

اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في
الفترة من (٢٠١٥) إلى (٢٠٢٣): دراسة تحليلية

نورة غريب إسمير العنزي

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الحدود الشمالية

nourhg@hotmail.com

المستخلص: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أهم اتجاهات البحوث التربوية التي أثارها الباحثون في أثناء تناولهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من (٢٠١٥) إلى (٢٠٢٣)، وكذلك إلقاء الضوء على الوسائل البحثية (المنهج، والأداة، والأساليب الإحصائية) التي تميزت بها البحوث التربوية في مجال تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تعرف الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون في أثناء تناولهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية، وأبرز الدراسات المستقبلية التي اقترحوها. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بطريقة تحليل المضمون (أو المحتوى)، حيث قام بتحليل محتوى البحوث ذات العلاقة بمجال تعليم اللغة العربية، وعددها (٢٦) بحثاً منشوراً. وقد كشفت الدراسة عن تنوع الجوانب التي تناولتها البحوث التربوية في تدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. كما تنوعت الوسائل البحثية والأدوات المستخدمة من قبل الباحثين. اعتمدت البحوث على عددٍ من الأساليب الإحصائية التي من شأنها دعم صحة النتائج وتحليل البيانات بشكلٍ علمي. تنوعت التوصيات والمقترحات التي أوصى بها الباحثون لتحسين تدريس اللغة العربية من حيث تطوير المناهج وتدريب المعلمين. اقترحت بعض الدراسات إجراء بحوثٍ مستقبلية لتنفيذ بعض المقترحات ذات الصلة بالموضوعات المهمة مثل تنمية المهارات. تشير النتائج إلى ضرورة مواصلة البحث التربوي لمعالجة القضايا ذات الأولوية مثل تطوير مهارات اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات ، اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، تطوير المناهج، تدريب المعلمين

Trends in Educational Research in Teaching Arabic Language at the Intermediate Level in the Kingdom of Saudi Arabia from 2015 to 2023: An Analytical Study

Noura Ghareeb Ismir Al-Anzi

Assistant Professor of Arabic Language Curricula and Teaching Methods, College of Humanities and Social Sciences - Northern Border University

nourhg@hotmail.com

Abstract: The study aimed to identify the most significant trends in educational research that researchers have explored while addressing topics related to teaching Arabic language at the intermediate level in the Kingdom of Saudi Arabia from 2015 to 2023. Additionally, it sought to highlight the research methods (approach, tools, and statistical techniques) that characterized educational research in the field of Arabic language teaching. The study also aimed to identify the proposed solutions recommended by researchers and the most prominent future studies they suggested. To achieve the objectives of this study and answer its questions, the researcher employed a descriptive-analytical using content analysis. This involved analyzing the content of 26 published research studies related to Arabic language teaching. The study revealed a diversity of aspects addressed by educational research in teaching Arabic at the intermediate level. The research methods and tools used by researchers also varied. The research relied on several statistical techniques that would support the validity of the results and analyze the data scientifically. The recommendations and proposals made by researchers for improving Arabic language teaching were diverse, focusing on curriculum development and teacher training. Some studies suggested conducting future research to implement relevant proposals, such as skill development. The results indicate the necessity of continuing educational research to address priority issues like developing Arabic language skills.

Keywords: Trends, Arabic language, Kingdom of Saudi Arabia, curriculum development, teacher training

المقدمة

تعدُّ اللغة العربية أحد أبرز عناصر الهوية الثقافية والوطنية في المملكة العربية السعودية، فهي لغة القرآن الكريم وتراث الأمة. وفي ظل العولمة والتغيرات السريعة التي يشهدها العالم، يواجه تعليم اللغة العربية تحديات متعددة، تتطلب استراتيجيات تدريس مبتكرة وفعالة، خاصة في المرحلة المتوسطة، حيث يبدأ الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر عمقاً. فالمرحلة المتوسطة نقطة تحول حاسمة في تعليم الطلاب، حيث تتشكل شخصياتهم وتبدأ اهتماماتهم الأكاديمية في التبلور؛ لذا، فإن تدريس اللغة العربية في هذه المرحلة ليس مجرد تعليم قواعد وأساليب، بل هو بناء للقدرات الفكرية والنقدية التي تساعد الطلاب على التواصل الفعال والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. ومن هنا، تتزايد أهمية البحث العلمي في هذا المجال، بما يساهم في تحسين المناهج وطرق التدريس.

وفي السنوات الأخيرة، أُجريت عديدٌ من الدراسات التي تناولت مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مثل: تحليل المناهج الدراسية، ومشكلات الفهم القرائي، وتحديات استخدام اللهجة العامية في التعليم. وقد أظهرت هذه الدراسات وجود فجوات واضحة في استراتيجيات التعليم وأساليب التقييم؛ مما يتطلب تدخلاً عاجلاً لتطوير المناهج وتحسين كفاءة المعلمين. إضافةً إلى ذلك، فإن استكشاف الاتجاهات البحثية خلال الفترة من (٢٠١٥) إلى (٢٠٢٣) يعكس تحولات في التفكير التربوي، حيث أظهرت الدراسات اهتماماً متزايداً بتوظيف استراتيجيات التعليم الحديثة، مثل: التعلم المدمج، والتعلم التعاوني، والتفكير النقدي. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة ملحة لتحديد أولويات البحث ومجالات التركيز؛ مما يساعد في توجيه جهود الباحثين والممارسين في هذا المجال.

إنَّ تحديد المشكلات الأساسية التي تواجه تدريس اللغة العربية يتطلب دراسةً شاملةً للمناهج الحالية وأساليب التدريس المستخدمة. فبالرغم من الجهود المبذولة، فإنَّ هناك عديداً من التحديات التي تستوجب التركيز، مثل ضعف مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، وغياب استراتيجيات تدريس فعالة تساعدهم على التعامل مع النصوص الأدبية والنحوية بكفاءة. كما أنَّ الفجوة بين النظرية والتطبيق في التعليم تزداد وضوحاً؛ مما يستدعي البحث عن حلول مبتكرة تساهم في سد هذه الفجوة، وتأتي هذه الدراسة في وقتٍ يشهد فيه التعليم في المملكة تحولاً نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم؛ مما يستدعي تحليل كيفية تأثير هذه التكنولوجيا على تعلم اللغة العربية.

وقد هدفت دراسة الدوسري والأحمدي (٢٠٢٣) الكشف عن درجة تضمين قيم العاطفة المعرفية في كُتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. ووجدت نسباً منخفضةً من الشمول والتوزيع غير المتكافئ للقيم. في حين هدفت دراسة الهرش (٢٠٢٣) إلى تعرُّف مدى امتلاك معلِّمي اللغة العربية لمهارات التعليم عن بُعد، حيث وجدت درجة امتلاك متوسطة بشكلٍ عام. كما هدفت دراسة آل عائص (٢٠٢٢) تعرُّف مدى إسهام مُقرَّرات اللغة العربية في تنمية مهارات إدارة الأزمات، حيث وجدت إسهامات متوسطة لبعض المهارات ومنخفضة لمهارات أخرى. كما هدفت دراسة الشرحة (٢٠٢٣) إلى معرفة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التفكير الإبداعي ووجدتها مرتفعةً بشكلٍ عام. في حين هدف الغامدي (٢٠١٩) إلى تحديد مدى احتواء الكتب المدرسية لأبعاد الأمن الفكري في المرحلة المتوسطة.

وتوفر الدراسات الحديثة الأخرى سياقاً إضافياً ذي صلة. على سبيل المثال تحليل آل كليب (٢٠٢٠) لمحتوى أنشطة مُقرَّرات اللغة العربية في ضوء عادات العقل، ودراسة خير الدين (٢٠١٩) حول استخدام معلمات اللغة العربية التعلم المدمج. ودراسة الأسمرى (٢٠١٨) حول تنمية مهارات القراءة باستخدام القراءة التعاونية.

وبناء على المشكلات التي تمَّ تحديدها، أوصى الباحثون بعدة مقترحات لتطوير تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة. وخلصت الدراسات إلى ضرورة وجود برامج تدريبية متنوعة، وتطوير المناهج، وتوظيف الاستراتيجيات التعليمية

الحديثة (العنزي والسعودي، ٢٠١٩) (القحطاني والحريصي، ٢٠٢١). ومع ذلك، لم تحاول أي دراسة سابقة تحليل جميع أبحاث البحث التربوي بشكلٍ شاملٍ في تدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية على مدى فترة ممتدة مدتها ثماني سنوات من عام (٢٠١٥) إلى عام (٢٠٢٣).

وتهدف هذه الدراسة إلى معالجة هذه الفجوة من خلال تحديد أبحاث البحث الرئيسية خلال هذه الفترة للمساعدة في تطوير البحوث المستقبلية في هذا المجال الحيوي، من خلال مراجعة شاملة للأبحاث التربوية ذات الصلة المنشورة بين عامي (٢٠١٥ و٢٠٢٣). وتسعى إلى الكشف عن مجالات التركيز، والقضايا البارزة التي تم استكشافها، والتوصيات المقترحة. وستساعد النتائج في رسم خريطة لتطور هذا المجال من البحوث التربوية على مدى السنوات الثماني الماضية. ومن خلال تقديم نتائج شاملة حول تطور هذا المجال البحثي، يمكن الكشف عن الثغرات وتحديد الأولويات للبحث المستقبلي.

مشكلة الدراسة

يعد تدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من أهم القضايا التي تناوّلها الباحثون التربويون في المملكة السعودية لمواكبة التطورات العلمية والتربوية في استراتيجيات التدريس، وتطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، لا بد من إجراء البحوث التربوية بشكلٍ مستمرٍ حول مشكلات تدريس اللغة العربية في هذه المرحلة. يمكن أن يساعد فحص أبحاث البحث في اكتشاف مجالات التركيز للمبشرين والمقترحات الناشئة عن الدراسات السابقة.

وطرحت الدراسات مختلف المشكلات والتحديات المتعلقة بتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. هدف العنزي والسعودي (٢٠١٩) إلى الكشف عن مشكلات تدريس مُقرّر "لغتي الخالدة" من وجهة نظر المعلمين. وهدف القحطاني والحريصي (٢٠٢١) إلى تعرّف المفاهيم النحوية المناسبة لطالبات الصف الأول المتوسط. وسعت دراسة البلوي (٢٠١٨) إلى معالجة صعوبات تعلّم القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وهدف العويدي والأحمدي (٢٠٢٠) إلى حل مشكلة استخدام اللهجة العامية في تدريس مُقرّرات اللغة العربية. وتناولت دراسات أخرى الأبحاث التربوية لتطوير تعليم اللغة العربية. هدفت دراسة الرميح (٢٠١٩) إلى دور مناهج اللغة العربية المطوّرة في تحسين المهارات اللغوية. كما هدفت دراسة الأسمرى (٢٠١٨) إلى تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام القراءة التعاونية. وهدف الزهراني والفقير (٢٠١٩) تعرّف مدى امتلاك المعلمين لمهارات استراتيجية التعلّم النشط. وهدفت دراسة خير الدين (٢٠١٩) إلى معرفة درجة استخدام التعلّم المدمج في تعليم اللغة العربية.

وإنّاءً على المشكلات التي تمّ تحديدها فقد أوصى الباحثون التربويون بعدة مقترحات لتطوير تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة. وخلصت الدراسات إلى ضرورة عقد البرامج التدريبية المتنوعة، وتوظيف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة. ومع ذلك، لم تحاول أي دراسة تحليل جميع أبحاث البحث التربوي في تدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية على مدى ثماني سنوات؛ ولذلك تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال تحديد أبحاث البحث للمساعدة في تطوير البحوث المستقبلية في هذا المجال؛ مما تقدم، يمكننا تحديد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس التالي: «ما أبحاث البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في الفترة من (٢٠١٥) إلى (٢٠٢٣)؟»

أهداف الدراسة

سعت الدراسة بشكلٍ أساسي التعلّم إلى «أبحاث البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية» وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهم الاتجاهات التربوية في تعليم اللغة العربية للدرجة المتوسطة في المملكة العربية السعودية التي تناولها الباحثون في أثناء تناولهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية؟
- ٢- ما الوسائل البحثية (المنهج، والأداة، والأساليب الإحصائية) التي تميزت بها البحوث في مجال تعليم اللغة العربية؟
- ٣- ما أهم الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون في أثناء تناولهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية؟
- ٤- ما أبرز الدراسات المستقبلية المقترحة الواردة في البحوث ذات العلاقة بمجال تعليم اللغة العربية؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تبحته وهو: «اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية»، ويمكن إنجاز أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- ١- الوقوف على أهم القضايا التربوية التي تناولتها البحوث (محل الدراسة).
- ٢- تناولها لموضوع قلما تناوله الباحثون - على حد علم الباحث - في مجال تعليم اللغة العربية.
- ٣- ما تقدمه من إسهامات متوقعة لنتائجها في مجال البحث التربوي، التي على ضوءها يمكن التوصل إلى حلول مقترحة من شأنها أن ترقى بالمستوى التربوي والتعليمي في المملكة.

حدود الدراسة

- ١- اقتصرت الحدود الموضوعية لهذه الدراسة، في محاولتها تحديد اتجاهات البحث التربوي في مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة.
- ٢- اقتصرت الحدود المكانية لهذه الدراسة على البحوث والدراسات الواردة في عدد من المجالات المحلية والدولية الرديفة لموضوع الدراسة.
- ٣- اقتصرت الحدود الزمانية على الفترة بين عامي (٢٠١٥ و ٢٠٢٣م).

مصطلحات الدراسة

١. **اتجاهات:** هي المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمور المحيطة بهم (صديق، ٢٠١٢).
- وتُعرف إجرائياً: طرق التفكير وأساليبه التي اتبعتها الباحثون وساروا في إطارها في أثناء إعداد أبحاثهم في مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة السعودية.
٢. **البحث التربوي:** هو الاستقصاء المنظم الذي يهدف إلى دراسة ظاهرة أو موضوع أو مشكلة تربوية بهدف الوصول إلى حقائق جديدة، تمكننا من فهم موضوع الدراسة، وتفسيره، والتنبؤ بما سيحدث (الأسود، ٢٠٢٠).
- وتُعرف إجرائياً: ذاك الجهد العلمي المنظم والموجه لغرض التوصل إلى حلول للمشكلات التربوية التي تُشكّل العملية التربوية بوصفها نظاماً في مداخلها ومخرجاتها وعملياتها.
٣. **اللغة العربية:** هي لغة نشأت في شمالي الجزيرة العربية وهي الأقرب إلى اللغة السامية الأم، وهي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة (الحاج، ٢٠١٠).
- وتُعرف إجرائياً: المقرر الذي يتم تدريسه لطلبة المرحلة المتوسطة تحت عنوان "لغتي الخالدة".
٤. **المرحلة المتوسطة:** مرحلة التعليم العام التي يمر بها الطالب، وتعدُّ مرحلةً انتقاليةً في حياته التعليمية (آل عائض، ٢٠٢٢).
- وتُعرف إجرائياً: هي مرحلة دراسية مدتها ثلاث سنوات يدخلها من أتم الثانية عشرة من عمره على الأقل واجتاز المرحلة الابتدائية

أدبيات الدراسة

أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

يسعى تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية إلى تحقيق مجموعة متنوعة من الأهداف منها ما يلي:

١- تنمية المهارات اللغوية: تهدف مناهج اللغة العربية إلى تنمية المهارات اللغوية والبيئية لدى الطلاب، وإكسابهم المهارات اللغوية الأساسية مثل: القراءة، والكتابة، والتواصل الشفهي، والكتابي (آل عائض، ٢٠٢٢؛ آل مشاري وعمر، ٢٠٢٢؛ الأسمري، ٢٠١٨؛ البلوي، ٢٠١٨؛ الثبيتي والحمد، ٢٠٢٣؛ الدعفس، ٢٠٢٢؛ الرحيلي وحاجي، ٢٠٢٢؛ الفايز، ٢٠٢٣).

٢- تعزيز القدرة على التعبير والتواصل الفعال، وتحقيق فهم عميق للمقروء (الأسمري، ٢٠١٨).

٣- تعزيز الجوانب الثقافية: حيث يُشدد على تعليم القيم الدينية والاجتماعية والثقافية التي تُعد جزءاً لا يتجزأ من الهوية العربية (الثبيتي والحمد، ٢٠٢٣؛ الدعفس، ٢٠٢٢).

١- توسيع آفاق الفرد: تسعى مناهج اللغة العربية إلى توسيع آفاق الفرد العقلية ومضاعفة فرص الخبرة الإنسانية، وتعدُّ وسيلةً من وسائل التذوق والاستماع (البلوي، ٢٠١٨).

٢- تحقيق الأهداف التربوية: تسعى مناهج اللغة العربية إلى تحقيق أهداف التربية الشاملة، بما في ذلك تنمية العادات العقلية والاجتماعية والثقافية لدى الطلاب (آل عائض، ٢٠٢٢)، بالإضافة إلى تعزيز القيم والمبادئ الإسلامية السامية وروح الولاء للوطن (خليفة، ٢٠١٩).

الأسس التي يستند عليها تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

يستند تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية إلى مجموعة من الأسس، نذكر منها ما يلي:

١- الإشراف التربوي: يُعدُّ الإشراف التربوي أحد الركائز الأساسية لتحسين العملية التعليمية. يؤدي المشرفون التربويون دورًا مهمًا في مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم. كما يقومون بتقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية (الثبيتي والحمد، ٢٠٢٣). ويعتمد التدريس على أسس تربوية تهدف إلى تنمية الشخصية السوية للطلاب وتعزيز مهاراته اللغوية والفكرية (الدعفس، ٢٠٢٢).

٢- الاهتمام بالمهارات الحياتية: يعدُّ تدريس المهارات الحياتية من مرتكزات التربية المعاصرة، ويولي الاهتمام بضرورة تضمينها في المقررات الدراسية المختلفة (آل عائض، ٢٠٢٢؛ آل مشاري وعمر، ٢٠٢٢).

٣- التكامل مع التغيرات الاجتماعية: يجب أن تكون المناهج متطورةً وتواكب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع (آل عائض، ٢٠٢٢).

٤- التركيز على المهارات الأساسية: يجب أن تركز المناهج على المهارات الأساسية التي تسهم في تحقيق أهداف التربية، بما في ذلك مهارات التفكير العليا والاتصال والتواصل الفعال (آل عائض، ٢٠٢٢).

العلاقة بين البحث التربوي وتعليم اللغة العربية:

يؤدي البحث التربوي دورًا حاسمًا في تطوير التعليم، خاصةً في مجال تعليم اللغة العربية (آل مشاري وعمر، ٢٠٢٢). حيث يسهم في الكشف عن صعوبات تعلم القراءة وتطوير استراتيجيات علاجية فعالة (البلوي، ٢٠١٨). ويهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتطويرها (الدعفس، ٢٠٢٢). كما يسهم البحث التربوي في تحديد أفضل استراتيجيات التدريس والتقييم التي تؤثر إيجابيًا على أداء الطلاب، وهو يهدف إلى حل المشكلات التعليمية (الأسمرى، ٢٠١٨).

تُحلّل هذه المراجعة الأدبية الدراسات البحثية التربوية التي أُجريت في الفترة من (٢٠١٥ إلى ٢٠٢٣) حول تدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. وأحد الاتجاهات البارزة هو دراسات تقييم مناهج اللغة العربية وتقييم مدى تطويرها للمهارات المختلفة. فعلى سبيل المثال، قام الرميح (٢٠١٩) بتقييم دور مناهج اللغة العربية المطوّرة في تحسين مهارات اللغة الأساسية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) لدى طلاب المدارس الابتدائية. وحدد الغامدي (٢٠٢٠) مدى تضمين مناهج اللغة العربية مبادئ حقوق الإنسان. وحلل آل كليب (٢٠٢٠) مدى تضمين أنشطة مُقرّر اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عادات العقل.

وقد قامت عديد من الدراسات أيضًا بتقييم حياة المهارات. وحدد الهرش (٢٠٢٣) درجة امتلاك معلّمي اللغة العربية لمهارات التعليم عن بُعد. بالإضافة لذلك، فإنّ الزهراني والفقهي (٢٠١٩) يُحدّدان مدى امتلاك المعلمين لمهارات استراتيجية التعلم النشط. وقام خير الدين (٢٠١٩) بتقييم استخدام المعلمات لأساليب التعلم المدمج.

وفيما يتعلق بتطوير مهارات مُحَدّدة، قامت عديد الأبحاث بتقييم ذلك. فقام الأسمرى (٢٠١٨) بتطوير مهارات الفهم القرائي للسنة الأولى المتوسطة باستخدام القراءة التعاونية. وفحص الفايز (٢٠٢٣) فعالية استراتيجية المناظرة في التحصيل الأكاديمي والتفكير النقدي عند تدريس "لغتي الخالدة" للصف الثالث المتوسط. وهدف الدوسري والأحمدي (٢٠٢٣) إلى الكشف عن درجة تضمين قيم الشغف المعرفي في كتب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. حيث استخدم المنهج الوصفي متمثلًا بأسلوب تحليل المحتوى. وتكونت عينته ببحثه من جميع كتب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة لكلا الفصلين الدراسيين طبعه (١٤٤٣هـ). وتم إعداد أداة لتحليل المحتوى بُنيت في ضوء قيم الشغف المعرفي، وتكونت من أربع قيم رئيسة. وخلصت الدراسة إلى وجود تضمين لقيم الشغف المعرفي في كتب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة.

كما هدفت دراسة الهرش (٢٠٢٣) تعرّف درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في المملكة السعودية لمهارات التعليم عن بُعد. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتمّ إعداد استبانة تكوّنت من (٢٤) مؤشرًا توزّعت على ثلاث مجالات، تمّ تطبيقها على عينة بلغت (١٢٠) معلمًا بمدارس محافظة بيشة. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك مدرسي اللغة العربية لمهارات التعليم عن بُعد تراوحت بين (٣,٥٨ - ٣,٦٠). وبالمثل، قامت عديد من الدراسات بتقييم مناهج مُحَدّدة للغة العربية. وقام الغامدي (٢٠١٩) بتقييم مدى احتواء كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على أبعاد الأمن الفكري. وحدد العويدي والأحمدي (٢٠٢١) استراتيجيات مهارة القراءة المستخدمة في تدريس مُقرّرات اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية. وحدد آل مشاري وعمر (٢٠٢٢) درجة تضمين المهارات الحياتية في مناهج لغتي الخالدة للصف الثاني المتوسط.

وقامت دراسات أخرى بتقييم المناهج الدراسية في ضوء تنمية مهارات مُحَدّدة. وقد حدّد القحطاني والحريصي (٢٠٢١) المفاهيم النحوية المناسبة للسنة الأولى المتوسطة إناث. وقد حدد الرحيلي وحاجي (٢٠٢٢) المهارات الإملائية

اللازمة للمرحلة المتوسطة ودرجة تضمينها في الكتب ذات الصلة. وقام عسيري (٢٠٢٣) بتقييم التحصيل في معايير التعليم المتمايزة في مقررات "الغتي الخالدة".

الاتجاه الثاني يتضمن تحديد القضايا المتعلقة بتدريس اللغة العربية. كشف العنزي والسعودي (٢٠١٩) عن مشكلات تدريس مُقرّر "الغتي الخالدة" للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين. وقد حسم العويدي والأحمدي (٢٠٢٠) مسألة استخدام اللهجات العامية في تدريس مقررات اللغة العربية. كما هدفت دراسة آل عائض (٢٠٢٢) التعرف إلى درجة إسهام مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تنمية مهارات إدارة الأزمات من وجهة نظر المعلمين في ضوء وباء كورونا (كوفيد-١٩). وقد تم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، حيث تكوّنت من خمسة أبعاد و٢٤ مؤشراً. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) معلماً من معلّمي اللغة العربية بمكتب التعليم بخميس مشيط. وخلصت الدراسة إلى عديد من النتائج من أهمها وجود درجة إسهام متوسطة لكل من مهارات مواجهة الضغوط والتفكير الابتكاري .

هدفت دراسة الغامدي (٢٠١٩) إلى تحديد درجة تضمين كتب اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية لأبعاد الأمن الفكري، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكوّن مجتمع البحث وعينته من جميع كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وتم بناء قائمة بأبعاد الأمن الفكري، وتم التأكد من صدقها ثم تطبيقها على عينة البحث وتحليل الكتب في ضوءها. وقد أسفر البحث عن النتائج التالية: تضمّنت كتب اللغة العربية أبعاد الأمن الفكري بنسب متفاوتة كان أعلاها للبعد العقلي بنسبة (٤٣,١٪) ثم البعد الوطني بنسبة (٢١,٣٪) ثم البعد الاجتماعي بنسبة (١٦,٣٪) ثم البعد الديني بنسبة (١٠,٤٪) ثم البعد الثقافي بنسبة (٨,٨٪).

هدفت دراسة الرميح (٢٠١٩) التعرف إلى دور مناهج اللغة العربية المطوّرة المسماة "الغتي الجميلة" في تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة لدى تلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. وتمثلت عينة البحث في (٣٧٥) معلماً ومعلمةً للغة العربية بالمرحلة الابتدائية. واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة. وأشارت نتائج هذا البحث إلى تحسّن مهارات اللغة الأربعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدفت دراسة الغامدي (٢٠٢٠) التعرف إلى درجة تضمين مقررات اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية لأبرز مبادئ حقوق الإنسان. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. وخلصت الدراسة إلى نتائج من أبرزها أنّ درجة تضمين المقررات لمبادئ حقوق الإنسان جاءت في الجمل بدرجة ضعيفة.

وفي سياق متصل، حدد آخرون المهارات اللازمة في تطوير تعليم اللغة العربية. فقد كشف الفحطاني (٢٠٢٢) عن مهارات التفكير المستقبلي التي يجب تضمينها في أنشطة اللغة العربية المتوسطة. وحددت دراسة الثبيتي والحمدي (٢٠٢٣) المهارات القيادية التي يمكن للمشرفين تنميتها لدى معلّمي المرحلة المتوسطة.

وكان تقييم كتب اللغة العربية موضوعاً مشتركاً آخر. حيث قام عديد الباحثين بتحليل المحتوى في ضوء تنمية المهارات أو القيم أو الذكاء. ومن بينهم الغامدي (٢٠١٩)، وآل كليب (٢٠٢٠)، والدوسري (٢٠٢٣)، والدعفس (٢٠٢٢)، والعسيري (٢٠٢٣).

تمّ البحث في التركيبة السكانية من قبل البعض. على سبيل المثال، قام العنزي والسعودي (٢٠١٩) بتحليل مشكلات التدريس حسب مُتغيّري الجنس والخبرة. قام خير الدين (٢٠١٩) بتقييم استخدام التعلّم المدمج واختلافات المواقف وفقاً للمستوى الأكاديمي والمؤهلات والخبرة. كما تمّ استكشاف الاحتياجات التدريسية. وحدد خليفة (٢٠١٩) التدريب اللازم للمناهج المتوسطة المطوّرة من وجهة نظر المعلمين.

هدفت دراسة العويضي والأحمدي (٢٠٢١) إلى تحديد استراتيجيات مهارة القراءة المستخدمة في تعليم مقررات اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية في مختلف الصفوف الدراسية بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام منهج الدراسة الفاحصة (Survey Studies) من خلال تتبع كتب الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت طرق تدريس مهارة القراءة. وأسفرت نتائج الدراسة عن عدة استراتيجيات مناسبة لمهارة القراءة وأهدافها في تعليم المملكة العربية السعودية، وهي: استراتيجيات مهارة القراءة الصحيحة، واستراتيجيات مهارة اكتساب المفردات، واستراتيجيات مهارة الفهم القرائي.

وهدفت دراسة القحطاني والحريصي (٢٠٢١) إلى حصر المفاهيم النحوية الملائمة لطالبات الصف الأول المتوسط بالمرحلة المتوسطة وتحديداتها. واعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي. وتكوّن مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها في الجامعات السعودية. وأما العينة فكانت عينة عشوائية بلغ عددهم (١٤) أكاديمياً من جميع الجامعات السعودية. وخلص البحث إلى تحديد المفاهيم النحوية الملائمة لطالبات الصف الأول المتوسط. وهدفت دراسة الدوسري (٢٠٢٣) إلى تقويم أبعاد الذكاء الخلفي في كتب "لغتي الخالدة" في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؛ ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي متمثلاً في أسلوب تحليل المحتوى. وتمثلت عينة الدراسة في جميع كتب لغتي الخالدة في الصفوف الثلاث بالمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (١٤٤٤هـ) في الفصول الدراسية الثلاث. أما أداة الدراسة فتمثلت في بطاقة تحليل محتوى هذه الكتب المكونة من سبعة أبعاد للذكاء الخلفي تشتمل على ثلاثة وعشرين مؤشراً فرعياً. وخلصت نتائج الدراسة إلى أنّ جميع أبعاد الذكاء الخلفي توفرت في محتوى كتب لغتي الخالدة بنسبة متدنية.

كما هدفت دراسة العنزي والسعودي (٢٠١٩) إلى الكشف عن مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلّميها في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية، تبعاً لمغزيري الجنس والخبرة التعليمية. تكوّنت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلّم ومعلمة في منطقة تبوك، تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية البسيطة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وقد أظهرت النتائج أنّ مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة. أوصلت الدراسة بالتركيز على دعم الجهود لتحسين مناهج اللغة العربية. واستهدفت دراسة العويضي والأحمدي (٢٠٢٠) الحسم في قضية استخدام اللهجة العامية في أثناء تدريس مقررات اللغة العربية بمدارس المملكة العربية السعودية وجامعاتها؛ ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي المسحي. وتم تصميم استبانة إلكترونية، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلّمي اللغة العربية ومعلّمتها بالمملكة السعودية، وبلغ المشاركون في الاستفتاء (٥,١٠٠) مفحوص. ثم عولجت الآراء إحصائياً باستخدام النسب المئوية وتم حصر نسبة المؤيدين والمعارضين وأسباب كل فريق، وظهرت النتيجة لصالح المعارضين بنسبة (٦٨,٦٣).

كما هدفت دراسة الفايز (٢٠٢٣) إلى فحص مدى فعالية استراتيجية المناظرة في تطوير مهارات التفكير النقدي عند تدريس منهج اللغة العربية (لغتي) لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مدينة حائل. أخذت عينة الدراسة من طالبات الصف الثالث متوسطة بحائل بالمملكة العربية السعودية. تم اختيار (٥٢) طالبة من مدرستين مختلفتين: (٢٦) مجموعة ضابطة و(٢٦) مجموعة تجريبية. تكونت أدوات البحث من: اختبار تحصيل، واختبار لمعرفة كيفية تطبيق مهارات التفكير النقدي على المنهج اللغة العربية، ودليل المعلم لتدريس منهج اللغة العربية باستخدام استراتيجية المناظرة. وأظهرت النتائج تفوق استراتيجية المناظرة على الطريقة التقليدية في تحفيز استخدام مهارات التفكير الناقد للطالبات.

كما هدفت دراسة آل مشاري وعمر (٢٠٢٢) إلى تحديد أهم المهارات الحياتية اللازم توافرها في مُقرّر لغتي الخالدة للصف الثاني المتوسط بالمملكة السعودية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع البحث من معلمات اللغة العربية. كما صمّمت الدراسة قائمةً بالمهارات الحياتية لاستخدامها في تحليل المحتوى، والبالغ عددها (٦٠) مهارةً فرعية، موزعة على (٦) مهارات رئيسية. وقد توصلت نتائج البحث إلى: قائمة بالمهارات الحياتية اللازم توافرها في المحتوى، تم تقسيمها إلى ست مهارات رئيسية هي: مهارات التفكير العليا (بدرجة كبيرة جدًا) ، ومهارة التواصل الشفهي والكتابي (بدرجة كبيرة جدًا) ، ومهارة حل المشكلات (بدرجة كبيرة جدًا). والمهارات الشخصية والتشاركية والمهارات الرقمية والمعلوماتية (بدرجة كبيرة جدًا) ، والمهارة الإعلامية (بدرجة كبيرة).

وهدف دراسة خير الدين (٢٠١٩) إلى معرفة درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج واتجاهاتهنّ نحوها والفروق فيها وفقًا لمتغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وتكوّنت عينة الدراسة من (٩٠) معلمة من معلمات اللغة العربية أُخترن من منطقة نجران في المملكة السعودية. واستخدمت الدراسة أداتين، هما: استبانة استخدام طريقة التعلم المتمازج، واستبانة الاتجاهات نحو طريقة التعلم المتمازج. وأظهرت النتائج أنّ درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج ككل بلغ متوسطها الحسابي (٣,٣١) وبدرجة تقدير متوسطة.

وهدف الزهراني والفقير (٢٠١٩) التعرف إلى درجة تمكّن معلمات اللغة العربية بمحافظه المخواة من مهارات استخدام استراتيجية التعلم النشط؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما قامت بتصميم استبانة مهارات استراتيجية التعلم النشط. وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) معلمة من معلمات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمحافظه المخواة بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. وبعد جمع البيانات تم تحليلها وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج. وخلصت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة مهارات استراتيجية التعلم النشط تبعًا لمتغير المرحلة التعليمية (الابتدائية، المتوسطة).

كما هدفت دراسة خليفة (٢٠١٩) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطوّر بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين. وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة البحث، وتمثّلت في استطلاع آراء المعلمين حول الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة المطور بالمرحلة المتوسطة. ثم كان اختيار عينة البحث من معلّمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من محافظة شورة بمنطقة نجران بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي (١٤٣٨—١٤٣٩ هـ). لم تُظهر النتائج وجود فروق في استجابات أفراد العينة حسب متغيري (المسار، والخبرة).

وسعت دراسة البلوي (٢٠١٨) إلى تناول صعوبات تعلّم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة السعودية. وتم استخدام مقياس التقدير الشخصي لصعوبات القراءة. وتكونت عينة الدراسة من جميع تلاميذ الصفوف الرابع والسادس الابتدائي والأول المتوسط في المناطق التعليمية الست بمنطقة تبوك التنظيمية. وبلغ قوام هذه العينة (١٤٠٠) تلميذ من تلاميذ الصفين الرابع والسادس الابتدائي بواقع (٧٠٠) تلميذ. وبلغ قوام عينة تلاميذ الصف الأول المتوسط (٧٠٠) تلميذ. أما فيما يخصّ عينة المعلمين الذين أجابوا عن مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلّم القراءة فقد بلغ قواها (٤٠) معلمًا ومعلمة. وخلصت هذه الدراسة إلى أنّه لا توجد فروق دالة إحصائية بين نسب شيوخ صعوبات تعلّم القراءة لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة باختلاف المنطقة التنظيمية. هدفت دراسة عسيري (٢٠٢٣) للكشف عن مدى تحقيق مقرّرات لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة السعودية معايير التعليم المتمايز. وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي تم إعداد قائمة بمعايير التعليم المتمايز اللازمة لمقرّرات لغتي

الخالدة بالمرحلة المتوسطة مكونة من (٤) معايير متضمنة (٢١) مؤشراً. وفي ضوئها أعدت بطاقة التحليل، وطُبقت بطاقة التحليل على (٧٩) هدفاً، و(٣٣) نصاً، و(٤١٠) نشاطاً تعليمياً من عينة التحليل في (٦) وحدات من مقررات لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة. وأظهرت النتائج أن نسبة تحقق أهداف مقررات لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة معايير التعليم المتميز (٢٠,٦٨٪).

في الختام، غطت مراجعة الأدبيات هذه الاتجاهات الرئيسية في البحث التربوي حول تدريس اللغة العربية للمستوى المتوسط في المملكة السعودية من عام (٢٠١٥) إلى عام (٢٠٢٣). وشملت المواضيع المشتركة تقييم المناهج والكتب، وتنمية المهارات وتحديدها، واستكشاف التحديات، وتحليل التركيبة السكانية.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

فيما يتعلق بأدبيات الدراسة، اعتمد الباحث المنهج الوثائقي، أما فيما يتعلق بالدراسة التطبيقية، فقد استخدم فيه الباحث المنهج التحليلي حيث وظف أسلوب (تحليل المحتوى).

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع البحوث التربوية في مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وعددها (٢٦) بحثاً.

عينة الدراسة:

تمثل عينة الدراسة كامل مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة (استمارة التحليل):

تمّ تصميم أداة الدراسة وهي استمارة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وهي تحتوي على أربعة محاور كالتالي:

المحور الأول: الموضوعات والقضايا التربوية التي تناولها الباحثون في أثناء تناولهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. واحتوى هذا المحور على ثلاثة أبعاد هي:

١- البعد الأول: للتعرف إلى موضوع الدراسة (البحث)، ومن ثم تحديد القضية التي أثارها الباحث من خلال هذا الموضوع.

٢- البعد الثاني: للتعرف إلى القضايا التربوية التي تناولها الباحث، ومن ثم تصنيفها وفقاً لعلاقتها بالمجالات التربوية المختلفة مثل تلك التي تناولت تحديد المهارات والإستراتيجيات والتحديات... الخ.

٣- البعد الثالث: لإبراز علاقة القضايا بالمجالات التربوية سألته الذكر.

المحور الثاني: الوسائل البحثية (المنهج الأداة، والأساليب الإحصائية) التي تميزت بها البحوث التربوية في مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. واحتوى هذا المحور على ثلاثة أبعاد كالتالي:

١- البعد الأول: للتعرف إلى المناهج البحثية التي تميزت بها البحوث التربوية، حيث شمل هذا البعد: المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمنهج التحليلي... الخ.

٢- البعد الثاني: للتعرف إلى الأدوات البحثية التي تميزت بها البحوث التربوية، حيث شمل هذا البعد: الاستبانة وبطاقات الملاحظة، والاختبارات التحصيلية... الخ.

٣- البعد الثالث: للتعرف إلى الأساليب الإحصائية التي تميّزت بها البحوث التربوية، وشمل هذا البعد: النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، اختبار T، معامل الارتباط... إلخ.

المحور الثالث: أهم الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون للرفي بالمستوى التعليمي والتربوي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. وقد احتوى هذا المحور على ثلاثة أبعاد هي:

١- البعد الأول: لإبراز مجمل الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون، بهدف إحصائها عددياً في كل دراسة، ومن ثم ترتيبها حسب وزنها النسبي وفقاً لعلاقتها بالمجالات التربوية التي يهدف الباحثون إلى الرفي بها من خلال تلك المقترحات.

٢- البعد الثاني: لتصنيف الحلول المقترحة كل حسب المجال التربوي الذي يطبق فيه.

٣- البعد الثالث: لترتيب أهم الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون للرفي بالجوانب التربوية في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة حسب تكرارها ووزنها النسبي.

المحور الرابع: أبرز الدراسات المستقبلية المقترحة الواردة في البحوث التربوية. وقد احتوى هذا المحور على بُعدين هما:

١- البعد الأول لتوضيح مجمل الدراسات المستقبلية التي اقترحها الباحثون، بهدف إحصائها عددياً في كل دراسة ومن ثم ترتيبها حسب وزنها النسبي وفقاً لعلاقتها بالمجالات التربوية.

٢- البعد الثاني: حُصص لتصنيف الدراسات المستقبلية المقترحة وفقاً للمجال التربوي الذي أوصى الباحثون بدراسته ومناقشة قضاياها.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

تم عرض الأداة في صورتها المبدئية على مجموعة من المتخصصين التربويين لاستطلاع آرائهم بشأن مدى تناسب أسئلة الاستمارة للموضوع ومدى شموليتها للعناصر التي ينبغي دراستها، وكذلك التأكد من ارتباط العبارات بالمحور الفرعي الذي تنتمي إليه في إطار الاستمارة بوصفها أداة أساسية لجمع البيانات، وتم بعد استعادتها الأخذ بالملاحظات التي تفضلوا مشكورين بإبدائها.

أساليب المعالجة الإحصائية:

١- التكرارات العددية: وذلك لإحصاء عدد الدراسات والبحوث، وما تعرضت له من قضايا بحثية في مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

٢- النسبة المئوية: وذلك لتحديد الوزن النسبي للمعلومات التي تم الحصول عليها، ومن ثم تحديد أهم تلك المعلومات، التي تمثّلت في الموضوعات والقضايا التربوية، وأيضاً تحديد أهم الوسائل البحثية المستخدمة في تلك البحوث والدراسات.

٣- الترتيب: وذلك لوضع المعلومات والبيانات المتمثلة في الموضوعات والوسائل البحثية، والتوصيات والدراسات المستقبلية في نصائها الذي يتفق مع أهميتها وأولوياتها بالنسبة لبعضها البعض.

نتائج الدراسة ومناقشتها

١- محور الأول: الموضوعات والقضايا التربوية التي تناولها الباحثون في أثناء تعاطيهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

يستعرضُ جدولُ (١) ملخصًا لتكرارات الموضوعات والقضايا التربوية التي تناولها الباحثون في أثناء تناولهم لموضوعات تتعلق بتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

جدول ١

التكرار والتوزيع النسبي والترتيب لأهم الموضوعات والقضايا التربوية وفقًا لعلاقتها بتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	موضوعات وقضايا تربوية متعلقة بتدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة
٣	3.85	١	الشغف المعرفي
٣	3.85	١	مهارات التعليم عن بُعد
٣	3.85	١	مهارات إدارة الأزمات
٣	3.85	١	استراتيجيات التفكير الإبداعي
٣	3.85	١	أبعاد الأمن الفكري
١	26.92	٧	مهارات اللغة العربية
٢	7.69	٢	مبادئ حقوق الإنسان
٣	3.85	١	عادات العقل
٣	3.85	١	مهارات التفكير المستقبلي
٣	3.85	١	المهارات القيادية
٣	3.85	١	الذكاء الأخلاقي
٣	3.85	١	مشكلات التدريس
٣	3.85	١	استخدام اللهجة العامية أثناء التدريس
٣	3.85	١	استراتيجية المناظرة
٣	3.85	١	المهارات الحياتية
٣	3.85	١	التعلم المتمازج
٣	3.85	١	استراتيجية التعلم النشط
٣	3.85	١	الاحتياجات التدريبية اللازمة
٣	3.85	١	التعليم المتمايز
	100	٢٦	المجموع

يوضح الجدول السابق تكرار القضايا التربوية المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتوزيعها في المرحلة المتوسطة. حيث نجد أنّ مهارات اللغة العربية تأتي في المقام الأول من حيث التكرار، فهي تظهر في الجدول بتكرار (٧) مرات. هذا يشير إلى أهمية اكتساب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المرحلة المتوسطة. وبعض الموضوعات الأخرى يظهر تكرارها مرة واحدة فقط. والمجموع الإجمالي للموضوعات والقضايا التربوية هو (٢٦)؛ مما يعكس تنوعاً وغيثاً في الموضوعات المرتبطة بتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

بناءً على هذه الاستنتاجات، يمكن القول إنّ تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يحتاج إلى تركيز كبير على تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، مع الاهتمام بالموضوعات الأخرى ذات الأهمية العالية.

٢- اخور الثاني: الوسائل البحثية (المنهج، والأداة، والأساليب الإحصائية) التي تميزت بها البحوث التربوية في مجال تعليم اللغة العربية.

وللتعرف إليها قام الباحث بالإجراءات التالية:

- الاطلاع أولاً على الوسائل البحثية التي تميزت بها البحوث والدراسات التربوية محل الدراسة. حيث تم تقسيم الوسائل البحثية إلى ثلاثة أقسام، على النحو التالي:

القسم الأول: تم تخصيصه للمناهج التي أتبعها الباحثون في إعداد أبحاثهم ودراساتهم، مع الإشارة إلى تحديد التكرارات والأوزان النسبية التي توضح درجة استخدام الباحثين لتلك المناهج والموضحة في جدول (٢).

جدول ٢

المناهج التي اتبعها الباحثون في إعداد أبحاثهم ودراساتهم

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	المنهج المتبع
١	96.15	٢٥	المنهج الوصفي
٢	3.85	١	منهج الدراسة الفاحصة
	100	٢٦	المجموع

يمكن القول إن الباحثين يعتمدون بشكل رئيس على المنهج الوصفي في إعداد أبحاثهم ودراساتهم، حيث يمثل (٩٦,١٥٪) من جميع الدراسات المذكورة في الجدول. في حين يستخدم عدد قليل جداً من الباحثين منهج الدراسة الفاحصة حيث يمثل (٣,٨٥٪) فقط من الدراسات.

القسم الثاني: تم تخصيصه لتوضيح الأدوات التي استخدمها الباحثون بموضوعات أبحاثهم والمعلومات ذات العلاقة ودراساتهم، مع الإشارة إلى تحديد التكرارات والأوزان النسبية التي توضح درجة استخدام الباحثين لكل أداة من الأدوات المذكورة، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول ٣

الأدوات التي اتبعها الباحثون لجمع بيانات أبحاثهم ومعلومات دراساتهم

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	أداة جمع البيانات
١	46.15	١٢	استبانة
٣	3.85	١	قائمة بمهارات الكفاءة اللغوية
٣	3.85	١	اختبار الكفاءة اللغوية
٣	15.38	١	مقياس الدافع للإنجاز
٢	3.85	٤	بطاقة تحليل محتوى
٣	3.85	١	قائمة بمهارات التفكير المستقبلي
٣	3.85	١	قائمة تتضمن قيم التسامح
٣	3.85	١	اختبار تحصيل
٣	3.85	١	اختبار لمعرفة كيفية تطبيق مهارات التفكير النقدي
			على المنهج اللغة العربية
٣	3.85	١	دليل المعلم لتدريس منهج اللغة العربية باستخدام
			استراتيجية المناظرة
٣	3.85	١	قائمة بالمهارات الحياتية

أداة جمع البيانات	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
قائمة بمهارات الفهم القرائي	١	3.85	٣
مقياس التقدير الشخصي لصعوبات القراءة	١	3.85	٣
قائمة بمعايير التعليم المتمايز	١	3.85	٣
المجموع	٢٦	١٠٠	

من الجدول السابق، يمكن استنتاج أن الباحثين يعتمدون على مجموعة متنوعة من الأدوات لجمع البيانات والمعلومات في أبحاثهم ودراساتهم. تم تقديم (١٤) أداة مختلفة في الأبحاث، تشمل: استبانات، واختبارات، وقوائم بالمهارات والمعايير، وأدوات تحليل المحتوى، وغيرها.

وقد تم استخدام أداة الاستبانة بشكل متكرر حيث تم ذكرها (١٢) مرة، وهذا يشير إلى أن الباحثين يعتبرونها أداة فعالة لجمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام أدوات أخرى مرة واحدة فقط، مثل: اختبارات الكفاءة اللغوية، واختبارات التحصيل، ومقاييس الدافع للإنجاز.

وبشكل عام، يبدو أن الباحثين يعتمدون على مجموعة واسعة من الأدوات والتقنيات لجمع البيانات والمعلومات في أبحاثهم. فقد يتم اختيار الأداة المناسبة بناءً على طبيعة الدراسة والأهداف المحددة. ويتطلب استخدام عدة أدوات مختلفة فهمًا جيدًا لمتطلبات البحث وتوجيهه.

القسم الثالث: تمت الإشارة من خلاله إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحثون لتحليل بيانات أبحاثهم ودراساتهم وتفسيرها، مع الإشارة إلى التكرارات والأوزان النسبية التي توضح درجة استخدام الباحثين لكل أسلوب من تلك الأساليب، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول ٤

الأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحثون لتحليل بيانات أبحاثهم ودراساتهم وتفسيرها

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الأساليب الإحصائية
٢	34.62	١٨	الإحصاءات الوصفية
٣	19.23	١٠	اختبارات
١	42.31	٢٢	التكرارات والنسب المئوية
٤	1.92	١	Croscaiwills Test
٤	1.92	١	Mann-Witni Test

يعرض الجدول السابق استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة من قبل الباحثين في تحليل بيانات أبحاثهم ودراساتهم وتفسيرها. ووفقًا للجدول، فإن الأسلوب الأكثر شيوعًا هو التكرارات والنسب المئوية، حيث تم استخدامها في (٢٢) دراسة. تتبعه الإحصاءات الوصفية في (١٨) دراسة ثم اختبارات بوجود (١٠) دراسات تستخدم هذا الأسلوب. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام اختبار Croscaiwills في دراسة واحدة، واختبار Mann-Whitney في دراسة واحدة أيضًا.

بناءً على الجدول، يمكن استنتاج أن الباحثين يعتمدون على مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية في تحليل بياناتهم؛ مما يعكس التنوع والتعدد في المنهجيات المستخدمة في البحوث والدراسات الحالية.

الخوَر الثالث: أهم الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون للرقى بالمستوى تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. اقترحت عديد من الدراسات السابقة حلولاً لرفع مستوى تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. فقد أوصت دراسة العويدي والأحمدي (٢٠٢١) بإعادة النظر في مقررات اللغة العربية بما يُبني وعي

الطلبة بمهارات إدارة الأزمان والمفاهيم المرتبطة بها. وأوصت دراسة عبد القادر (٢٠٢٠) بالعمل على رفع مستوى الكفاءة اللغوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ورفع دافعيتهم للإنجاز. وأوصت دراسة القحطاني والحريصي (٢٠٢١) بتحديد المفاهيم النحوية المناسبة لطلبة المرحلة المتوسطة بشكلٍ هرمي لربط المفاهيم الفرعية بالمفاهيم الرئيسة بشكلٍ واضح. كما أوصت بتدريب المعلمين على توظيف الإستراتيجيات الحديثة لتنمية المفاهيم النحوية لدى الطلاب.

وأوصت دراسة آل كليب (٢٠٢٠) بإدخال عادات العقل قصدياً في مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. وأوصت دراسة القحطاني (٢٠٢٢) بإدراج مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة مقررات اللغة العربية لطلبة المرحلة المتوسطة. وأوصت دراسة الثبيتي والحمددي (٢٠٢٣) بزيادة وعي المعلمين بأهمية تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وأوصت دراسة الأسمري (٢٠١٨) باستخدام استراتيجيات القراءة التعاونية عند تدريس الفهم القرائي لطلبة المرحلة المتوسطة.

وخلاصة القول إنّ الدراسات السابقة أوصت بتنوع استراتيجيات التدريس، وتعزيز تصميم المناهج ومحتواها، وتطوير المهارات اللازمة لدى الطلاب والمعلمين، وتوفير فرص التدريب المستمر للتحسين المستمر لتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

الخوَرُ الرابع: الدراسات المستقبلية المقترحة الواردة في البحوث التربوية المنشورة.

اقترحت عدة دراسات إجراء بحوث مستقبلية لتحسين تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. أوصت دراسة الرميح (٢٠١٩) بضرورة إجراء دراسات تجريبية لمعرفة أثر المناهج المطوّرة في نمو المهارات اللغوية لدى طلاب التعليم العام. وهذا من شأنه أن يساعد في تقييم مدى فعالية المناهج المطوّرة في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. قدّمت دراسة القحطاني (٢٠٢٢) مقترحاً لإدراج مهارات التّفكير المستقبلي في أنشطة دورات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة يدعو إلى إجراء مزيدٍ من الأبحاث لتنفيذ هذا الاقتراح وتقييم تأثيره مفيداً.

وأوصت دراسة آل كليب (٢٠٢٠) بإدخال عادات العقل قصدياً في مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وإجراء دراسة تتناول مدى توافر عادات العقل في مناهج اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والثانوية. وهذا من شأنه أن يساعد في تطوير هذه المهارات المهمة في المناهج الدراسية. وأوصت دراسة العنزي والسعودي (٢٠١٩) بضرورة الكشف عن مشكلات تدريس مادة اللغة العربية في المراحل الدراسية الأخرى، وفي مناطق متعدّدة من المملكة العربية السعودية. ومن شأن توسيع نطاق هذه الدراسات أن يوفر فهماً أكثر شمولاً.

وأوصت دراسة خير الدين (٢٠١٩) بإجراء مزيدٍ من الأبحاث لتنفيذ برامج تدريبية وتوعوية لمعلمي اللغة العربية حول أهمية استخدام أسلوب التعلّم المدمج لتطوير المهارات ذات الصلة وكيفية ذلك. وأوصت دراسة الأسمري (٢٠١٨) بالاسترشاد بنتائج البحث عند تصميم اختبارات القراءة وعقد الدورات التدريبية على استخدام استراتيجيات القراءة التعاونية.

التوصيات

- ١- إجراء مزيدٍ من الدراسات حول تطوير مهارات اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، حيث كانت هذه أكثر القضايا تناوُلًا في الدراسات السابقة .
- ٢- دراسة العلاقة بين تنمية مهارات اللغة العربية وتحصيل الطُّلاب في المرحلة المتوسطة.
- ٣- إجراء دراسات حول أثر استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة .

- ٤- دراسة مشكلات تدريس اللغة العربية في مناطق ومراحل دراسية أخرى غير تلك التي تمت دراستها سابقاً.
- ٥- إجراء دراسات تجريبية لقياس أثر المقترحات والتوصيات الواردة في الدراسات السابقة.
- ٦- إجراء دراسات ميدانية لقياس مدى تمكن المعلمين من المهارات المقترحة في الدراسات السابقة.
- ٧- إجراء دراسات حول احتياجات تدريب المعلمين بناء على آرائهم وتوصياتهم.
- ٨- دراسة فاعلية البرامج التدريبية الحالية في تلبية احتياجات تطوير مهارات المعلمين.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- الأسمري، علي موسى منصور. (٢٠١٨). أثر استراتيجية القراءة التعاونية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة عسير التعليمية". *مجلة البحث العلمي في التربية*، ١٩، ٣٨١-٤٠٩.
- الأسود، الزهرة. (٢٠٢٠). البحث التربوي: خصائصه وأخلاقياته. *مجلة آفاق علمية*، ١٢(٣)، ٥٠-٦٨.
- آل عائض، خليل محمد عبد الله. (٢٠٢٢). درجة إسهام مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في تنمية مهارات إدارة الأزمات من وجهة نظر المعلمين في ضوء وباء كورونا (كوفيد-١٩). *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ١(٤)، ٣٩-٦١.
- آل كليب، بختية هادي صالح. (٢٠٢٠). تحليل محتوى أنشطة مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بالمرحلة المتوسطة في ضوء عادات العقل وفقاً لتصنيف كوستا وكاليف. *مجلة العلوم التربوية*، ٥(١)، ١٣٣-١٦٨.
- آل مشاري، نوف بنت راشد بن ناصر، وعمر، إيمان حلمي علي. (٢٠٢٢). واقع تضمين المهارات الحياتية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية*، ٣٨(٣)، ٢٦٩-٢٩٢.
- البلوي، مرزوق صالح عبد. (٢٠١٨). صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية*، ١٧٨(٢)، ٣٣١-٣٧٢.
- الشتيبي، أشواق محمد مشيع، والحمد، منال حسين. (٢٠٢٣). دور المشرفات التربويات في تنمية المهارات القيادية لدى معلمات مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهن خلال العام الدراسي ١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م. *مجلة القلزم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية*، ١٧(١)، ١٤٧-١٦٤.
- الحاج، بكرى أحمد. (٢٠١٠). منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة (دراسة تقابلية) [أطروحة دكتوراه في اللغة العربية]، جامعة أم درمان الإسلامية.
- خليفة، حمادة خليفة فهمي. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، ٢(٢)، ٢٣٣-٢٧٣.
- خير الدين، لمياء محمد. (٢٠١٩). درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج والتجارات هن نحوها في منطقة نجران. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٢(١٤)، ٣٣-٦٩.
- الدعفس، دعفس بن عبد الله. (٢٠٢٢). تحليل كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء قيم التسامح. *مجلة جامعة حفر الباطن للعلوم التربوية والنفسية*، ٥(٥)، ١٨٩-٢٣٢.

الدوسري، مشاعل بنت صالح بن سعد. (٢٠٢٣). تقويم أبعاد الذكاء الأخلاقي في كتب "لغتي الخالدة" في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحوث التربوية والنوعية، (١٦)، ٢٩-١.

الدوسري، مشاعل بنت صالح، والأحمدي، ابتهاج بنت يحيى. (٢٠٢٣). واقع تضمين قيم الشغف المعرفي في كتب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة المناهج وطرق التدريس، (٢)، ١١-١.

الرحيلي، أمجاد بنت عطية واصل، وحاجي، خديجة بنت محمد عمر. (٢٠٢٢). مستوى تضمين مقرر لغتي الخالدة للمهارات الإملائية في ضوء وثيقة معايير مجال تعلم اللغة العربية. مجلة القراءة والمعرفة، (٢٤٨)، ١٠٧-١٤١.

الريمح، منى بنت أحمد بن عامر. (٢٠١٩). دور مناهج اللغة العربية المطورة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، (٣)، ٣٩٦-٢٦٢.

الزهراني، رقيه ناصر سعيد محمد، والفقهي، أحمد حسين أحمد. (٢٠١٩). درجة تمكن معلمات اللغة العربية بمحافظه المخوة من مهارات استخدام استراتيجية التعلم النشط. مجلة البحث العلمي في التربية، (٨)، ٥٩٣-٥٧٥.

الشرحة، أشرف إبراهيم. (٢٠٢٣). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التفكير الإبداعي في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل. مجلة المناهج وطرق التدريس، (٢)، ١٧٦-١٥٣.

صديق، حسين. (٢٠١٢). الأبحاث من منظور علم الاجتماع. مجلة جامعة دمشق، (٤+٣)، ٣٢٢-٢٩٩.

عبد القادر، محمود هلال عبد الباسط. (٢٠٢٠). الكفاءة اللغوية في اللغة العربية وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٦)، ٣٠٨-٢٨٩.

عسيري، فاطمة شعبان محمد علي. (٢٠٢٣). مدى تحقيق مقررات لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية معايير التعليم المتميز. مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية، (٢)، ١٧٧-١٤٨.

العنزي، عائشة عائد، والسعودي، خالد عطية. (٢٠١٩). مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمها في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية. دراسات، العلوم التربوية، (٤٦)، (١)، ١١٦-٩٧.

العويضي، وفاء بنت حافظ بن عشيح، والأحمدي، سارة عمر. (٢٠٢١). تحديد استراتيجيات مهارة القراءة المستخدمة في تعليم مقررات اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٢٦)، ١٠٥-١٢٦.

العويضي، وفاء بنت حافظ، والأحمدي، ابتهاج بنت يحيى. (٢٠٢٠). قضية استخدام اللهجة العامية أثناء تدريس مقررات اللغة العربية بمدارس وجامعات المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٣٨)، ١٥٢-١٤١.

الغامدي، إبراهيم عبد الرحيم. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتضمين مبادئ حقوق الإنسان في مقررات اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية: دراسة مسحية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٣٤)، ٨٧-١٠٢.

الغامدي، بسينة بنت عبد الله. (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الأمن الفكري. مجلة ديالى، (٨١)، ٤٠٧-٣٥٧.

الفايز، أروى بنت فهد. (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجية المناظرة في تنمية التحصيل الأكاديمي ومهارات التفكير النقدي لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مدينة حائل بالمملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية*، (١٠٨)، ٧٥٣-٧٩٠.

القحطاني. سعيد سعد هادي. (٢٠٢٢). تقويم الأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، (١٠)، ٣٤٩-٣٩٦.

القحطاني، عادل بن عبد الله منصور، والحريصي، جالية بنت حسن زيدان. (٢٠٢١). المفاهيم النحوية الملائمة لطالبات الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (٤٣)، ١٤٥-١٦٣.

الهرش، مسفر سعود مبارك. (٢٠٢٣). درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية لمهارات التعليم عن بُعد. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، (١) ٢، ١٦-١.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Al-Asmari, Ali Musa Mansour. (2018). The effect of cooperative reading strategy on developing reading comprehension skills among middle school students in Asir Educational Region. *Journal of Scientific Research in Education*, 19 (Part Eleven), 381-409.

Al-Aswad, Al-Zahra. (2020). Educational research: its characteristics and ethics. *Scientific Horizons Journal*, 12(3), 50-68.

Al-Ayed, Khalil Muhammad Abdullah. (2022). The degree of contribution of Arabic language courses in the middle stage in developing crisis management skills from the point of view of teachers in light of the Corona pandemic (Covid-19). *Journal of Curricula and Teaching Methods*, 1(4), 39-61.

Al-Kulaib, Bakhita Hadi Saleh. (2020). Content analysis of Arabic language course activities in the Kingdom of Saudi Arabia at the middle stage in light of the habits of mind according to Costa and Kallick's classification. *Journal of Educational Sciences*, 5(1), 133-168.

Al-Mishari, Nouf bint Rashid bin Nasser, and Omar, Iman Hilmi Ali. (2022). The reality of including life skills in the curriculum of my immortal language in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the College of Education*, (38), 269-292.

Al-Balawi, Marzouq Saleh Eid. (2018). Difficulties in learning reading and its relationship to some demographic variables among primary and intermediate school students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Education*, 178 (2), 331-372.

Al-Thabeti, Ashwaq Muhammad Mushayyi, and Al-Hamdi, Manal Hussein. (2023). The role of educational supervisors in developing leadership skills among female teachers in intermediate schools in the city of Taif in the Kingdom of Saudi Arabia from their point of view during the academic year 1444 AH - 2022 AD. *Al-Qalzam Journal of Educational, Psychological and Linguistic Studies*, (17), 147-164.

Al-Hajj, Bakri Ahmed. (2010). The status of the Arabic language among contemporary languages (a comparative study). PhD thesis in Arabic Language, *Omdurman Islamic University* - Sudan.

Khalifa, Hamada Khalifa Fahmy. (2019). Training needs for teaching the developed Arabic language curriculum at the intermediate level in the Kingdom of Saudi Arabia from the teachers' point of view. *International Journal of Research in Educational Sciences*, 2 (2), 233-273.

Khair El-Din, Lamia Mohammed. (2019). The degree of use of the blended learning method by female Arabic language teachers and their attitudes towards it in the Najran region. *Journal of Studies in Humanities and Social Sciences*, 2 (14), 33-69.

- Al-Daafas, Daafas bin Abdullah. (2022). Analysis of the books of my eternal language for the intermediate level in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the values of tolerance. *Journal of Hafr Al-Batin University for Educational and Psychological Sciences*, (5), 189-232.
- Al-Dosari, Mishaal bint Saleh bin Saad. (2023). Evaluating the dimensions of moral intelligence in the books of "my eternal language" at the intermediate level in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Qualitative Research*, (16), 1-29.
- Al-Dosari, Mishaal bint Saleh, and Al-Ahmadi, Ibtihal bint Yahya. (2023). The reality of including the values of cognitive passion in the books of my eternal language in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Curricula and Teaching Methods*, 2(2), 1-11.
- Al-Rahili, Amjad bint Atiyah Wasil, and Haji, Khadija bint Muhammad Omar. (2022). The level of inclusion of the curriculum of my eternal language for spelling skills in light of the document of standards for the field of learning the Arabic language. *Journal of Reading and Knowledge*, 22(248), 107-141.
- Al-Rumaih, Mona bint Ahmed bin Amer. (2019). The role of developed Arabic language curricula in improving Arabic language skills among primary school students in the Kingdom of Saudi Arabia from the perspective of Arabic language teachers. *Journal of Anbar University for Humanities*, (3), 262-396.
- Al-Zahrani, Ruqayyah Nasser Saeed Muhammad, and Al-Faqih, Ahmed Hussein Ahmed. (2019). The degree of mastery of Arabic language teachers in Al-Makhwah Governorate in the skills of using the active learning strategy. *Journal of Scientific Research in Education*, No. 20, Vol. 8, 575-593.
- Al-Sharha, Ashraf Ibrahim. (2023). The reality of Arabic language teachers' practice of creative thinking strategies in the South Hebron Education Directorate. *Journal of Curricula and Teaching Methods*, 2 (2), 153-176.
- Siddiq, Hussein. (2012). Trends from a sociological perspective. *Damascus University Journal*, 28(3+4), 299-322.
- Abdul Qader, Mahmoud Hilal Abdul Basit. (2020). Linguistic proficiency in Arabic and its relationship to the motivation to achieve among intermediate school students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 28 (6), 289-308.
- Asiri, Fatima Shaaban Muhammad Ali. (2023). The extent to which the courses of my eternal language in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia achieve the standards of differentiated education. *Jazan University Journal for Humanities*, 11 (2), 148-177.
- Al-Anzi, Aisha Aid, and Al-Saudi, Khaled Attia. (2019). Problems of teaching the Arabic language subject (my eternal language) for the intermediate stage from the point of view of its teachers in the Tabuk region in the Kingdom of Saudi Arabia. *Studies, Educational Sciences*, 46 (1), 97-116.
- Al-Awaidi, Wafaa bint Hafez bin Ashish, and Al-Ahmadi, Sarah Omar. (2021). Determining the reading skill strategies used in teaching Arabic language courses in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5 (26), 105-126.
- Al-Awaidi, Wafaa bint Hafez, and Al-Ahmadi, Ibtihal bint Yahya. (2020). The issue of using colloquial dialect while teaching Arabic language courses in schools and universities in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4 (38), 141-152.
- Al-Ghamdi, Ibrahim Abdul Rahim. (2020). A proposed vision for including human rights principles in Arabic language courses in the Kingdom of Saudi Arabia: A survey study. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4 (34), 87-102.
- Al-Ghamdi, Basina bint Abdullah. (2019). Content analysis of Arabic language books at the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the dimensions of intellectual security. *Diyala Journal*, (81), 357-407.

- Al-Fayez, Arwa bint Fahd. (2023). The effectiveness of the debate strategy in developing academic achievement and critical thinking skills among third-grade intermediate female students in the city of Hail in the Kingdom of Saudi Arabia. *Educational Journal*, (108), 753-790.
- Al-Qahtani. Saeed Saad Hadi. (2022). Evaluation of linguistic activities in Arabic language curricula for the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia in light of future thinking skills. *Journal of the Islamic University for Educational and Social Sciences*, (10), 349-396.
- Al-Qahtani, Adel bin Abdullah Mansour, and Al-Hareesi, Jalia bint Hassan Zaidan. (2021). Appropriate grammatical concepts for first-grade intermediate female students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5 (43), 145-163.
- Al-Harshi, Misfir Saud Mubarak. (2023). The degree of possession of Arabic language teachers in the Kingdom of Saudi Arabia of distance education skills. *Journal of Curricula and Teaching Methods*, 2(1) 1-16.