مجـــلة

جامعة الملك خالد
KING KHALID UNIVERSITY

# جامعة الملك خالد

## للعلوم الإنسانية

دورية علمية نصف سنوية - محكمة

المجلد الحادي عشر- العدد الثاني (ديسمبر 2024)

**عن المجلة:**

مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية دورية علمية نصف سنوية، متخصصة في العلوم الإنسانية، محكمة في آلية قبول البحوث القابلة للنشر بها، وتهدف إلى نشر الإنتاج العلمي للباحثين في تخصصات العلوم الإنسانية، وتعنى بالبحوث الأصيلة التي لم يسبق نشرها باللغتين العربية والإنجليزية التي تتسم بالمصداقية واتباع المنهجية العلمية السليمة.

**أهداف المجلة**:

- الإسهام في إبراز دور الحضارة الإسلامية في إثراء العلوم الإنسانية.
- نشر البحوث العلمية المحكمة في مجال العلوم الإنسانية بفروعها المختلفة.
- الإضافة إلى مركوم المعرفة في الدراسات الإنسانية.
- إبراز جهود الباحثين في الدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة بموضوعات الإنسانيات.

**هيئة التحرير:**

| | |
|---|---|
| أ.د. عبدالرحمن حسن البارقي | رئيس التحرير |
| د. جميلة ناصر آل محيا | مديرة التحرير |
| أ.د. متعب عالي البحيري | عضو هيئة التحرير |
| أ.د. مفلح زابن القحطاني | عضو هيئة التحرير |
| أ.د. عبدالحميد سيف الحسامي | عضو هيئة التحرير |
| د. أحمد علي آل مريع | عضو هيئة التحرير |
| د. حمساء حبيش الدوسري | عضو هيئة التحرير |

**قواعد النشر:**

1. تقديم البحث إلى المجلة هو التزام وتعهد من الباحث بعدم انتهاك الحقوق الفكرية.
2. نشر البحث في المجلة يتضمن موافقة المؤلف على نقل حقوق النشر للمجلة.
3. تُقبل الأبحاث باللغتين العربية والإنجليزية.
4. يجب أن يتصف البحث بالأصالة والابتكار والجدة واتباع المنهجية العلمية، وصحة اللغة وسلامة الأسلوب.
5. أن لا يكون قد سبق نشر البحث، أو قُدم للنشر في مكان آخر.
6. أن لا يكون البحث جزءًا من كتاب منشور أو مستلًا من رسالة علمية.
7. أن لا يزيد عدد كلمات البحث عن عشرة آلاف كلمة بما في ذلك الجداول والملاحق والمراجع.
8. في حالة الأبحاث المشتركة (الجماعية) تُرفق اتفاقية موقعة من الباحثين تتضمن نسبة إسهام كل باحث في العمل المقدم للنشر بالمجلة.
9. يلتزم الباحث بتقديم ما يفيد بمصدر تمويل الأبحاث في حالة وجود دعم لتلك الأبحاث.

10. أن يحتوي البحث على عنوان باللغتين العربية والإنجليزية، وعلى ملخصين باللغتين في حدود (250) كلمة لكل ملخص، ويتضمن الملخصان الهدف، والمشكلة، والمنهج، وأهم النتائج، والكلمات المفتاحية.
11. دفع رسوم التحكيم والنشر في المجلة بمقدار ألفي ريال.
12. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة للباحث/ين في صفحة مستقلة.
13. إرفاق شهادة تدقيق لغوي للأبحاث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
14. استخدام نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) في التوثيق داخل النص وفي كتابة المراجع.
15. رومنة المصادر والمراجع العربية بعد كتابتها بالعربية مباشرة، وقبل الانتقال إلى المصادر والمراجع بلغة أجنبية.
16. تكتب البحوث العربية بخط Traditional Arabic حجم 16 للمتن، و 12 للهوامش.
17. تكتب البحوث الإنجليزية بخط Times New Roman حجم 12 للمتن، وحجم 10 للهوامش.
18. المسافة بين الأسطر.(1.0)
19. يوضع عنوان البحث وصفة الباحث في صفحة مستقلة على النحو الآتي: العنوان بالعربية بمقاس 20، واسم الباحث مقاس 18، وصفته مقاس 14، وباللغة الإنجليزية العنوان مقاس 16، واسم الباحث مقاس 14، وصفته مقاس 12.
20. تُراعى الشروط الفنية لنوع الخط وحجمه في الأبحاث التي تتضمن اللغتين العربية والإنجليزية.
21. على الباحث الالتزام بالتعليمات الفنية، والتدقيق اللغوي قبل إرسال بحثه إلى المجلة.

يُقدَّم البحث من خلال نظام التحرير للمجلات العلمية بجامعة الملك خالد على موقع المجلة او موقع وحدة المجلات والجمعيات العلمية بجامعة الملك خالد او على الرابط التالي (الدخول على نظام التحرير للمجلات العلمية)

**الترقيم الدولي:** ISSN: 1685-6727

**أبحاث العدد:**


| م | البحث | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | زخارف الأبواب الخشبية في العمارة التقليدية بمنطقة عسير "دراسة تراثية فنية"<br>د. علي عبد الله مرزوق | 1- 51 |
| 2 | السلمية الحجاجية في ديوان مالك بن الريب، مقاربة تداولية.<br>د. فوزية سعد القرني | 52- 72 |
| 3 | تداولية العتبات في ديوان شهد الحروف للشاعر بدر عبدالمحسن<br>د. فوزيه يحيى سعيد النجيمي عسيري | 73- 106 |
| 4 | الأمنُ النفسيُّ في ضوْء الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.<br>د. ثريا جبير الطلحي | 107-129 |
| 5 | الشخصيات في رواية الأندلسي الأخير. دراسة "سيميائية".<br>د. هدى آل الشيخ مبارك | 130- 151 |
| 6 | الاستعارة في الخطاب العلميّ: قراءة في الإسقاط الخطاطي على تصوّر العلم في دلائل الإعجاز للجرجاني.<br>د. منى بنت خالد الرويلي | 152- 182 |
| 7 | تحليل وتصنيف الخصائص السكانية وعلاقتها بالتنمية المستدامة في منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية.<br>د. ملهى على مفرح الغـزوانى | 183- 216 |
| 8 | سيميائية العنوان في شعر حسن صميلي.<br>د. شيمة محمد الشمري | 217- 236 |
| 9 | تغير المناخ ومحاكاة تأثيره على التنمية السياحة في محافظة البدع خلال الفترة (1993 - 2050) م باستخدام الأتمتة الخلوية في بيئة نظم المعلومات الجغرافية.<br>د. أمل بنت حسين آل مشيط | 237-274 |
| 10 | تصور مقترح لتصميم بودكاست لغوي ثقافي لتعزيز الكفاءة الثقافية السعودية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.<br>د. عادل عبدالله الدوسري. د. محمد إبراهيم الجراح. د. أحمد علي المكرفح. | 275- 296 |
| 11 | التحليل المكاني للتركيب النوعي والعمري في المملكة العربية السعودية لعامي (2010-2022).<br>د. حسن عبدالله مرعي العمري | 297- 326 |

# الأمنُ النفسيُّ في ضوْء الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة

**د. ثريا جبير الطلحي**
**أستاذ مساعد بقسم علم النفس جامعة الطائف**

# Psychological security in light of the psychological, social, and academic needs of female university students

**Dr. Thuraia Jubayr Al-Talhi**
Assistant Professor in the Department of Psychology, Taif University

**ملخص البحث:**

هدف البحث إلى تعرف مستوى الأمن النفسي في ضوء الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة، وتكوَّنت عيِّنة البحث من (217) طالبة من طالبات قسم علم النفس بكلية الآداب بجامعة الطائف، استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي بشقَّيْه (الارتباطي/ التنبؤي) واستخدمت الباحثة مقياسًا للأمن النفسي من إعداد (العبيدي، 2019)، ومقياسًا لاحتياجات الطلبة الجامعيين من إعداد (Tindle et al.,2022) وترجمة الباحثة، وأوضحت النتائج أن ترتيب احتياجات الطالبات جاء على النحو الآتي: أبعاد (الدعم الأكاديمي- الدعم في إنجاز المهام- الدعم الأسري- الدعم النفسي- دعم الأصدقاء- الدعم المادي)، وأن مستوى الأمن النفسي جاء بمستوى مرتفع، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا بين كل بُعد من أبعاد مقياس احتياجات الطلبة الجامعيين وبين الأمن النفسي، كما يمكن التنبُّؤ بالأمن النفسي من خلال احتياجات الطالبات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، وخرجت الباحثة بعددٍ من التوصيات، أهمها: أخذ الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية بعين الاعتبار عند إعداد البرامج الإرشادية المقدمة لطلبة الجامعة، وبخاصة ما يُؤثِّر منها على التحصيل الدراسي، والاهتمام بتوعية طلبة الجامعة من خلال اللقاءات الإرشادية والتوعوية بأهمية الأمن النفسي وانعكاسه على النواحي الأخرى وبخاصة النواحي الاجتماعية والأكاديمية، واقترحت عددا من البحوث لدراسة الفروق في الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية بين المراحل الدراسية المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** الأمن النفسي– الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية- طالبات الجامعة.

**Abstract**

The research aimed to show the level of psychological security in light of the psychological, social, and academic needs of female university students. The sample consisted of 217 female students from the Department of Psychology at the College of Arts, Taif University. The current study employed the descriptive-analytical approach in its two forms (correlational/predictive). The researcher used a psychological security scale prepared by Al-Obaidi (2019) and a scale for university students' needs prepared by Tindle et al. (2022) and translated by the researcher. The results showed that the order of the students' needs was as follows: academic support, task completion support, family support, psychological support, friend support, and financial support. The level of psychological security was found to be high, and there was a statistically significant negative correlation between each dimension of the university students' needs scale and psychological security. Additionally, it was possible to predict psychological security based on the needs of the students. The researcher made several recommendations, the most important of which are: considering the psychological, social, and academic needs when preparing guidance programs for university students, especially those affecting academic achievement; focusing on raising awareness among university students through guidance and awareness sessions about the importance of psychological security and its impact on other aspects, particularly social and academic aspects; and suggesting several studies to examine the differences in psychological, social, and academic needs across different academic stages.

**Keywords**: psychological security - psychological, social, and academic needs - female university students

**مقدمة:**

يُعد الأمن النفسي أحد المتطلبات الأساسية لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي، فهو يتضمن تعزيزًا لشعور الفرد بالاستقرار الداخلي والقدرة على التكيف من متغيرات العصر، وفي السياق التربوي يلعب الأمن النفسي دورًا هاما في عملية التعلم، فهو يساعد المتعلمين على الانخراط الفعال في البيئة التعليمية دون الشعور بالقلق والتوتر.

كما يحتل الأمن النفسي – وبحسب تصنيف ماسلو– المرتبة الثانية بعد الحاجات الفسيولوجية، وهو شعور الطالب بالسكينة والراحة والسعادة والأمل، ومن ثَمَّ، يستغل كفاءته وقدراته خلال المواقف والتجارب التي يمر بها في حياته؛ لذا يرى (Vahanyan, 2023) أن من أولويات خدمات الدعم التي تقدمها المؤسسات التعليمية –وبخاصة الجامعات– وجوب أن تشتمل على خدمات دعم الأمن النفسي –بشكل متكامل– جسديّا ونفسيّا وفكريّا واجتماعيّا.

هذا، وشغلت الحاجات النفسية والاجتماعية اهتمام العلماء والباحثين في المجال التربوي –بشكلٍ عام– وفي المجال النفسي –بشكل خاص–؛ لما لها من انعكاس مباشر على حياة الفرد والمجتمع؛ لذا فإن الفهمَ الجيدَ لهذه الحاجات يُمكِّن الفردَ من النموِّ السويِّ، والتحكُّم في مواقف القلق والتوتر، فالطالب الجامعي يحتاج إلى الشعور بالدعم والمساندة في جميع الجوانب الأكاديمية والشخصية والنفسية.. وغيرها.

وتتضمن الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية عددا من الجوانب؛ كشعور الطالب بالدعم من قِبَل أساتذة الجامعة، والمساعدة في تيسير فهم المواد الدراسية، بالإضافة إلى تطوير المهارات الأكاديمية؛ إذ يُعد من أشكال الدعم الأكاديمي بالغ الأهمية، ويحتاج الطالب أيضا إلى توافر الدعم المادي الذي يساعده في اقتناء اللوازم الدراسية؛ كالكتب، والأجهزة.

ويقع على عاتق الأسرة دورٌ كبير في إشباع احتياجات الطالب بتوفير الراحة والاستقرار، وهذا ما أشارت إليه دراسة كلٍّ من (العزام، 2013)، و(الفريجات، 2015) و(جبريل، 2020) في أن الأسرة هي الأساس في تحقيق الشعور بالأمن النفسي والاستقرار والقدرة على التوافق والتكيُّف مع ضغوط الحياة.

وتمثل طالبات المرحلة الجامعية نسبة كبيرة من عدد الطلبة الجامعيين، وتمتد أدوارهن في جميع الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، بالإضافة إلى دورهن الأكاديمي والتعليمي، وهذا يتطلب التوازن النفسي والتوافق الاجتماعي اللازميْن للقيام بأدوارهن على أكمل وجه، والتي يصعب تحقيقها إلا بإشباع احتياجاتهن المختلفة.

لِذا، ومن خلال ما سبق؛ تتضح أهمية الاهتمام باحتياجات الطلبة، وتوفير المناخ السويّ الذي يُشعرهم بالأمن النفسي، ويزيد من دافعيتهم للتعلُّم – لا سيما لدى طلبة المرحلة الجامعية–، ويأتي هذا البحث ليكشف أثر هذه الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية على الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة.

**مشكلة البحث:**

للأسرة دورٌ كبير في إشباع حاجات أبنائهم من خلال أساليب التنشئة الوالدية الجيدة، بالإضافة إلى أساليب المعاملة التي تترك أثرا كبيرا في تكوين شخصية أبنائهم، كما أن للمجتمع –أيضا– دورا مهمّا في تحقيق الاستقرار والتكيُّف

لدى الأفراد، وهذا ما تؤيده دراسة (Salih, 2021) في أن ضعف الدعم الأسري والاجتماعي يؤثر سلبا على التوافق النفسي للطالب، ومن ثم يؤثر على تحصيله الدراسي.

وبحسب عدد من الدراسات كدراسة (Theiler، 2022 .Tindle et al &2018 ) ودراسة (قمر، 2017)؛ فإن طلبة الجامعة أكثر عُرضة للتوتر النفسي بأربعة أضعاف مقارنة بالطلبة في المراحل التعليمية الأخرى، وكلما زادت احتياجاتهم النفسية والاجتماعية أدى ذلك إلى ارتفاع القلق والتوتر النفسي؛ مما ينعكس سلبا على مستوى الأمن النفسي لديهم كما أن أساليب المعاملة الوالدية السيئة تولّد الشعورَ بالذنب لدى الأبناء.

ويرى (Theiler & Sharp, 2018) أن العوامل الاجتماعية والنفسية المهددة للأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، تشتمل –أيضا– على العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية، وهنا تظهر ضرورة تحسين خدمات دعم الطلبة لتخفيف مستويات التوتر النفسي وتعزيز خبراتهم الجامعية، والاهتمام بتقديم خدمات الدعم في جميع المجالات.

فالأمن النفسي ينشأ نتيجةَ تفاعل الفرد مع البيئة من حوله، ومع الخبرات والتجارب التي يمر بها، كما أنه يلعب دورا في تحريك السلوك، ففقدان الأمن يؤثر على الفرد بطريقة شعورية أو غير شعورية في تحقيق التوازن والتوافق النفسي.

وبناء على ما سبق؛ فإن الاهتمام بالحاجات النفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى تحقيق الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة يُعد ضرورة لا بد من إشباعها، وبخاصة أنهن على مشارف الاستقلال شخصيّا ومهنيّا، ومن هنا نجد أن البحث الحالي جاء ليُجيب عن السؤال الرئيس الآتي:

1. ما مستوى الأمن النفسي في ضوء الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية (الدعم الأكاديمي– الدعم المادي– الدعم الأسري– دعم الأصدقاء– الدعم في إنجاز المهام– الدعم النفسي) لدى طالبات الجامعة؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة؟
2. ما مستوى الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية (الدعم الأكاديمي– الدعم المادي– الدعم الأسري– دعم الأصدقاء– الدعم في إنجاز المهام– الدعم النفسي) لدى طالبات الجامعة؟
3. هل تُوجد علاقة بين الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية والأمن النفسي لدى طالبات الجامعة؟
4. هل يمكن التنبُّؤ بمستوى الأمن النفسي من خلال الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة؟

**أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى تَعَرُّف :

- مستوى الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة.

- مستوى الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية (الدعم الأكاديمي- الدعم المادي- الدعم الأسري- دعم الأصدقاء- الدعم في إنجاز المهام- الدعم النفسي) لدى طالبات الجامعة.
- العلاقة بين الأمن النفسي والحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.
- إمكانية التنبُّؤ بمستوى الأمن النفسي من خلال الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.

**أهمية البحث:**

**الأهمية النظرية:**

1- يتناول هذا البحث مُتغيريْن من أهم المتغيرات التي أكدت نتائج البحوث أنها ذاتُ تأثيرٍ كبيرٍ في عملية التعلُّم ومخرجاته؛ وهي: الحاجات النفسية، والاجتماعية، والأكاديمية، بالإضافة إلى الأمن النفسي؛ مما يساعد على الوصول إلى فهمٍ أعمق لطبيعة هذه المتغيرات والعلاقات المتبادَلة بينها.

2- قد يُفيد البحث في تسليط الضوء على طبيعة هذه المتغيرات؛ لما لها من تأثير على مستقبل الطالبات -وخصوصا بالنسبة للمرحلة الجامعية-.

3- قد يُفيد البحث في توضيح مدى الاهتمام البحثي بهذه المتغيرات لكونها من الموضوعات التي من المهم تناولها على الصعيديْن (النفسي والتربوي).

**الأهمية التطبيقية:**

1- زيادة وعي المختصين عند وضع المقاييس المرتبطة بالمجال الأكاديمي للطلبة إلى الاهتمام بالحاجات النفسية والاجتماعية لطلبة المرحلة الجامعية.

2- قد تُفيد هذه الدراسة في لفتِ انتباه المسؤولين عند وضع البرامج التربوية لمراعاة طبيعة احتياجات الطلبة ومستوى الأمن النفسي لديهم.

3- تزويد المكتبة النفسية العربية بمقياس للاحتياجات النفسية والاجتماعية للطلبة، وهو مقياس أجنبي ترجمته الباحثة وقننته.

4- قد تُسهم نتائج الدراسة في تصميم البرامج الإرشادية للطلبة الجامعيين، وأخذ احتياجاتهم المختلفة بعين الاعتبار.

**مصطلحات البحث:**

1- **الأمن النفسي psychological security** هو: "إحساس الفرد بالراحة والسكينة والسعادة، وبالكفاءة، وبتقبُّلِه لذاته، وشعوره بأنه مُقدَّر، وأنه مقبول من قبَلِ المحيطين به" (العبيدي، 2019: 453)، وإجرائيا: هو الدرجة التي تحصل عليها المستجيبة عينة البحث على مقياس الأمن النفسي من إعداد (العبيدي، 2019).

2- **الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية Psychological، Social and Academic Needs:** هي عبارة عن حاجة الطلبة إلى (الدعم الأكاديمي- الدعم المادي- الدعم الأسري- دعم الأصدقاء- الدعم في إنجاز المهام- الدعم النفسي) والتي تؤثر على صحتهم النفسية -من جهة-، وعلى تقدُّمِهم الأكاديمي -من جهة أخرى- (Tindle et al., 2022) ، وإجرائيّا: هي الدرجة التي تحصل عليها المستجيبة عينة البحث على مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية، من إعداد (Tindle et al.,2022) وترجمة الباحثة.

**حدود البحث:**

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1445 هـ.

**الحدود المكانية:** تقتصر حدود هذا البحث على طالبات جامعة الطائف.

**الحدود الموضوعية:** يقتصر هذا البحث على تعرُّف مستوى الأمن النفسي في ضوء الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.

**الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**أولا: الأمن النفسي**

يُعرفه (Maslow,1952) بأنه: "الشعور بالأمن والحماية وتطبيق القانون والنظام، والشعور بالاستقرار والتحرُّر من الخوف والقلق، والقدرة على الاعتماد على الأشخاص الآخرين في تحقيق متطلبات الحياة".

ويُعرفه (Rubin et al.,2013) بأنه: شعور الفرد بالإيجابية والكفاءة والفاعلية في حياته، والقدرة على التوافق والتكيُّف في بيئته، وتحقيق أهدافه الشخصية في ضوء قدراته وإمكانياته، وهو قدرة الفرد على تحمُّل المسئولية والصمود بوجه الأزمات، والقدرة على اتخاذ أهداف واقعية، وتقبُّل الفرد لذاته وللآخرين، والقدرة على أداء الأعمال على أكمل وجه (وداعة، 2023).

ويتأثر الأمن النفسي بعددٍ من العوامل منها:

- العوامل النفسية: وتتمثل في البيئة التي يعيش فيها الفرد، وتُعد من أهم مصادر شعوره بالأمن النفسي، وهي المصدر الرئيس لإشباع حاجة الفرد إلى الأمن والطمأنينة النفسية، كما أن فقدان البيئة الجيدة قد يكون من أسباب الفشل والانحراف وفقدان التوازن النفسي.
- العوامل الاجتماعية: وتتمثل في شعور الفرد بالانتماء والتفاعل مع المجتمع الخارجي كمجتمع الدراسة والعمل.
- القيم والمعتقدات: ويتمثل في شعور الفرد بالنظام، ومن ثم يكون امتثاله لها، والابتعاد عن الوقوع في الخطأ؛ لأن ذلك سيُجنبه القلقَ والخوف وتأنيب الضمير، ومن هنا يصل إلى مرحلة من الطمأنينة والراحة.

كما يرى (Vahanyan,2023) أن الأمن النفسي بالنسبة للطالب الجامعي عبارة عن: منظومة تتكون من ثلاثة جوانب، هي: جودة العلاقات الاجتماعية والشعور بالانتماء، والتحكم في المهددات النفسية والاجتماعية، وتحقيق

الصحة النفسية والعقلية، وأن نموذج الأمن النفسي في البيئة التعليمية يجب أن يقوم على مبدأين، هما: تكامُل عناصر العملية التعليمية لتحقيق الأمن، بالإضافة إلى ضرورة تقديم خدمات الحماية والرعاية النفسية للطلاب من خلال تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية لديهم.

ويُعد الأمن النفسي من الموضوعات التي تناولها العلماء والباحثون في علم النفس، وظهرت اتجاهات ونظريات متعددة في تفسيرها للأمن النفسي والعوامل المؤثرة عليه، فيرى فرويد أن الأمن النفسي مرتبطٌ بالأمن الجسدي، ويؤكد أصحاب النظرية السلوكية أن هناك ارتباطا بين عدم شعور الفرد بالأمن النفسي وبين المشكلات النفسية والانفعالية المختلفة؛ كالخوف والقلق والتوتر وعدم التوازن الانفعالي، والتي تتكون لديه نتيجة الخبرات والمواقف التي يمر بها خلال مراحل حياته.

هذا ويرى (الدليم، 2005) أن هناك علاقة بين كلٍّ من: الشعور بالأمن النفسي والصحة الجسدية ونوعية العلاقات الاجتماعية، كما أن الأمن النفسي يضمن التفاعل بين مكوِّنٍ داخلي هو التوافق مع الذات، والآخر خارجي وهو التكيُّف مع الآخرين.

وتناولت عدد من النظريات الأمن النفسي، ولعل من أبرزها نظرية ماسلو للحاجات الإنسانية؛ حيث وضع الأمن النفسي كواحدة من الحاجات الأساسية التي يجب أن تُشبع بعد الحاجات الفسيولوجية، ويأتي الأمن في المرتبة الثانية، وهذا يدل على أهمية الأمان الشخصي، والعاطفي، والاقتصادي في تحقيق التوازن النفسي؛ لِذا يُعتبر الأمن النفسي مطلبًا أساسيًا لضمان الشعور بالاستقرار، وهو شرط أساسي لتحقيق الاحتياجات العليا، مثل الحب، والانتماء، والتقدير، وتحقيق الذات.

كما جاءت نظرية إريك إريكسون؛ حيث يرتبط الشعور بالأمان بمرحلة "الثقة مقابل الشك"، ضمن مراحل تكون الهوية لدى الإنسان؛ حيث يتعلم الطفل إذا ما كان العالم حوله آمنًا وموثوقًا به أم لا، وذلك بناءً على الرعاية والاستجابة من المحيطين به، وإذا تم إشباع حاجاته بشكل صحيح فإنه يشعر بالأمان والثقة؛ مما يؤسس لأمان نفسي قوي في مراحل الحياة اللاحقة.

ويركز كارل روجرز في نظريته لتحقيق الذات على تحقيق الذات باعتباره أعلى مراحل النمو النفسي، ويرى أن الأمن النفسي يُعد عاملا أساسيًا لتحقيق الذات، ومن ثم فإن الفرد الذي يشعر بالأمن النفسي يكون قادرًا على الانفتاح والتعبير عن مشاعره وتطلعاته بحرية، في بيئة داعمة وغير مهددة، ويمكن للفرد أن يصل إلى مرحلة النمو الكامل وتحقيق إمكاناته الكامنة، وهو ما يرتبط مباشرة بالأمان النفسي الذي يوفر الشعور بالاستقرار والقبول غير المشروط.

**ثانيًا: الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية:**

تُعرَّف الحاجات بأنها:"حالة من التوتر والضيق والقلق، يشعر بها الفرد، ناجمة عن افتقاره لشيء مادي أو شخصي أو معرفي أو اجتماعي، وتستمر عنده حتى إشباع هذه الحاجات" (الزعبي، 1997) وهي:"حالة داخلية تنشأ نتيجة حرمان عضوي أو نفسي أو اجتماعي، وعندما تُشبع يحدث التوازن لديه" (الجلوي والحسينان، 2017).

وتُعرَّف بأنها:"مطلب الفرد للبقاء أو النموّ أو الصحة أو التقبُّل الاجتماعي، وتنشأ في حالة شعور الفرد بعدم التوازن البيولوجي أو النفسي" (مزي وبوفاتح، 2022).

وقد تناول عدد من النظريات النفسية تفسير الحاجات الإنسانية، ويُعد "ماسلو" من أوائل العلماء الذين اهتموا بهذه الحاجات وضرورة إشباعها، وقام بترتيبها في شكل هرمي متدرج، تبدأ بالحاجات الفسيولوجية، ثم الحاجة للشعور بالأمن، فالحاجات الاجتماعية، ثم الحاجة للتقدير والاحترام، وأخيرا، الحاجة إلى تحقيق الذات.

أما "موراي" فيرى أن الفرد قد يُعبر عن حاجاته –بشكلٍ مباشر– من خلال الأقوال والأفعال، وقد لا يستطيع التعبير عنها بصورة مباشرة إلا من خلال التفكير والتخيُّل، وصنَّف هذه الحاجات إلى:

- الحاجات الفسيولوجية: وتتمثل في الحاجات الأساسية اللازمة لبقاء الفرد؛ كالحاجة إلى لطعام والشراب.
- الحاجات النفسية: والتي يؤدي إشباعها إلى الوصول إلى حالة من التوازن النفسي وخفضِ التوتُّر.
- الحاجات الاجتماعية: وهي الحاجات التي تُشبع من خلال تفاعُلِ الفرد مع المجتمع، وتحقيق المكانة الاجتماعية.

وترى نظرية محددات الذات أن النموَّ السويَّ يعتمد على إشباع الحاجات النفسية – بشكل مستمر–، وكلما كان هناك إشباع لهذه الحاجات، أصبح الفرد فاعلًا في مجتمعه، وهي الحاجة إلى الاستقلال، والانتماء، والكفاءة.

ويفترض نموذج (Tinto،2012 ) للمثابرة الأكاديمية أن قرارات الطلاب تعتمد –بشكل كبير– على درجة اندماجهم وشعورهم بالأمن النفسي والاجتماعي، وأن تحديد احتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية والأكاديمية يُساعد على التنبُّؤ بالصحة النفسية لديهم.

وتتعدد احتياجات طلبة المرحلة الجامعية –تحديدا– وتختلف باختلاف العوامل المسببة لها:

– الحاجة إلى الدعم الأكاديمي: يُعد عاملاً مهما – سواء على مستوى تحصيلهم الدراسي أو على صحتهم النفسية– (Wibrowski et al.,2017)، ويؤيد ذلك أيضا نموذج Tinto الذي يشير إلى أنه كلما كان لدى الطالب القدرة على تلبية المتطلبات الأكاديمية للجامعة ساعد ذلك على تخفيف حدة التوتر والضغط النفسي، ويشمل ذلك نوعية العلاقة بين الطالب والطلاب الآخرين وأعضاء هيئة التدريس.

– الحاجة إلى الدعم المادي: وتُعد مجالا ذا أولوية لدى الطلبة الجامعيين، وترتبط –بشكل كبير– برفع مستوى التوتر النفسي لديهم، وتتضمن حاجة العديد من الطلبة إلى دفعِ تكاليف الطعام والسكن والمواصلات ومتطلبات الدراسة؛ كالكتب وأجهزة الحاسوب.

– الحاجة إلى الدعم الأسري والاجتماعي: وتشمل تقديم المساعدة للطالب حال احتياجه لها، سواء على المستوى النفسي أو الأكاديمي؛ كالمساعدة في اتخاذ القرارات المهمة وزيادة الدافعية لديهم، والاستفادة من خبرات الوالديْن وتجاربهم وكذلك الأصدقاء، ويرى ( van Rhijn et al., 2016) أن تحمُّل الطالب للمسؤوليات العائلية والأعمال المنزلية

والتوظيف يُسهم في زيادة الضيق والقلق النفسي لديه في حين أن الدعم الأسري والاجتماعي يُحسِّن الصحةَ النفسيةَ لديه.

– الحاجة إلى الدعم العملي: وتتضمن مساندة الطالب في تهيئته لبيئة الدراسة الجديدة، وما يترتب عليها من مستجدات تختلف عما اعتاد عليه في المراحل الدراسية السابقة، فهناك بعض المهارات التي يجب أن يتعلمها: كإدارة الأعمال والمهام، وتنظيم الوقت ووضع جدول زمني لتنفيذ هذه المهام، والقدرة على التعامل مع متطلبات الجامعة؛ كالتسجيل في الفصول الدراسية وتوفير المواصلات اللازمة للتنقُّل، وقد توصَّلت دراسة (Salih, 2021) إلى أن هناك علاقة سلبية بين العبء الدراسي والأداء الأكاديمي.

– الحاجة إلى الدعم النفسي: يُعد طلاب المرحلة الجامعية أكثر الطلاب تعرُّضا لمشاعر القلق والوحدة والإحباط والاكتئاب (Theiler & Sharp, 2018)، وهناك عدد من العوامل المؤدية لذلك؛ مثل: الاختبارات والواجبات، والأعباء المادية التي تؤثر –بشكل كبير– في تحصيلهم الدراسي، وعلى المدى البعيد ستؤثر على صحتهم النفسية.

**الدراسات السابقة:**

**أولا: الدراسات التي تناولت الأمن النفسي:**

أما فيما يخص الأمنَ النفسيَّ فقد تناول عددٌ من الدراسات مستوى الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات؛ كدراسة (يونس، 2022) التي تُشير إلى تمتع الطالبات بمستوى مرتفع من الأمن والطمأنينة النفسية، ودراسة (وداعة، 2023) التي أوضحت أن مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات أقل من الطلاب؛ حيث جاء مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات بمستوى متوسط.

وأوضحت دراسة (Vahanyan,2023) أن من أولويات خدمات الدعم التي تقدمها المؤسسات التعليمية –وبخاصة الجامعات– وجوب اشتمالها على خدمات دعم الأمن النفسي –بشكلٍ متكامل– جسديّا ونفسيّا وفكريّا واجتماعيّا، ومن ثم تصميم بيئة آمنة نفسيّا، يحصل فيها الطلاب على المساعدة اللازمة، وتنمية المهارات النفسية والاجتماعية؛ كمهارة حل المشكلات وتحليل المواقف واتخاذ القرار.

**ثانيا: الدراسات التي تناولت الحاجات الاجتماعية والنفسية والاجتماعية:**

وقد تناول عدد من الدراسات الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية -خاصة لدى طلبة المرحلة الجامعية-؛ كدراسة (Jaime &Juan, 2013)، التي هدفت إلى تعرف العلاقة بين الصحة النفسية والحاجات النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة، وأوضحت النتائج وجود علاقة بين مؤشرات الصحة النفسية والحاجات النفسية والاجتماعية، ودراسة (الصقية، 2014)، ودراسة (بركات والحاكمي ، 2014) التي هدفت إلى تعرف حاجات الطلبة بالجامعة، وأوضحت النتائج أن أكثر الحاجات الأكاديمية جاءت بالمركز الأول، تليها الحاجات النفسية، ثم الحاجات الاجتماعية.

في حين هدفت دراسة (عمر، 2014) إلى تعرف الحاجات لدى طالبات الجامعة، وأوضحت النتائج أن الطالبات يحتجن إلى الدعم والمساعدة من قِبل الآخرين، كما ظهرت لديهن الحاجة إلى الدعم الأسري والدعم النفسي في اتخاذ القرارات الشخصية والمهمة في حياتهن، وأن الحاجة إلى الأمن النفسي والاجتماعي جاءت في المرتبة الثانية بعد الحاجة إلى تحقيق الذات.

وأوضحت دراسة (Salih, 2021) أن ضعف الدعم الأسري والاجتماعي يؤثر سلبا على الأداء الأكاديمي؛ في حين لم تظهر لدى الطلبة حاجة إلى الدعم المادي.

وهدفت دراسة (مزي وبوفاتح، 2022) إلى معرفة ترتيب الحاجات النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة، وأوضحت نتائج الدراسة أن الحاجة إلى الدعم الاجتماعي جاء في الترتيب الأول على حين جاءت الحاجة إلى الدعم الاقتصادي في الترتيب الأخير. أما دراسة (Tindle et al.,2022) فقد هدفت إلى تحديد احتياجات الطلبة الجامعيين، وقد توصَّل الباحثون إلى تحديد ستة احتياجات أساسية هي: (الدعم الأكاديمي- الدعم المادي- الدعم الأسري- دعم الأصدقاء- الدعم في إنجاز المهام- الدعم النفسي)، كما أوضحت الدراسة أن هذه الاحتياجات تهدد شعور الطلبة بالأمن والطمأنينة النفسية، وترفع من مستوى والتوتر والضيق النفسي.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

بعد استعراض الدراسات السابقة ترى الباحثة أن الدراسات في مجملها ركزت على العينات المكونة من طلاب وطالبات الجامعة والفروق فيما بينهما كدراسة (عمر، 2014) ودراسة (Salih, 2021)، في حين يركز البحث الحالي على احتياجات الطالبات على وجه التحديد؛ مما يعطيها عمقا أكبر في تناول تأثير هذه الاحتياجات على الأمن النفسي لديهن.

أما بالنسبة للأدوات فقد تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، كاستخدام مقياس للصحة النفسية والحاجات الاجتماعية كدراسة (Jaime & Juan, 2013) ، أما دراسة (الصقية، 2014) و(بركات والحاكمي، 2014) اعتمدت أيضًا على استبانات لقياس الحاجات الأكاديمية والنفسية، وفي هذا البحث تم استخدام مقياس للحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية بعد ترجمته وهو مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة، بالإضافة إلى مقياس خاص بالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة.

ومن حيث النتائج نجد أنها أظهرت تفاوتا في ترتيب الحاجات النفسية والأكاديمية كدراسة (Jaime & Juan, 2013) أكدت وجود علاقة قوية بين الصحة النفسية والحاجات الاجتماعية والنفسية، في حين أن دراسة (الصقية، 2014) و(بركات والحاكمي، 2014) أظهرت أن الحاجات الأكاديمية كانت أكثر أهمية من الحاجات النفسية والاجتماعية، أما دراسة (عمر، 2014) فقد أشارت إلى أن الطالبات يحتجن بشكل خاص إلى الدعم الأسري والنفسي، وأظهرت دراسة (Salih, 2021) تأثيرا سلبيا لضعف الدعم الأسري على الأداء الأكاديمي من جانبها، وأوضحت دراسة (Tindle et al., 2022)أن الاحتياجات الأكاديمية والنفسية تؤثر بشكل مباشر على شعور الطلاب بالأمن النفسي،

ويأتي هذا البحث بإضافة إمكانية التنبؤ بمستوى الأمن النفسي من خلال الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.

وبعد استعراض الإطار النظري ومراجعة الدراسات السابقة نستنتج أن تحقيق الأمن النفسي يلعب دورا محوريّا في تلبية احتياجات الطلاب الجامعيين، وتعزيز تجربتهم الأكاديمية والاجتماعية، وتُظهر الأدبيات أن الأمن النفسي لا يقتصر على مجرد غياب المخاوف أو القلق؛ بل يشمل شعور الطلاب بالاستقرار العاطفي والدعم الاجتماعي داخل البيئة الجامعية، وهذا الشعور يؤثر –بشكل مباشر– على دافعية الطلاب للتحصيل الأكاديمي، والتكيُّف مع الضغوط الدراسية، والانخراط في الأنشطة الجامعية. وبناءً على ما تقدم يتضح أن هناك حاجة ماسة لدراسة درجة الإسهام النسبي لهذه الاحتياجات، ودورها في تحقيق الأمن النفسي لديهم؛ من أجل الإسهام في تطوير الاستراتيجيات وأُطُرِ العمل داخل الجامعات التي تعزز من الأمن النفسي، وتلبي احتياجات الطلاب –بشكل شامل–؛ لضمان نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

**فروض البحث:**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الأمن النفسي والحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.
- يمكن التنبُّؤ بمستوى الأمن النفسي من خلال الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة.

**المنهج والإجراءات:**

**أولا: منهج البحث:**

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي بشقَّيْه (الارتباطي/ التنبؤي) الذي يهدف إلى وصف الظاهرة من خلال فهمها وتفسير العلاقات المسببة لها بدقة، ومن ثم التنبُّؤ بالتغيرات الحادثة في بعض المتغيرات التابعة في ضوء متغيرات أخرى مستقلة، وهذا المنهج هو الأكثر مناسبة في الدراسة الحالية؛ نظرا لمناسبته لأهدافها وطبيعتها.

**ثانيا: عينة البحث:**

- **العينة الاستطلاعية:**

وهي العينة التي تم استخدامها للتحقُّق من الخصائص السيكومترية للأدوات الدراسة، ومدى صلاحيتها للتطبيق، وتكوَّنت هذه العينة من (50) طالبة من طالبات جامعة الطائف.

- **العينة النهائية:**

لتحقيق أهداف البحث تم اعتماد العينة العشوائية من طالبات قسم علم النفس بجامعة الطائف، والبالغ عددهن (504) طالبات، وبلغت عينة البحث (217) طالبة.

ثالثًا: أدوات البحث:

**1- مقياس الأمن النفسي (العبيدي، 2019):**

ويتكون المقياس من (40) عبارة، وتتم الاستجابة باختيار الخيار المناسب من خمسة بدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق عليَّ أبدا)، وقد قامت معدة المقياس بالتحقق من خصائصه السيكومترية من خلال حساب صدق المحكِّمين، وقد حصل على نسبة اتفاق مرتفعة، كما قامت بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار، وبلغت قيمة معامل الارتباط 0.81.

وقامت الباحثة بالتحقُّق من صدق المقياس وثباته واتساقه الداخلي بعد تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك على النحو الآتي:

- **حساب معاملات الارتباط المصحح بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس:** ويوضح جدول (4) نتائج ذلك:

**جدول (4) معاملات الارتباط المصحح بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية للمقياس.**

| رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.277 | 9 | 0.377 | 17 | 0.546 | 25 | 0.258 | 33 | 0.397 |
| 2 | 0.528 | 10 | 0.438 | 18 | 0.469 | 26 | 0.469 | 34 | 0.314 |
| 3 | 0.510 | 11 | 0.340 | 19 | 0.398 | 27 | 0.465 | 35 | 0.389 |
| 4 | 0.257 | 12 | 0.330 | 20 | 0.450 | 28 | 0.322 | 36 | 0.404 |
| 5 | 0.446 | 13 | 0.321 | 21 | 0.502 | 29 | 0.462 | 37 | 0.297 |
| 6 | 0.485 | 14 | 0.438 | 22 | 0.256 | 30 | 0.213 | 38 | 0.284 |
| 7 | 0.257 | 15 | 0.323 | 23 | 0.465 | 31 | 0.418 | 39 | 0.301 |
| 8 | 0.442 | 16 | 0.413 | 24 | 0.328 | 32 | 0.228 | 40 | 0.528 |

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط المصحح جاءت جميعها موجبة، وأكبر من القيمة الفاصلة 0.19؛ مما يدل على الصدق البنائي للمقياس.

- **حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's alpha، والتجزئة النصفية، وثبات ماكدونالد أوميجا:** وجدول (5) يوضح ذلك:

| ثبات ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية | | ثبات أوميجا | ثبات أوميجا الموزونة |
|---|---|---|---|---|
| | سبيرمان – براون | جتمان | | |
| 0.907 | 0.905 | 0.902 | 0.919 | 0.905 |

يتضح من نتائج الجدول السابق في مجملها أن مقياس الأمن النفسي يتمتع بقيم ثبات مرتفعة؛ مما يعني أن المقياس متسق اتساقا داخليّا بين مفرداته، كذلك يدل على استقراره عبر الزمن في قياس السمة التي يقيسها؛ حيث بلغت قيم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ 0.907. كما اتضح أن معاملات الثبات، بطريقة سبيرمان- براون متقاربة مع مثيلتها بطريقة جتمان؛ حيث بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان- برون، 0.905، أما بطريقة جتمان؛ فقد بلغت قيمة معامل الثبات 0.902، كما بلغت قيمة ثبات معامل أوميجا، وأوميجا الموزونة 0.919 و0.905 على التوالي، وقد تجاوزت القيمة الفاصلة 0.70.

**2- مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية للطلبة الجامعيين (Tindle et al.,2022) وترجمة الباحثة:**

يتكون المقياس من (30) عبارة، تتوزع على (6) أبعاد (الدعم الأكاديمي- الدعم المادي- الدعم الأسري- دعم الأصدقاء- الدعم في إنجاز المهام- الدعم النفسي) وتتم الاستجابة لعبارات المقياس بالاختيار من بين خمسة بدائل، تبدأ بـ(موافق بشدة) وتنتهي بـ(غير موافق بشدة)، وللتحقُّق من الخصائص السيكومترية؛ قام معدو المقياس بإجراء التحليل العاملي لعبارات المقياس؛ حيث تشبعت بحساب معامل ثبات ألفا كرونباخ = 0.94، ومعامل ثبات ماكدونالد أوميجا =0,96

وقامت الباحثة بالتحقُّق من صدق المقياس وثباته واتساقه الداخلي بعد تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك على النحو الآتي:

**- صدق الترجمة:**

بعد أن اطَّلعت الباحثة على مقياس احتياجات الطلبة الجامعيين، ومناقشة فقراته مع عدد من المختصين في التربية وعلم النفس وجدت أنه من الضروري ترجمة المقياس إلى اللغة العربية، بحيث تتسم الترجمة بالوضوح والدقة بما يتلاءم مع مجتمع البحث، وقد تضمنت إجراءات الترجمة قيام الباحثة بترجمته من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، ثم عرض النسخة المترجمة على مجموعة من المختصين بعلم النفس لإبداء آرائهم، مع الإشارة إلى كونها صحيحة أو غير صحيحة، مع إجراء التعديلات المناسبة، وبعد الاستفادة من الملحوظات التي طُرحت بشأن الترجمة قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس على عينة من الطلبة، وإجراء مناقشات شفوية حول مدى وضوح الفقرات، وتعديل الكلمات الغامضة وغير المفهومة.

**- الصدق التمييزي للفقرات:**

تم حساب الصدق التمييزي للفقرات باستخدام معامل الارتباط المصحح، والجدول (1) يوضح نتائج ذلك:

**جدول (1) معامل الارتباط المصحح لفقرات مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية في حالة حذف الفقرة من البعد الذي تنتمي إليه**

| الدعم الأكاديمي | | الدعم المادي | | الدعم الأسري | |
|---|---|---|---|---|---|
| العبارة | معامل الارتباط المصحح | العبارة | معامل الارتباط المصحح | العبارة | معامل الارتباط المصحح |
| 1 | 0.582 | 6 | 0.432 | 11 | 0.630 |
| 2 | 0.587 | 7 | 0872 | 12 | 0.711 |
| 3 | 0.756 | 8 | 0.814 | 13 | 0.843 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0.776 | 9 | 0.846 | 14 | 0.805 |
| 5 | 0.644 | 10 | 0.843 | 15 | 0.672 |
| دعم الأصدقاء | | الدعم في إنجاز المهام | | الدعم النفسي | |
| العبارة | معامل الارتباط المصحح | العبارة | معامل الارتباط المصحح | العبارة | معامل الارتباط المصحح |
| 16 | 0.599 | 21 | 0.757 | 26 | 0.840 |
| 17 | 0.704 | 22 | 0.686 | 27 | 0.808 |
| العبارة | معامل الارتباط المصحح | العبارة | معامل الارتباط المصحح | العبارة | معامل الارتباط المصحح |
| 18 | 0.622 | 23 | 0.614 | 28 | 0.776 |
| 19 | 0.758 | 24 | 0.739 | 29 | 0.855 |
| 20 | 0.730 | 25 | 0.660 | 30 | 0.782 |

يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الارتباط المصحح كانت موجبة وأكبر من القيمة الفاصلة 0.19.

- حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد: ويوضح جدول (2) نتائج ذلك.

**جدول (2) معاملات ارتباط أبعاد مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية بعضها ببعض.**

| الأبعاد | الدعم الأكاديمي | الدعم المادي | الدعم الأسري | دعم الأصدقاء | دعم انجاز المهام | الدعم النفسي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الدعم الأكاديمي | 1 | | | | | |
| الدعم المادي | 0.496** | 1 | | | | |
| الدعم الأسري | 0.686** | 0.822** | 1 | | | |
| دعم الأصدقاء | 0.560** | 0.566** | 0.769** | 1 | | |
| الدعم في إنجاز المهام | 0.643** | 0.674** | 0.833** | 0.815** | 1 | |
| الدعم النفسي | 0.465** | 0.685** | 0.764** | 0.737** | 0.735** | 1 |

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها جاءت موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، بين أبعاد مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية بعضها ببعض، بما يدل على تميزها بالاتساق الداخلي فيما بينها.

- **حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's alpha، والتجزئة النصفية، وثبات ماكدونالد أوميجا**: وجدول (3) يوضح ذلك:

**جدول (3) قيم معاملات ثبات مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية بطريقة Cronbach's alpha، والتجزئة النصفية، ومعامل ثبات ماكدونالد أوميجا**

| الأبعاد | ثبات ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية | | ثبات أوميجا | ثبات أوميجا الموزونة |
|---|---|---|---|---|---|
| | | سبيرمان – براون | جتمان | | |
| الدعم الأكاديمي | 0.852 | 0.876 | 0.866 | 0.866 | 0.855 |
| الدعم المادي | 0.897 | 0.887 | 0.878 | 0.908 | 0.903 |
| الدعم الأسري | 0.888 | 0.862 | 0.813 | 0.880 | 0.883 |
| دعم الأصدقاء | 0.862 | 0.833 | 0.809 | 0.862 | 0.863 |
| الدعم في إنجاز المهام | 0.867 | 0.863 | 0.838 | 0.867 | 0.869 |
| الدعم النفسي | 0.929 | 0.902 | 0.871 | 0.916 | 0.917 |

يتضح من نتائج الجدول السابق في مجملها أن مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، يتمتع بقيم ثبات مرتفعة؛ مما يعني أن المقياس متسق اتساقا داخليّا بين مفرداته في كل بُعد، كذلك يدل على استقراره عبر الزمن في قياس السمة التي يقيسها، ويتضح أن قيم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين 0.852 و 0.929، كما اتضح أن معاملات الثبات، بطريقة سبيرمان- براون متقاربة مع مثيلتها بطريقة جتمان؛ حيث تراوحت قيم معامل الثبات بطريقة سبيرمان– برون ما بين 0.833 و 0.902، أما بطريقة جتمان؛ فقد تراوحت ما بين 0.809 و 0.878، كما تراوحت قيمة ثبات معامل أوميجا ما بين 0.862 و 0.916 وأوميجا الموزونة ما بين 0.855 و 0.917، وقد تجاوزت القيمة الفاصلة 0.70؛ وتُشير إلى قيم ثبات مرتفعة (Hair، Black، Babin، 2010 & Anderson, ).

**نتائج البحث:**

**– نتيجة السؤال الأول: ما مستوى الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة؛ حيث تم استخراج المتوسط الحسابي المتحقق لعيّنة البحث، البالغ عددهم (217) طالبة، ومقارنته بالوسط الفرضي (120): والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك:

جدول (6) نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة على مقياس الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة.

| المتوسط الحسابي المتحقق | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 137.30 | 17.15 | 120 | 14.86 | 0.000 |

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي المتحقق لأفراد عينة البحث قد بلغ 137.30، وهو أكبر من المتوسط الفرضي؛ مما يدل على تمتُّع أفراد عينة البحث بمستوى جيد من الأمن النفسي، كما يتضح من الجدول أن قيمة (ت) قد بلغت 14.86 عند مستوى دلالة0.000؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطيْن الحسابييْن.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (وداعة، 2023) التي أوضحت انخفاض مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات، ولكنها تتفق مع دراسة (يونس، 2022)، ويرجع ذلك إلى أن الفتيات في الأسر السعودية –غالبا– يشعرن بالاستقرار والراحة والطمأنينة، وارتفاع وعي الآباء والأمهات بضرورة توفير الجو المناسب لفتياتهن، وبخاصة أنه ينعكس على حياتهن النفسية، ومن ثم ينعكس على الدافعية للتعلُّم والإنجاز، وتحقيق النجاح في المستقبل.

– **نتيجة السؤال الثاني: ما مستوى الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على أبعاد مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، كما تم تحديد الدرجة التي يتبين من خلالها أكثر الحاجات انتشارا، وجدول (6) يوضح ذلك:

**جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الحاجات النفسية والاجتماعية لدى طالبات الجامعة.**

| الأبعاد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الانتشار | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| الدعم الأكاديمي | 3.73 | 0.82 | مرتفع | 1 |
| الدعم في إنجاز المهام | 3.49 | 0.94 | متوسط | 2 |
| الدعم الأسري | 3.37 | 1.02 | متوسط | 3 |
| الدعم النفسي | 3.34 | 1.10 | متوسط | 4 |
| دعم الأصدقاء | 3.31 | 0.90 | متوسط | 5 |
| الدعم المادي | 2.93 | 1.15 | متوسط | 6 |

يتضح من الجدول السابق: أن أكثر الاحتياجات بين طالبات الجامعة هي على الترتيب: الحاجة إلى الدعم الأكاديمي بمتوسط حسابي 3.73 وانحراف معياري 0.82 ودرجة انتشار مرتفعة، يليها الحاجة إلى الدعم في إنجاز المهام بمتوسط حسابي 3.49 وانحراف معياري 0.94 ودرجة انتشار متوسطة، ثم الحاجة إلى الدعم الأسري بمتوسط حسابي 3.37، وانحراف معياري 1.02 ودرجة انتشار متوسطة، يليها الحاجة للدعم النفسي بمتوسط حسابي 3.34 وانحراف معياري 1.10 ودرجة انتشار متوسطة، ثم الحاجة لدعم الأصدقاء بمتوسط حسابي 3.31 وانحراف معياري 0.90 ودرجة انتشار متوسطة، وأخيرا تأتي الحاجة للدعم المادي بمتوسط حسابي 2.93 وانحراف معياري 1.15 ودرجة انتشار متوسطة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الصقية، 2014) ودراسة (بركات والحاكمي، 2014)، التي أوضحت أن الحاجة إلى الدعم الأكاديمي جاءت في المركز الأول، ويرجع ذلك إلى كثرة الأعباء الدراسية، كالواجبات والمشروعات، وكثرة الساعات والمقررات الدراسية المسندة لهن، وفي المقابل تأتي الحاجة إلى الدعم المادي في المركز الأخير من بين الاحتياجات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Salih, 2021)، التي أظهرت أن الحاجة إلى الدعم المادي أقل الحاجات لدى الطالبات، ويرجع ذلك إلى أن التعليم في المملكة العربية السعودية يُقدَّم بشكلٍ مجاني للطالبة، كما أنهم –أيضا–

يحصلون على دعمٍ مادي بشكلٍ شهري من خلال صرف مكافآت تُعينهم على اقتناء لوازمهم الدراسية، كما تتفق هذه النتيجة مع نظرية الحاجات الإنسانية التي تفترض أن الحاجات المادية ليست كافية لإشباع الحاجات الأخرى كالحاجة إلى الدعم الاكاديمي، والدعم الأسري.

- **نتيجة السؤال الثالث: هل تُوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيّا بين درجات الطالبات على مقياس الأمن النفسي ودرجاتهن على مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية ؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، ويُوضح الجدول (7) حجم معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة ودلالتها الإحصائية:

**جدول (7) معاملات الارتباط بين درجات الطالبات على مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية ودرجاتهن على مقياس الأمن النفسي**

| احتياجات الطلبة الجامعيين | الأمن النفسي |
|---|---|
| الدعم الأكاديمي | -0.151* |
| الدعم المادي | -0.363** |
| الدعم الأسري | -0.246** |
| دعم الأصدقاء | -0.257** |
| الدعم في إنجاز المهام | -0.321** |
| الدعم النفسي | -0.436** |

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

تُشير نتائج الجدول السابق إلى:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.05)، بين درجات الطالبات على بُعد الحاجة للدعم الأكاديمي والأمن النفسي بمعنى أنه كلما زادت حاجة الطالبات إلى الدعم الأكاديمي قلَّ مستوى الأمن النفسي لديهن.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.01)، بين درجات الطالبات على بُعد الدعم المادي والأمن النفسي بمعنى أنه كلما زادت حاجة الطالبات إلى الدعم المادي قلَّ مستوى الأمن النفسي لديهن.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.01)، بين درجات الطالبات على بُعد الحاجة للدعم الأسري والأمن النفسي؛ بمعنى أنه كلما زادت حاجة الطالبات إلى الدعم الأسري قلَّ مستوى الأمن النفسي لديهن.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.01)، بين درجات الطالبات على بُعد الحاجة لدعم الأصدقاء والأمن النفسي؛ بمعنى أنه كلما زادت حاجة الطالبات إلى دعم الأصدقاء قلَّ مستوى الأمن النفسي لديهن.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.01)، بين درجات الطالبات على بُعد الحاجة للدعم في إنجاز المهام والأمن النفسي؛ بمعنى أنه كلما زادت حاجة الطالبات إلى الدعم في إنجاز المهام قلَّ مستوى الأمن النفسي لديهن.

– وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيّا عند مستوى دلالة (0.01)، بين درجات الطالبات على بُعد الحاجة للدعم النفسي والأمن النفسي؛ بمعنى أنه كلما زادت حاجة الطالبات إلى الدعم النفسي قلَّ مستوى الأمن النفسي لديهن.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلٍّ من (الدليم، 2005)، و(Jaime &Juan,2013) و(Vahanyan, 2023)، التي أوضحت نتائجها أن هناك تأثيرا للاحتياجات المختلفة لدى الطلبة الجامعيين على المستوى النفسي، وهذا يدل على أنه كلما كان هناك إشباع للاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، المتمثلة في (الدعم الأكاديمي– الدعم المادي– الدعم الأسري– دعم الأصدقاء– الدعم في إنجاز المهام– الدعم النفسي)؛ أدَّى ذلك إلى تحقيق التوازن والأمن النفسي لديهن، أما إذا زادت احتياجات الطالبات فإن ذلك مهدد مباشر للشعور بالأمن النفسي.

**نتيجة السؤال الرابع :هل يمكن التنبُّؤ بالأمن النفسي من خلال الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية لدى طالبات الجامعة؟**

للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد Multiple Regression Analysis اعتمادًا على طريقة التحليل المتتابع Stepwise Regression بغرض تحديد الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة (الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية. (وللوقوف على أهمِّ هذه المتغيرات في تحديد التبايُن في قيمة المتغير التابع (الأمن النفسي)، والجدول رقم (8) يوضح نتائج ذلك:

**جدول (8) إسهام الحاجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية في التنبؤ بالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة**

| المتغير التابع | المتغير المستقل | قيمة الثابت | قيمة R | نسبة التباين المفسر R2 | التغيرR2 | ميل خط الانحدار | قيمة "ت" ودلالتها | قيمة "ف" ودلالتها |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الأمن النفسي | الدعم النفسي | 156.74 | 0.502 | 0.252 | 0.190 | 8.55- | 5.83-** | 23.94** |
| | الدعم الأسري | | | | 0.042 | 6.623- | 3.73-** | |
| | الدعم المادي | | | | 0.02 | 4.50- | 4.505-** | |

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتَّضح من نتائج الجدول السابق أن الحاجة (للدعم النفسي– الدعم الأسري– الدعم المادي) تُسهِم في التنبُّؤ بدرجة الأمن النفسي لدى طالبات الجامعة، كما يتَّضح من النتائج أن نسبة الإسهام بلغت (25.2 %)؛ حيث تُسهِم الحاجة للدعم النفسي بنسبة (19 %) في التباين الحاصل في الأمن النفسي لدى الطالبات، في حين تُسهم الحاجة للدعم الأسري بنسبة (4.2 %)، في حين تُسهم الحاجة للدعم المادي بنسبة (2 %). ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية على النحو الآتي:

**درجة الأمن النفسي = 156.74–8.55x درجة الحاجة للدعم النفسي– 6.62 x درجة الحاجة للدعم الأسري– 4.50 x درجة الحاجة للدعم المادي.**

وترتبط هذه النتيجة بنتيجة السؤال السابق؛ حيث وُجد أن هناك علاقةً ارتباطية سالبة بين كل بُعد من أبعاد الاحتياجات والأمن النفسي، وهي نتيجة منطقية؛ حيث إنه يمكن التنبؤ بحدوث التوتر واختلال التوازن النفسي لدى الطالبات في ظل عدم إشباع احتياجاتهن النفسية والاجتماعية والأكاديمية؛ حيث تظهر الحاجة للدعم النفسي أكبر نسبة في القدرة على التنبؤ بالأمن النفسي لدى الطالبات.

**توصيات البحث:**

في ضوء نتائج البحث، تُوصي الباحثة بما يأتي:

- أخذ الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية بعين الاعتبار عند إعداد البرامج الإرشادية المقدمة لطلبة الجامعة، وبخاصة ما يهدف إلى تنمية التحصيل الدراسي.
- الاهتمام بتوعية طلبة الجامعة من خلال اللقاءات الإرشادية والتوعوية بأهمية الأمن النفسي وانعكاسه على النواحي الأخرى، وبخاصة النواحي الاجتماعية والأكاديمية.-
- على الباحثين والمهتمين عند إعداد المقاييس النفسية الاهتمام بتأثير الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية على المتغيرات التعليمية المختلفة.
- تقديم برامج توعوية موجّهة لأولياء الأمور تهدف إلى تسليط الضوء على الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، وما لها من أثر على زيادة فرص النجاح والاندماج الجيد مع الآخرين.

**المقترحات البحثية:**

- دراسة الفروق في الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية بين المراحل الدراسية المختلفة.
- دراسة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لاحتياجات الطلبة الجامعيين على التحصيل الدراسي.
- نمذجة العلاقات بين احتياجات الطلبة الجامعيين والأمن النفسي والدافعية للتحصيل.
- دراسة أثر المناخ الأسري على كلٍّ من الاحتياجات النفسية، والاجتماعية، والأكاديمية، والأمن النفسي.

**المراجع:**

البركات، ع. أ.، والحاكمي، ن. ع. (٢٠١٤). الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الخاصة بسلطنة عمان. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، ١٢ (٣)، ٨١-١٠٨.

الجلوي، م. ج. ح. أ.، والحسينان، إ. ع. (٢٠١٧). دور المقررات التربوية في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لطلاب كليتي التربية بجامعة المجمعة. *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، (١١)*، ٩٩-١٣٦.

الدليم، ف. ع. (٢٠٠٥). الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة. *مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، (١٨)*، ٣٢٩-٣٦٢.

الزعبي، أ. م. (١٩٩٧). الحاجات النفسية لالتحاق الشباب اليمني بالدراسة الجامعية دراسة مقارنة. *مجلة كلية الآداب*، ٢٠، ١٥٤.

الصقيه، ج. إ. (٢٠١٤). الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وعلاقتها بالمستوى التحصيلي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٤ (١)، ٤٣٥-٤٦١.

العبيدي، ش. ن. (٢٠١٩). الطمأنينة النفسية لدى طالبات التربية الأساسية في جامعة الموصل بعد أحداث مدينة الموصل. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية،( ١٦)*، ٤٤٧-٤٨٠.

العزام، ع. ن. (٢٠١٣). المناخ الأسري وعلاقته بدافعية الإنجاز والتكيف الأكاديمي لدى الطلبة المغتربين في جامعة اليرموك. *مجلة الطفولة العربية*، ١٥ (٥٧)، ٩-٤١.

عمر، أ. ع. م. (٢٠١٤). أهم الحاجات الاجتماعية – النفسية لدى الطالبة الجامعية السعودية ومدى إشباعها: دراسة مطبقة على عينة من طالبات جامعة الملك سعود. *مجلة الاجتماعية، (٨)*، ١٠١-١٥٦.

الفريجات، ح. ع. (٢٠١٥). المناخ الأسري وعلاقته ببعض مظاهر الصحة النفسية لدى مجموعة من طلبة وطالبات كلية الدراسات الإسلامية والعربية في دبي. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٦٤)*، ٦٧-٨٧.

قمر، م. أ. م. (٢٠١٧). المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية والشعور بالذنب، دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث*، ٥ (١٧)، ٢٧٥-٢٩١.

مزى، ز.، وبوفاتح، م. (٢٠٢٢). الحاجات النفسية لدى طلبة العلوم النفسية والاجتماعية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط. *مجلة دراسات وأبحاث*، ١٤ (١)، ٨٨٥-٩٠٢.

وداعة، ز. ع. (٢٠٢٣). الأمن النفسي لدى طالبة الجامعة. *مجلة نسق*، ٣٨ (٨)، ٤٤٣-٤٦٣.

يونس، إ. ر. (٢٠٢٢). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالطمأنينة النفسية لدى عينة من المراهقين. *مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم، (١٤)*، ٨٩٠-٩٧٣.

Al-Barakat, Ali Ahmad & Al-Hakami, Nasser Ali. (2014). Al-Hajat Al-Irshadiyya Lada Talabat Al-Jami’at Al-Khassa Bi Sultanat Oman. Majallat Ittihad Al-Jami'at Al-Arabiyya Littarbiyya wa Ilm Al-Nafs, 12(3), 81-108.

Jibril, Mustafa Al-Said, Darwish, Radwa Mohsen Al-Said & Al-Najiri, Moataz Al-Mursi. (2020). Al-Manakh Al-Usari Al-Mudrak wa ‘Ilaqatuhu Bi-Tawkeed Al-Dhat Lada Talabat Al-Jami’a. Majallat Buhuth Al-Tarbiyya Al-Naw’iyya, 59, 353-376.

Al-Jalawi, Mahmoud Jaber Hasan Ahmad & Al-Hussainan, Ibrahim bin Abdullah. (2017). Dawr Al-Muqarrarat Al-Tarbawiyya Fi Ishba’ Al-Hajat Al-Nafsiyya wa Al-Ijtima’iyya Li-Talabat Kulliyat Al-Tarbiyya Bi-Jami’at Al-Majma’a. Majallat Al-Ulum Al-Insaniyya wa Al-Idariyya, 11, 99-136.

Al-Dulaim, Fahad Abdullah. (2005). Al-Tama'nina Al-Nafsiyya wa ‘Ilaqatuhu Bi-Al-Wahda Al-Nafsiyya Lada ‘Iyna Min Talabat Al-Jami’a. Majallat Jami’at Al-Malik Saud Lil-‘Ulum Al-Tarbawiyya wa Al-Dirasat Al-Islamiyya, 18, 329-362.

Al-Zu'bi, Ahmad Muhammad. (1997). Al-Hajat Al-Nafsiyya Li-Iltihaq Al-Shabab Al-Yemeni Bil-Dirasa Al-Jami'iyya: Dirasa Muqarana. Majallat Kulliyat Al-Adab, 20, 154.

Al-Suqiyya, Al-Jawhara Ibrahim. (2014). Al-Hajat Al-Irshadiyya Li-Talibat Kulliyat Al-Tarbiyya Fi Jami'at Al-Amira Noura Bint Abdulrahman wa ‘Ilaqatuhu Bi-Al-Mustawa Al-Tahsili. Majallat Al-Ulum Al-Tarbawiyya wa Al-Nafsiyya, 14(1), 435-461.

Al-Ubaidi, Shaima Nadhim. (2019). Al-Tama'nina Al-Nafsiyya Lada Talibat Al-Tarbiyya Al-Asasiya Fi Jami’at Al-Mosul Ba'd Ahdat Madinat Al-Mosul. Majallat Abhath Kulliyat Al-Tarbiyya Al-Asasiya, 16, 447-480.

Al-Azzam, Abd Al-Naser Ahmad. (2013). Al-Manakh Al-Usari wa ‘Ilaqatuhu Bi-Dafi’iyat Al-Injaz wa Al-Takayuf Al-Akademi Lada Al-Talabat Al-Mughtaribin Fi Jami’at Al-Yarmouk. Majallat Al-Tufula Al-Arabiyya, 15(57), 9-41.

Omar, Ahlam Al-Ata Muhammad. (2014). Aham Al-Hajat Al-Ijtima’iyya wa Al-Nafsiyya Lada Al-Taliba Al-Jami’iyya Al-Sa’udiyya wa Madha Ishba’uha: Dirasa Mutbiqa Ala ‘Iyna Min Talibat Jami’at Al-Malik Saud. Majallat Al-Ijtima’iyya, 8, 101-156.

Al-Freijat, Hayin A'id. (2015). Al-Manakh Al-Usari wa 'Ilaqatuhu Bi-Ba'dh Mazahir Al-Siha Al-Nafsiyya Lada Majmu'a Min Talabat wa Talibat Kulliyat Al-Dirasat Al-Islamiyya wa Al-Arabiyya Fi Dubai. Majallat Kulliyat Al-Tarbiyya, Jami'at Al-Azhar, 164, 67-87.

Qamar, Majzoub Ahmad Muhammad. (2017). Al-Manakh Al-Usari wa 'Ilaqatuhu Bi-Al-Siha Al-Nafsiyya wa Al-Shu'ur Bi-Al-Dhanb: Dirasa Maydaniya Ala 'Iyna Min Talabat Kulliyat Al-Tarbiyya. Majallat Jami'at Al-Quds Al-Maftuha Lil-Dirasat wa Al-Abhath, 5(17), 275-291.

Mazzi, Zainab & Boufatah, Muhammad. (2022). Al-Hajat Al-Nafsiyya Lada Talabat Al-Ulum Al-Nafsiyya wa Al-Ijtima'iyya Bi-Jami'at Ammar Thaliji Bil-Aghwat. Majallat Dirasat wa Abhath, 14(1), 885-902.

Wada'a, Zahraa Abd Al-Wahid. (2023). Al-Amn Al-Nafsi Lada Talibat Al-Jami'a. Majallat Nisq, 38(8), 443-463.

Younis, Einas Radi. (2022). Asalib Al-Mu'amala Al-Walidayya Kama Yudrikha Al-Abna' wa 'Ilaqatuhu Bi-Al-Tama'nina Al-Nafsiyya Lada 'Iyna Min Al-Murahiqeen. Majallat Kulliyat Al-Adab Jami'at Al-Fayoum, 14, 890-973.

Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. and Anderson, R.E. (2010) Multivariate Data Analysis. 7th Edition, Pearson, New York. DOI: 10.5555/1645337

Jaime ez˜n´Nu. L & Juan • n´Leo. (2013). Psychological Basic of Ordering Causal September. Being-Well and Needs September 13: online Published 2012/ Business Science Springer _ 2012. V. B Media

MASLOW, A. H. (1952) The S-I test: A measure of psychological security-insecurity. Palo Alto, Calif.: Consulting Psychologists.

Rubin, A., Weiss, E. L., and Coll, J. E. (2013). Handbook of military social work. New Jersey, USA, John Wiley & sons, Inc.

Salih, S., Fageehi, M., Hakami, S., Ateya, E., Hakami, M., Hakami, H., Ghazwani, B., Alabdalali, Y., & Mustafa, M. (2021). Academic difficulties among medical students at jazan university: A case–control study. Advances in Medical Education and Practice, 12, 723–729.

Sharp, J., & Theiler, S. (2018). A review of psychological distress among university students: Pervasiveness, implications and potential points of intervention. International Journal for the Advancement of Counselling, 40(3), 193–212. https://doi.org/10.1007/ s1044 7-018-9321-7

Tindle, R., Castillo, P., Doring, N., Grant, L., & Willis, R. (2022). Developing and validating a university needs instruments to measure the psychosocial needs of university students. British Journal of Educational Psychology, 92, 1550–1570

Tinto, V. (2012). Completing college: Rethinking institutional action. University of Chicago Press.

Vahanyan, A. (2023). Psychological Security in the University Educational Environment Beder Journal of Educational Sciences, Special Issue Volume ,26(2)

Van Rhijn, T. M., Lero, D., Bridge, K., & Fritz, V. (2016). Unmet needs: Challenges to success from the perspectives of mature university students. Canadian Journal for the Study of Adult Education, 28(1), 29–47.

Wibrowski, C. R., Matthews, W. K., & Kitsantas, A. (2017). The role of a skills learning support program on first-generation college students' self-regulation, motivation, and academic achievement: A longitudinal study. Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice, 19(3), 317–332. https://doi.org/10.1177/15210 25116 629152