحي

أ.سعد العتيبي

جدول رقم (٤) يوضح معاملات ارتباط بيرسون لفقرات المحور الثالث درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب بالدرجة الكلية للمحور الثالث (ن=٣٠)

م	فقرات المحور الثالث	معامل الارتباط
١	يحتوي المقرر الدراسي على عبارات تعزز قيمة الأمانة لدى الطلاب.	**٠,٦٩٤
٢	يتضمن المقرر الدراسي عبارات تتناول محاربة الفساد.	**٠,٧١٨
٣	يتضمن المقرر الدراسي نصوصاً شرعية من القرآن والسنة تدل على وجوب النزاهة وحرمة الفساد.	**٠,٧٢٠
٤	يعمق المقرر الدراسي المسؤولية اتجاه الوطن ومكتسباته لدى الطلاب.	**٠,٧٣٢
٥	يبني المقرر الدراسي الاتجاه الإيجابي نحو قيمة النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.	**٠,٧٦٥
٦	يحتوي المقرر الدراسي على نماذج من الأنظمة والتشريعات التي تحرم الفساد الإداري والمالي.	**٠,٧٠٤
٧	ينمي المقرر الدراسي التفكير الناقد لدى الطلاب.	**٠,٦٩٠
٨	يتضمن المقرر الدراسي أنشطة للتعليم التعاوني.	**٠,٦٣٠
٩	يتضمن المقرر الدراسي عبارات تعزز الاهتمام بمراقب المدرسة والوسائل التعليمية.	**٠,٧٣٦

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يظهر من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين معدل كل فقرة من المحور الثالث للدراسة مع المعدل الكلي لفقرات المحور الثالث كانت تتراوح بين (٠,٦٣٠-٠,٧٦٥) وأن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة لهذا المحور وبين المجموع الكلي للمحور ذاته دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يؤكد أن جميع فقرات المحور الثالث تتمتع بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي، وصلاحياتها للتطبيق الميداني. وللتحقق من الاتساق البنائي للمحاور قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (٥): يوضح معامل الارتباط بين معدل كل محور من الدراسة مع المعدل الكلي (ن=٣٠)

م	محاور الاستبانة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
١	المحور الأول	**٠,٩٣١	دال عند ٠,٠١
٢	المحور الثاني	**٠,٩٢٥	دال عند ٠,٠١
٣	المحور الثالث	**٠,٨٨٤	دال عند ٠,٠١

ويشير جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين معدل كل محور من محاور الاستبانة مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة كانت تتراوح بين (٠,٨٨٤ - ٠,٩٣١)، مما يدل على الاتساق البنائي لمحاور الدراسة، وأن جميع معاملات الارتباط بين المحاور المكونة لهذه الاستبانة وبين المجموع الكلي للمحاور دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يبين أن جميع المحاور تتمتع بدرجة اتساق مرتفعة وصلاحياتها للتطبيق الميداني.

ثبات أداة الدراسة:

تُبين مجيد (٢٠١٤، ص. ٦٦) أن الثبات يقصد به: "أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بياناتٍ عن السلوكِ المفحوص، وأن تكون الأداة قادرة على قياس

المقدار الحقيقي للسمة أو الخاصية المراد قياسها قياساً متسقاً وفي ظروفٍ مختلفة ومتباينة". وتم التأكد من ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ: (Alpha Cronbach's)

تم استخدام معامل الثبات ألفا- كرونباخ (α) لحساب ثبات محاور الاستبانة ودرجتها الكلية، وذلك بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للبيانات التي تم الحصول عليها من العينة الاستطلاعية وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (٦): يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة (ن=٣٠)

م	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	الثبات	النسبة
١	المحور الأول	١١	٠,٨٧١	٪٨٧,١
٢	المحور الثاني	١١	٠,٩٠٨	٪٩٠,٨
٣	المحور الثالث	٩	٠,٨٧٦	٪٨٧,٦
	الدرجة الكلية للاستبانة	٣١	٠,٩٥١	٪٩٥,١

ويتضح جلياً من خلال جدول رقم (٦) أن درجة الثبات للاستبانة كانت تتراوح بين (٨٧,١٪ - ٩٠,٨٪) حيث بلغ معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة معاً ٩٥,١٪ وهي درجة ثبات ممتازة مما يدل على استخدام الاستبانة بكلطمأنينة.

وبناءً على ما تقدم من نتائج الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي، والثبات لأداة الدراسة، فقد استقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (٣١) فقرة؛ مقسمة على المحاور الآتية:

المحور الأول: تناول درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد، وتضمن هذا المحور (١١) فقرة.

المحور الثاني: تناول درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وتضمن (١١) فقرة.

المحور الثالث: تناول درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، واشتمل هذا المحور على (٩) فقرات.

وبذلك يمكن تطبيق أداة الدراسة، والاعتماد عليها في التطبيق، وتفسير النتائج التي ستسفر عنها.

معياري الحكم على قيم المتوسطات في جداول النتائج:

تم استخدام مقياس (ليكرت الخماسي) لتحديد درجة الموافقة بحيث تُعطى الدرجة (٥) للاستجابة موافق بشدة، والدرجة، (٤) للاستجابة موافق، والدرجة (٣) للاستجابة محايد، والدرجة (٢) للاستجابة غير موافق، والدرجة (١) للاستجابة غير موافق بشدة. وتم الاعتماد على المحك الآتي عند تفسير قيم المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية في جداول النتائج:

جدول (٨) درجات القيمة الوزنية، ودرجات الاستجابة على الفقرات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	الدرجة	حدود الفئة		درجة التطبيق
موافق بشدة	٥	٤,٢١	٥	عالي جداً
موافق	٤	٣,٤١	٤,٢٠	عالي
محايد	٣	٢,٦١	٣,٤٠	متوسط
غير موافق	٢	١,٨١	٢,٦٠	منخفض
غير موافق بشدة	١	١	١,٨٠	منخفض جداً

الأساليب الإحصائية:

- تمت الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS_{v25}) في تنفيذ الأساليب الإحصائية الآتية:
١. معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" للتحقق من الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، وذلك بإيجاد العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.
 ٢. معادلة ألفا كرونباخ "Cronbach Alpha" للتحقق من ثبات أداة الدراسة، ومعامل ألفا (α).
 ٣. التكرارات والنسب المئوية "Frequency & Percent" لتحديد استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه فقرات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.
 ٤. المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية "متوسطات الفقرات"، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب الأبعاد بحسب أعلى متوسط حسابي.
 ٥. الانحراف المعياري "Standard Deviation" لتعرف مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل فقرة من فقرات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد مجتمع الدراسة لكل فقرة من فقرات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
 ٦. اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة (Independent Samples T.test)، لتعرف دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة والتي تعزي لمتغير (التخصص).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: "ما درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد؟"

وللإجابة على هذا السؤال؛ قام الباحثان بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية، لاستجابات عينة الدراسة على فقرات المحاور الأولى من الاستبانة والمتعلقة

دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب

د. إبراهيم البيحي

أ.سعد العتيبي

بدرجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد، وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، وجاءت النتائج كما يُظهر الجدول الآتي:

جدول (٩) النتائج المتعلقة بدرجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، (ن=٣٢٤)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الرتبة
١	تبرز البرامج التدريبية المقدمة لي قيمة النزاهة في القرآن الكريم والسنة النبوية.	٣,٦٢	٠,٨٧٦	عالي	١٠
٢	تحفزي برامج التدريب على التحلي بالأمانة.	٣,٧٢	٠,٧٧١	عالي	٧
٣	يفوضني مدير المدرسة في بعض المهام والمسؤوليات التي تعزز قيمة النزاهة.	٣,٨١	٠,٦٥٥	عالي	٢
٤	تقوم البرامج المقدمة لي على مبادئ الشفافية والمساءلة.	٣,٧٧	٠,٦٩٩	عالي	٤
٥	يؤكد المدرب التربوي على حرمة التعدي على المال العام.	٣,٨٢	٠,٦٨١	عالي	١
٦	أجد في الحقائق التربوية توضيحا للآثار السلبية للفساد على المجتمع والتنمية.	٣,٧٥	٠,٧١٠	عالي	٥
٧	تشجعني الدورات التدريبية على الإبلاغ عن الفاسدين مالياً أو إدارياً.	٣,٨	٠,٦٨٠	عالي	٣
٨	يشجعني مركز التدريب على زيارة الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد.	٣,٦٧	٠,٧٤١	عالي	٩
٩	تنمي برامج التدريب المقدمة لي المسؤولية تجاه الوطن ومكتسباته.	٣,٨١	٠,٦٧٩	عالي	٢
١٠	أحضر الدورات والمحاضرات التي تبرز فيها قيمة النزاهة ومحاربة الفساد.	٣,٧٣	٠,٧٠٢	عالي	٦
١١	يرسل مركز التدريب عبر وسائل التواصل رسائل تتناول تعزيز النزاهة ومحاربة الفساد.	٣,٦٩	٠,٧٢٥	عالي	٨
المتوسط الحسابي العام		٣,٧٤	٠,٧٢٠	بدرجة عالية	

من خلال النتائج الموضحة في جدول (٩) يتضح أن المتوسط الحسابي العام للمحور ككل هو (٣,٧٤)، وبوزن نسبي بلغ (٧٤,٨٪) أي أنّ درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة

ومكافحة الفساد تتحقق بدرجة عالية، وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى حرص وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على نشر ثقافة تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى المعلمين، وأهمية اكتساب هذه القيم في المجتمع التعليمي حتى ينعكس بصورة إيجابية على المتعلمين والمجتمع السعودي ككل، وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة السهلي (٢٠٢٠) التي توصلت نتائجها إلى دور متوسط للبيئة المدرسية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد.

وفيما يأتي ترتيب فقرات المحور الأول من الاستبانة حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة :
جاءت الفقرة رقم (٥) " يؤكد المدرب التربوي على حرمة التعدي على المال العام" في المرتبة الأولى من حيث درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٢)، وبمستوى (عالٍ).

كما حصلت الفقرة رقم (٣) " يفوضني مدير المدرسة في بعض المهام والمسؤوليات التي تعزز قيمة النزاهة" مشتركة مع الفقرة رقم (٩) "نمي برامج التدريب المقدمة لي المسؤولية اتجاه الوطن ومكتسباته" في المرتبة الثانية من حيث درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١)، وبمستوى (عالٍ).

وفي المقابل احتلت الفقرة رقم (١) "تبرز البرامج التدريبية المقدمة لي قيمة النزاهة في القرآن الكريم والسنة النبوية" في المرتبة العاشرة والأخيرة من حيث درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٢)، وبمستوى (عالٍ).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: " ما درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب؟" وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الثاني من الاستبانة والمتعلقة بدرجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، وجاءت النتائج كما يوضح الجدول الآتي:

جدول (١٠) النتائج المتعلقة بدرجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية، (ن= ٣٢٤)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الرتبة
١	أبرز قيمة النزاهة ومكافحة الفساد أمام الطلاب.	٣,٩٥	٠,٦٣٠	عالي	١
٢	أسعى أن أكون قدوة يحتذى بها في النزاهة.	٣,٩٤	٠,٧١٠	عالي	٢

دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب

د. إبراهيم البيحي

أ.سعد العتيبي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الرتبة
٣	أحفز الطلاب على التحلي بالأمانة.	٣,٩٤	٠,٦٩٢	عالي	٢
٤	أؤكد للطلاب على حرمة التعدي على المال العام.	٣,٩٤	٠,٦٨٨	عالي	٢
٥	أذكر للطلاب آثار السلبية للفساد على المجتمع والتنمية.	٣,٨٨	٠,٧٢٩	عالي	٤
٦	أذكر للطلاب قصص في الأمانة والنزاهة من التاريخ الإسلامي.	٣,٨٥	٠,٧٠٤	عالي	٥
٧	أحفز الطلاب على الإبلاغ عن الفاسدين مالياً أو إدارياً.	٣,٨٧	٠,٧٣٢	عالي	٦
٨	أتمى مهارات الطلاب على التفكير الناقد.	٣,٨٩	٠,٧١١	عالي	٣
٩	أشجع الطلاب على تقديم إذاعة مدرسية تعزز قيم النزاهة ومحاربة الفساد.	٣,٨٥	٠,٦٩٨	عالي	٥
١٠	اطلب من الطلاب تصميم وإعداد مطويات حول قيم النزاهة.	٣,٨٢	٠,٦٩٦	عالي	٧
١١	أحفز الطلاب على الاهتمام بمرافق المدرسة وأجهزة التقنيات التعليمية	٣,٩٤	٠,٧٠٧	عالي	٢
	المتوسط الحسابي العام	٣,٩٠	٠,٦٩٩	بدرجة عالية	

من خلال النتائج الموضحة في جدول (١٠) يتضح أن المتوسط الحسابي العام للمحور ككل هو (٣,٩٠)، وبوزن نسبي بلغ (٧٨%) أي أنّ درجة اسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تتحقق بدرجة عالية وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى استشعار المعلمين بأهمية تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المجتمع، وخطره على الفرد والمجتمع وضرورة نشر ثقافة مكافحة الفساد وحماية المبلغين عنهم، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة السهلي (٢٠٢٠)، ودراسة المومني (٢٠٢٠)، ودراسة العزازي (٢٠٢٠)، التي وضحت نتائج دراساتهم أن قيم النزاهة ومكافحة الفساد تتحقق بدرجة متوسطة.

وفيما يأتي ترتيب فقرات المحور الثاني من الاستبانة حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة:

احتلت الفقرة رقم (١) "أبرز قيمة النزاهة ومكافحة الفساد أمام الطلاب" المرتبة الأولى من حيث درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٥)، وبمستوى (عالٍ)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٠).

كما جاءت الفقرات ذات الرقم (٢)؛ (٣)؛ (٤)؛ (١١)؛ في المرتبة الثانية من حيث درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٤)، وبمستوى (عالٍ). في حين جاءت الفقرة رقم (١٠) "أطلب من الطلاب تصميم وإعداد مطويات حول قيم النزاهة"، في المرتبة الأخيرة من حيث درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٢)، وبمستوى (عالٍ).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على: "ما درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب؟"

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الثالث من الاستبانة والمتعلقة بدرجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظة الدوادمي، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (١١) النتائج المتعلقة بدرجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية، (ن = ٣٢٤)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الرتبة
١	يحتوي المقرر الدراسي على عبارات تعزز قيمة الأمانة لدى الطلاب.	٣,٨٤	٠,٦٤٨	عالي	٢
٢	يتضمن المقرر الدراسي عبارات تتناول محاربة الفساد.	٣,٧٨	٠,٦٣٧	عالي	٤
٣	يتضمن المقرر الدراسي نصوصاً شرعية من القرآن والسنة تدل على وجوب النزاهة وحرمة الفساد.	٣,٧٤	٠,٦٩٢	عالي	٥
٤	يعمق المقرر الدراسي المسؤولية اتجاه الوطن ومكتسباته لدى الطلاب.	٣,٧٨	٠,٧٤٧	عالي	٤
٥	يبني المقرر الدراسي الاتجاه الإيجابي نحو قيمة النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.	٣,٨١	٠,٦٨٥	عالي	٣
٦	يحتوي المقرر الدراسي على نماذج من الأنظمة والتشريعات التي تحرم الفساد الإداري والمالي.	٣,٧٣	٠,٧٦٨	عالي	٦

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الرتبة
٧	ينمي المقرر الدراسي التفكير الناقد لدى الطلاب.	٣,٨٤	٠,٦٥٤	عالي	٢
٨	يتضمن المقرر الدراسي أنشطة للتعليم التعاوني.	٣,٨٦	٠,٦٨٠	عالي	١
٩	يتضمن المقرر الدراسي عبارات تعزز الاهتمام بمرفق المدرسة والوسائل التعليمية.	٣,٨١	٠,٧١٤	عالي	٣
المتوسط الحسابي العام		٣,٨٠	٠,٦٩١	بدرجة عالية	

من خلال النتائج الموضحة في جدول (١١) يتضح أن المتوسط الحسابي العام للمحور ككل هو (٣,٨٠)، وبوزن نسبي بلغ (٧٦%) أي أن درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تتحقق بدرجة عالية وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمحافظه الدوادمي، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى حرص خبراء المناهج وطرق التدريس ومتخذي القرار على أهمية تضمين مفاهيم وأنشطة تتعلق بقيم النزاهة ومكافحة الفساد وحماية المبلغين في المقررات الدراسية؛ لما لها من دور إيجابي في تعزيزها لدى المتعلمين، وتساعد في بناء مجتمع واع بكل أنواع الفساد وأشكاله، ومكتسب أفراده قيم النزاهة، وهذه النتيجة تختلف عن نتيجة العبيكي وآخرين (٢٠١٤) التي وضحت نتائج دراسته عدم الاهتمام بمفاهيم حماية النزاهة ومحاربة الفساد، ويعزو الباحثان هذا الاختلاف إلى الدور الكبير التي تقوم به وزارة التعليم في عملية التقويم المستمر للمناهج التعليمية، وحرصها على تضمين مفاهيم القيم والنزاهة في المقررات الدراسية، كما أن نتائج هذه الدراسة اتفقت مع دراسة السهلي (٢٠٢٠) التي كشفت عن دور إيجابي للمنهج الدراسي في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

وفيما يأتي ترتيب فقرات المحور الثالث من الاستبانة حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة: احتلت الفقرة رقم (٨) "يتضمن المقرر الدراسي أنشطة للتعليم التعاوني" المرتبة الأولى من حيث درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٦)، وبمستوى (عالٍ).

كما حصلت الفقرة رقم (١) "يحتوي المقرر الدراسي على عبارات تعزز قيمة الأمانة لدى الطلاب" مشتركة مع الفقرة رقم (٧) "ينمي المقرر الدراسي التفكير الناقد لدى الطلاب" على المرتبة الثانية من حيث درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤)، وبمستوى (عالٍ).

وجاءت الفقرة رقم (٦) "يحتوي المقرر الدراسي على نماذج من الأنظمة والتشريعات التي تحرم الفساد الإداري والمالي" في المرتبة الأخيرة من حيث درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٣)، وبمستوى (عالٍ)

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على: "هل يوجد اختلاف بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تعزى لمتغير "التخصص"؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة (Independent Samples T.test)، لتعرف دلالة الفروق التي تعزى لمتغير التخصص، وجاءت النتائج كما يوضح الجدول الآتي:

جدول (١٢) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تعزى لمتغير "التخصص"

محاور الاستبانة	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	قيمة الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
المحور الأول	الرياضيات	١٨٤	٤٠,٤٥	٥,٤٥٧	٢,٩٢٢	٣٢٢	٠,٠١	دالة إحصائية
	اللغة الإنجليزية	١٤٠	٤٢,١٥	٤,٨٠١				
المحور الثاني	الرياضيات	١٨٤	٤١,٩١	٥,٥٤٦	٣,٦٢٨	٣٠٤,٩٦٧	٠,٠١	دالة إحصائية
	اللغة الإنجليزية	١٤٠	٤٤,١٢	٥,٣٣٥				
المحور الثالث	الرياضيات	١٨٤	٣٣,٥٥	٤,٥١١	٢,٩٥٣	٣٢٢	٠,٠١	دالة إحصائية
	اللغة الإنجليزية	١٤٠	٣٥,٠١	٤,١٧٦				

يتبين من الجدول (١٢) النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة إسهام برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد والتي تعزى لمتغير التخصص لصالح معلمي اللغة الإنجليزية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة إسهام المعلمين في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب والتي تعزى لمتغير التخصص لصالح معلمي اللغة الإنجليزية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة إسهام المقرر الدراسي في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب والتي تعزى لمتغير التخصص لصالح مقرر اللغة الإنجليزية.

وعلى ذلك يتبين أنه يوجد اختلاف بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المناهج التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب تعزى لمتغير "التخصص" ولصالح معلمي اللغة الإنجليزية،

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العبيكي وآخرين (٢٠١٤) التي وضحت وجود اختلاف بين مناهج اللغة العربية والاجتماعية من حيث عملية التركيز في مفاهيم القيم ومحاربة الفساد؛ حيث ركزت مناهج اللغة العربية على مفاهيم العدل، والأمانة، والنزاهة، والمساواة، والصدق، في حين ركزت مناهج الدراسات الاجتماعية على مفاهيم العمل، وتحمل المسؤولية، والتنمية والإصلاح، وحسن استغلال الموارد، ومحاربة البطالة، وكذلك اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة المومني (٢٠٢٠) التي كشفت عن اختلاف بين نوع الكلية في الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد وكانت لصالح الكليات العلمية، ويعزو الباحثان هذا الاتفاق في عملية التباين بين هذه التخصصات إلى عدم وجود معايير محددة لتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد تكون صالحة لجميع التخصصات، فلكل تخصص نمط وأسلوب مختلف عن التخصص الآخر، فالأنشطة التعليمية التي تقدم في منهج الرياضيات تختلف بطريقة عرضها عن الأنشطة التي تقدم في اللغة الإنجليزية، والمناهج الأخرى.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثان يوصيان بما يأتي:

١. تنويع الاستراتيجيات التدريسية داخل الفصول الدراسية لتشمل استراتيجيات تحفز الطلاب على المناقشة وإبداء وجهات نظرهم والاستماع إليها باهتمام.
٢. نشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد بين الطلاب وتشجيع ممارسات الطلاب للنزاهة في تعليمهم.
٣. حث إدارات التعليم للتواصل والتعاون مع هيئة النزاهة ومكافحة الفساد للاستفادة القصوى من خبرات الهيئة في مجال التدريب والتوعية حول تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد.
٤. تزويد المعلمين وخاصة معلمي الرياضيات باستراتيجيات تدريس مناسبة لتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب.
٥. عقد دورات تدريبية للمعلمين توضح لهم كيفية تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب من خلال الاستراتيجيات والممارسات التدريسية.

مقترحات الدراسة:

١. إجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق بتعزيز النزاهة في المؤسسات التعليمية وربطها بالمستجدات والمتغيرات في البيئة التعليمية.
٢. إجراء دراسة تقييمية لمدى تضمين قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مناهج الرياضيات، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، والمناهج الأخرى.
٣. فاعلية برنامج تدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

المراجع:

أبو دية، أحمد. (٢٠٠٤). الفساد سبل وآليات مكافحته. منشورات الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة أمان.

أكرم، حسبه. (٢٠١٧)، أثر استخدام قناة التلجرام ونحوه في تعزيز قيم النزاهة. رسالة الخليج العربي، ٣٨ (١٤٥)، ٤٧-٣٣.

الدويك، عبد الغفار (٢٠١٣). الأساليب الحديثة المستخدمة في المؤسسات التعليمية في حماية النزاهة ومكافحة الفساد. إدارة التخطيط وتطوير المناهج. جامعة الأمير نايف للعلوم الإسلامية.

الزيدي، صباح حسن. (٢٠٠٩). أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية. المنهل للنشر والتوزيع. السبيعي، فيصل شبيب. (٢٠٢٤). دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى الطلاب من منظور تربوي. مجلة أبحاث، ١١ (٣)، ٨٣٥-٨٨٠.

السهلي، عبد الله محمد. (٢٠٢٠). واقع دور المدرسة الثانوية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد: دراسة ميدانية. مجلة العلوم التربوية، ٢ (٢١)، ٣٢٩-٣٧١.

الشهراني، عبد الله بن فلاح بن محمد. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتعزيز قيم النزاهة لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات السعودية. مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية، ١ (٦)، ٥١٩-٥٥٩.

العبيكي، وليد إبراهيم، وجاب الله، عبد الحميد صبري، والسعيد، سعيد محمد، وجميل، عبد الله عبد الخالق. (٢٠١٤). تقويم دور مناهج المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تنمية مفاهيم وقيم النزاهة ومحاربة الفساد لدى طلاب تلك المرحلة بمنطقة القصيم. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١ (٢٠٥)، ٥٣-١٠٦.

العزازي، محمد السيد. (٢٠٢٠). دور التعليم الجامعي في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية لدى الطلاب على ضوء التغيرات المعاصرة: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية، ١٧ (٩٥)، ٣٠٩-٣٩٥.

عقلا، فهد. (٢٠١٤). تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية بالصف الأول الثانوي في ضوء قيم النزاهة ومكافحة الفساد. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية بجامعة القصيم.

العمار، محمد بن عبد الله بن عبد العزيز. (٢٠١٨). نزاهة في المؤسسات التعليمية. مجلة البحوث الأمنية، ٢٧ (٦٩)، ٩-١٠.

الغامدي، ماجد. (٢٠١٦). بناء برنامج في تنمية قيم النزاهة لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحديث بالمملكة العربية السعودية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الغفيلي، عبد الله جديع داهي. (٢٠٢٣). دور رخصة المعلم في التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات في محافظة المجمعة. المجلة التربوية، ١ (١٠٦)، ٨٤٥-٨٧٣.

القرطي، محمد. (٢٠٠٢). الجامع لأحكام القرآن. دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

القميزي، حمد عبد الله (٢٠٢٠). تصور مقترح لتضمين مفاهيم النزاهة ومكافحة الفساد في المقررات التربوية في مقررات كلية التربية بجامعة المجمعة. مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، ٦ (٢٠)، ٦٨٧-٧٤٢.

مجيد، سوسن شاكر. (٢٠١٤). الاختبارات النفسية (نماذج). دار صفاء للنشر والتوزيع.

- المومني، تغريد رضوان. (٢٠٢٠). دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في تعزيز النزاهة الأكاديمية من وجهة نظرهم أنفسهم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤(٢٢)، ١ - ٢٠.
- الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد. (١٤٢٨). *الاستراتيجية الوطنية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد*. المملكة العربية السعودية.
- Abū Diyāh, Aḥmad. (2004). *Al-fasād Subul wa-āliyat mukāfahatih* (In Arabic), Manshūrāt al-I'tilāf min ajl al-Nazāhah wa-al-musā'alah Amān.
- Akala, Fahad. (2014). *An Evaluation of the Content of Islamic Education Textbooks in The First Class of The Secondary School boys in Light of the Values of Integrity and Anit-Corruption* (In Arabic) [unpublished master's Thesis]. Faculty of Education Qassim University.
- Akram, Hubba. (2017). The Effect of Using Telegram in Promoting Values of Integrity on Teachers of Sharia Sciences and Their Attitudes Towards the Channel. *Risālat al-Khalij al-'Arabi* (In Arabic), 38 (145), 33- 47.
- Al-'Ammār, Muḥammad ibn 'Ubadā Allāh ibn 'Abd al-'Aziz. (2018). Nazāhah fi al-mu'assasāt al-ta'limiyah. *Journal of Security Research* (In Arabic), 27(69), 9-10.
- Al-Azazi, Muhammad Elsayed. (2020). The Role of University Education in Enhancing the Values of Academic Integrity of Students in the Light of Contemporary Changes: A Field Study. *Mağallāt Kulliyat Al-Tarbiyyat* (In Arabic), 17(95), 309- 395.
- Al'byky, Walid Ibrāhim, wa-Jāb Allāh, 'Abd al-Ḥamid Ṣabri, wa-Als'yd, Sa'id Muḥammad, wa-Jamil, 'Abd Allāh 'Abd al-Khāliq. (2014). Taqwim Dawr Manāhij al-marḥalah al-mutawassitah bi-al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah fi Tanmiyat Mafāhim wa-qiyam al-Nazāhah wa-muḥārabat al-fasād ladā tullāb Tilka al-marḥalah bi-Mintaqat al-Qaṣim. *Dirāsāt fi al-Manāhij wa-turuq al-tadris* (In Arabic), (205), 53 – 106.
- Al-Duwaik, Abdul Ghaffar. (2013). *The modern methods Used in educational institutions for protecting Integrity and anti-corruption* (In Arabic). Naif Arab University for Security Sciences.
- Al-Ghāmidī, Mājīd. (2016). *Binā' Barnāmaj fi Tanmiyat Qayyim al-Nazāhah li-tullāb al-marḥalah al-thānawiyah fi muqarrir al-ḥadith bi-al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah* (In Arabic) [Unpublished Doctoral dissertation]. Faculty of Social Sciences, Imam Mohammad bin Saud Islamic University.
- Algofailly, Abdullah bin Juaday. (2023). The Role of Teachers' License in the Professional Development of Mathematics Teachers in Majmaah Governorate. *Journal of Education* (In Arabic), (106), 845- 873.
- Al-Hay'ah al-Waṭaniyyah li-mukāfahat al-fasād. (1428AH). *Al-Istirātijyah al-Waṭaniyyah li-Himāyat al-Nazāhah wa-mukāfahat al-fasād* (In Arabic). Saudi Arabia.
- Al-Momani, Taghreed Radwan. (2020). The Role of Faculty Members in the Official Jordanian Universities in Enhancing Academic Integrity from their Own Perspective. *Journal of Educational and Psychological Sciences* (In Arabic), 4(22), 1- 20.
- Al-Qurṭubi, Muḥammad. (2002). *Al-Jāmi' li-ahkām al-Qur'ān* (In Arabic). Dār 'Ālam al-Kutub lil-Nashr wa-al-Tawzi'.
- Alsahli, Abdallah Muhammad. (2020). Role of High School in Promoting Integrity and Combating Corruption: A Field Study. *Journal of Education Studies* (In Arabic). 2(21). 329- 371.
- Al-Shehrani, Abdullah ben Falah Mohammed. (2020). A Proposed Perception of the Integrity Values among Graduate Students in Colleges of Education in Saudi Universities. *University of Bisha Journal for Humanities and Education* (In Arabic), (6), 519- 559.

- Al-Subaie, Faisal Shabib. (2024). The Role of the University in Reinforcing the Values of Integrity and Anti-Corruption among Students from an Educational Perspective. *Abhath Journal* (In Arabic), 11(3), 835- 880.
- Alwdādy, Maḥmūd Ḥusayn, wa- Alz‘by, ‘Ali Falāḥ. (2011). *Asālib al-Baḥth al-‘Ilmi* (In Arabic). Dār al-Manāhij lil-Nashr wa-al-Tawzi‘.
- Al-Zubaydi, Ṣabāḥ Ḥasan. (2009). *Usus binā’ wa-taṣmim Manāhij al-mawādd al-ijtimā’iyah* (In Arabic). Al-Manhal lil-Nashr wa-al-Tawzi‘.
- Majid, Sawsan Shākir. (2014). *Al-ikhtibārāt al-nafsiyah (namādhij)* (In Arabic). Dār Ṣafā’ lil-Nashr wa-al-Tawzi‘.
- Mohammed, N.F., Lokman, N., Mohamed, N. and Abu Bakar, N. (2024), "Exploring anti-corruption education in Malaysian educational institutions", *Journal of Money Laundering Control*, Vol. 27 No. 2, pp. 284-299.
- Transparency International (2004). Teaching Youth to Integrity Examples from 11 Countries Fighters Corruption, Countries 11 from Countries, Corruption fighters, Tool Kit. Berlin, Germany. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1108/JMLC-02-2023-0037>



مجلة الجمعية السعودية العلمية للمعلم
Journal of the Saudi Scientific Association for the teacher

دورية علمية نصف سنوية - محكمة

المجلد الثالث- العدد الأول

رجب ١٤٤٧هـ - يناير 2026 م