

مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات

د. مها بنت سعود بن حسن البليهد

مثبت شد ثم جي ملطك ثم لم سذ يرف آ

Doi 10.55534/1320-010-001-003

المستخلص:

وصف ب ذبناك سة دأ ثفت بيفي ل عك بت د لة ل ل رصطة سب للهئ طفة  
 ة م ف سب ع ب شرب ل م لئ ع ب ر أ فصره ل ل ع ق ة ث ش ل ل ع ز ب 78 ج ع د لة لة ل  
 ل رصطة ن ل ع ب ر ف آ ق ل ذ ب ل ع ب ع آ ز ع ف ل ع ك ة م ل س ب ز  
 ب ج ع ك ل ع ل ع م لة أ ب ن ل ل ع ل ع ك ع ك SPSS ش ع ك ل ح  
 فصره ق س ط ل ج ف م ق س ط آ ل رصطة ق ل ع ث ل ط رة أ س ر ف ت ل LSD  
 ق ب فة ل ع لله ل ا ث ف ت ب ي ف ل ع ك بت د لة ل ل رصطة ف ر ب ع ط ع لة فصره ل  
 ل ع ك ل ع ك ل ع ك بت د لة ل ل رصطة س ب ت ش ر ب ل ل  
 رصطة ح ر ل رصطة ط ب ل ع ط ع ر ب م ح رة ق م س ب ت ش ر ب ب ي ع ب ك ح د ل  
 ب ي ع ب ي ف ر د ط ع ر ب م ح رة ق م س ب ت ش ر ب س ع م ت ف ي ح ع ر م ل ع ط آ ر ع ب  
 الكلمات المفتاحية: ل رصطة ب ي ف ل ع ك ة م ح ف ر ط رة للهئ طفة



## The level of Social Skills Among Female Students with Intellectual Disabilities after the COVID-19 Pandemic and its Relationship to some Variables

Dr. Maha Saud H. Albulayhid

Assistant Professor, Department of Special Education – College of Education – Jouf University

Doi 10.55534/1320-010-001-003

### Abstract:

The study aimed to determine the level of social skills among female students with intellectual disabilities after the COVID-19 pandemic and their relationship to some variables, using the descriptive analytical method. The study sample included 78 female students with intellectual disabilities in the Jouf region. The study used a number of statistical methods through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), including: descriptive statistics methods, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha reliability coefficient, One-Way ANOVA, the least significant difference (LSD) test. According to the findings, female students with intellectual disabilities had average social skills. There were also statistically significant differences in the level of social skills among female students with intellectual disabilities attributable to the variable degree of intellectual disability in favor of the lowest degree of intellectual disability, and differences attributable to the academic stage in favor of female students in the intermediate stage. Differences were also attributable to the age variable in favor of older ages.

**Keywords:** Intellectual disability, social skills, adaptive behavior, COVID-19 pandemic.







أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

رجح عجز عن فهم قواعد اللعبة في لعبة الشطرنج بعد أن لعبت لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 حيث أخذت أختها لعبة الشطرنج بعد أن لعبت لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 عن فهم قواعد اللعبة في لعبة الشطرنج بعد أن لعبت لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها

الأهمية التطبيقية:

يجب أن يكون للمعلمين

1. المتخصصون في فهم قواعد اللعبة في لعبة الشطرنج بعد أن لعبت لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 حيث أخذت أختها لعبة الشطرنج بعد أن لعبت لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 عن فهم قواعد اللعبة في لعبة الشطرنج بعد أن لعبت لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها

2. متعة اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 حدود الدراسة:

تأثير اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها

1. الحدود الموضوعية: حيث أن اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 صرطتها هي اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها

2. الحدود المكانية: حيث أن اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها

3. الحدود البشرية: حيث أن اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 تلعب برفقة أختها التي تتحدث بلسانها

4. الحدود الزمنية: حيث أن اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 مصطلحات الدراسة:

الإعاقة الفكرية Intellectual Disabilities:

تعد الإعاقة الفكرية من الإعاقات التي تؤثر على الفرد في جوانب مختلفة من حياته  
 مثل التعلم والتفكير وحل المشكلات (Schalock et al., 2021)

تؤثر الإعاقة الفكرية على الفرد في جوانب مختلفة من حياته مثل التعلم والتفكير وحل المشكلات  
 حيث أن اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها  
 75 حقن في لعبة الشطرنج مع أختها التي تتحدث بلسانها

المهارات الاجتماعية Social Skills:

تتضمن المهارات الاجتماعية مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على التفاعل مع الآخرين  
 مثل التواصل والتعاون وحل المشكلات (2021)

تؤثر المهارات الاجتماعية على الفرد في جوانب مختلفة من حياته مثل التعلم والتفكير وحل المشكلات  
 حيث أن اللعب مع أختها التي تتحدث بلسانها



### الإطار النظري والدراسات السابقة

طيس ل زصطة سحفد جتج قج مشج لجصفه ط رة آبالك ةمكئد قس بيفع لج  
 بؤ ب إفتح فس طبة فة للهط تي س لج حق ل و خح سحف صفلد رة ق س ط و هفد  
 بؤ رة حق فديخ تي خج ةة ل رصطة لج فف ل معك بيفك مع قبح ع س ف ط  
 قيشر لج ÷ Berkson, 2004 ق ب لق Rosen et al. (1976) قصي اللج تر جع ل رصطة كة  
 لج ع خ ر ل قص ة تم 1970 مك غف ع ث لة صجج ع ل ط ع مد ق ل هفد  
 سحف ف ل ق جب ذ ل خ بؤ ل رصطة ع ل س ط ل ق ب ق ب عؤ ة ة جة ل ز حة ت ب خ ز  
 ب ر ف ف س خ ف ل شك ةة ل هف ب ل ج ب ل هف ق ف ف س ل ك خ ل ق ق ل ق ب س ن ف ل رصطة ةة  
 ب ر هك ق ط ك ل ÷ رصطة ق ف ع ل ك ف ع ب ر هك ز ق ط ك غ ب ح ف خ ف ر ص ف ل ل ر  
 رصطة ف حة 2014

ة ع غ ك اللج ذ لك س ذ ك ب ب ص ر ل ا ق ت ل رصطة اللج فؤ  
 ةة (2020/2013)

1 الميعار الاجتماعي: ف ب ب ل ك ز اللج بئ ث ل ك ح ق م خ فؤ ع قة م خ ف قة اللص قة صرة  
 ب ط ا د س ة آ ق ت ل رصطة ل ل ط ص ج د ط ك ش ع قة ز ل ك ف د  
 2 الميعار الطبي: ز ف ف غ ع ف ل ب ب ن ف د ل ث ل ك ح ق ب ب ص ة ب ب ج ة م قة ة غ ش ب  
 ب ب ل ك ز ج ل ك ر ث ص ع قة ق ط ع ب اللج ط ا غ و ن ف د ب ر ف ف س ح ف ةة ق ح دة ز ب ن ر  
 ص ح ط ق ت ل ر ع ل ج د

3 الميعار الفكري ت ف ف ز ط ل ل ج م خ ف قة ن ف د ل س ك ب ب ص ص ر ط ق ط ع ج  
 ب ق ب ب ث ل ك ح ق ف ف س ل ج ح ل ك س ع ب ح ق ب ب ل ج ف ص ر ق ل خ ج س ة ش ص ة ط ل ك ش  
 ص ر ع ف

4 الميعار التكاملي: ط ق ذ ل ة ب ل ب ط ط ع ب ب ل رصطة ة ع ك × ب ب ص ب ب ب ÷ ل ك ط  
 ب ر هك ق ط ك خ ح ش س ح ق س ر 1959 ط و ع ب (Heber) ل رصطة ب ب ج اللج ح ب ن ل ح ش  
 س ح ق ح ق ح ل ج ل ر ص ط ق س ر ط ع ب ب ر خ ب ث خ ج م ط ر ث م غ ع ف ةة ح خ ش غ خ أ  
 ق س ح دة ط ك ش ع قة ق ب ق غ خ أ ق س ح دة ط ك ش ع قة م ح ل خ ج ب ب ل بؤ لة م خ فؤ  
 ط ل قة

ة غ ج ص ص ا ب ل ك ر ع ق س ب ف ب ل ك ز ط اة ل ب ج ب ب ص ل ا ق ت ل رصطة  
 ك ث ب ب ف ذ ع ك ق ب ع م خ رة س ح د ق س ط ز ف ش ب ل ك ف ط ع ا ب ب ل ع ك  
 ةة ح م م ÷ ص × ب ح ا ب ب ب ب ÷ ةة ح غ ف ك ب ل ك ق ب ح ق ب ج ع ز ةة ح  
 س ب ث م ث ف ت ب ب ب ÷ ع ك ح ر ف ر ل ص ط ز كة ع ب ب ع ل ل ك خ ج ا ح ق ق ب ب ، ل ك ف ز  
 س ف د ب ل ك خ ب ب ك ع ج ف د ل ع ق ط ع م خ ط ة م ع ل هف س ف ح ب ل ك ه ل ن ف ط ب ج ق م خ ح ق  
 (Elliott & Gresham, 1987; Rao et al., 2008) ةة ح ب ب ب ف ذ ع ك ب ق ت ل رصطة م ل ا

لفظ قة س ح ق ب ب ب ةة ÷ ص ج ج ل (Gould & Wing, 1979)











ولقد فقدت العديد من مهارات الحياة الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات.

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات.

أهمية البحث: تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة لأنها تساهم في التعرف على العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات.

نموذج الدراسة: استخدمت الباحثة نموذج الدراسة الوصفي لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة من الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات. وقد أجري هذا البحث لدراسة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات.





### جدول 1

| رقم العبارة | معامل الارتباط | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|----------------|
| 1           | **0.768        | **0.779        | 13          | **0.788        | **0.794        | 19          | **0.788        |
| 2           | **0.855        | **0.885        | 14          | **0.741        | **0.851        | 20          | **0.741        |
| 3           | **0.818        | **0.860        | 15          | **0.878        | **0.892        | 21          | **0.878        |
| 4           | **0.806        | **0.865        | 16          | **0.878        | **0.809        | 22          | **0.878        |
| 5           | **0.822        | **0.877        | 17          | **0.906        | **0.790        | 23          | **0.906        |
| 6           | **0.870        | **0.876        | 18          | **0.874        |                |             | **0.874        |

دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

تحليل الارتباط بين المتغيرات باستخدام برنامج SPSS. أظهرت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة. حيث بلغت أعلى قيمة لمعامل الارتباط 0.906، وأدنى قيمة 0.741. كما تم إجراء اختبار كاي تربيع للارتباط بين المتغيرات الفئوية، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Cronbach's Alpha (α)) لقياس موثوقية المقاييس المستخدمة في الدراسة. حيث بلغت أعلى قيمة لمعامل الارتباط 0.890، وأدنى قيمة 0.741.

### جدول 2

| عبارات المقاييس | عدد العبارات | ثبات المحور |
|-----------------|--------------|-------------|
| أ + س + د       | 23           | 0.890       |

تم إجراء اختبار كاي تربيع للارتباط بين المتغيرات الفئوية، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة. كما تم إجراء اختبار كاي تربيع للارتباط بين المتغيرات الفئوية، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Cronbach's Alpha (α)) لقياس موثوقية المقاييس المستخدمة في الدراسة. حيث بلغت أعلى قيمة لمعامل الارتباط 0.890، وأدنى قيمة 0.741.

### جدول 3

| الدرجة | معياري الحكم على النتائج | فئة المتوسط |
|--------|--------------------------|-------------|
| 1      | من 1.00 إلى 1.67         | منخفض       |
| 2      | من 1.68 إلى 2.34         | متوسط       |
| 3      | من 2.35 إلى 3.00         | مرتفع       |



#### خصائص عينة الدراسة:

لكد فلك إله جلع ب صبح بصلج كة ق ل صرطة قبةخب ك قرعة  
ت في ة حصع خوة إلك  
جدول 4

نمزة صرطة ب صبح بصلج ل ل صرطة

| النسبة | التكرار | درجة الإعاقة الفكرية |
|--------|---------|----------------------|
| 29.5   | 23      | مكند                 |
| 44.9   | 35      | فد                   |
| 25.6   | 20      | بب                   |

خـ إله بة إ 4 ا 35 عصرة بصلج ب = قصلج مكند 44,9 ع صرطة بصلج  
ب = ط ز فعصرة فربدة ققصر طاة ع لصرطة بصلج ب = ل ا 23 فع  
قصلج مكند 29,5 ع صرطة بصلج ب ء ط ز فعصرة مكند ل ا 20 فع  
قصلج مكند 25,6 ع صرطة بصلج ب ط ز فعصرة بب

#### جدول 5

نمزة صرطة بصلج ب صبح بصلج بصلج ب ك

| النسبة | التكرار | المرحلة الدراسية |
|--------|---------|------------------|
| 75.6   | 59      | بلكة             |
| 21.8   | 17      | فخ               |
| 2.6    | 2       | فث               |

خـ إله بة إ 5 ا 59 عصرة بصلج ب = قصلج مكند 75,6 ع صرطة بصلج  
ب بصلج بلكة عصرة طاة عصرة بصلج ب ل ا 17 فع قصلج مكند 21,8  
ع صرطة بصلج ب بصلج ب فف فف ل ا 2 فع قصلج مكند 2,6 ع صرطة ب  
لص ب بصلج ب فف فف

#### جدول 6

نمزة صرطة بصلج ب صبح بصلج بصلج بصلج ب

| النسبة | التكرار | العمر الزمني    |
|--------|---------|-----------------|
| 70.5   | 55      | ع ط ع 12 غ      |
| 23.1   | 18      | ع 12 غ ط ع 17 غ |
| 6.4    | 5       | ع 17 غ ط ع 22 غ |

خـ إله بة إ 6 ا 55 عصرة بصلج ب = قصلج مكند 70,5 ع صرطة بصلج  
ب ء ثم ء ع ع 6 غ فف ط ع 12 غ عصرة بصلج ب ء ل ا



مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المتغيرات



د. مها بنت سعود بن حسن البليهد

18 في المائة من مجموع 23,1 ع صرة لـبلغ ب ثمّة ع ع ع 12 غ ط ع 17  
غ ل ح 5 في المائة من مجموع 6,4 ع صرة لـبلغ ب ع ثمّة ع ع ع 17 غ  
ط ع 22 غ



### نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا؟

عشرة آ ثفت بيف لـ عك بت لـ ة ÷ ل لصرطة سب لله لطفة × ث ذبي فرب ل ÷  
بنشك ة يوق ذبيك ة ة ÷ غ لله لاطع فرب بيب تذا ك

جدول 7

ثفت بيف ÷ عك بت لـ ة ÷ ل لصرطة سب لله لطفة ة غك ث فرب ل ÷ ل

| م  | العبارة                        | التكرار |       |       | النسبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب |
|----|--------------------------------|---------|-------|-------|--------|-------------------|-----------------|---------|
|    |                                | دائمًا  | محايد | أبدًا |        |                   |                 |         |
| 1  | حجة ل ذ لى رغ ب فإ ح ش         | 30      | 21    | 27    | 0.860  | 2.04              | 11              |         |
|    |                                | 38.5    | 26.9  | 34.6  |        |                   |                 |         |
| 2  | ة ل ذ لى بيب ع كة علف          | 39      | 14    | 25    | 0.894  | 2.18              | 5               |         |
|    |                                | 50.0    | 17.9  | 32.1  |        |                   |                 |         |
| 3  | ة ز ل ذ ب فإ بيب ع كة علف      | 29      | 20    | 29    | 0.868  | 2.00              | 15              |         |
|    |                                | 37.2    | 25.6  | 37.2  |        |                   |                 |         |
| 4  | غ رة ل ع عبة تم ا بيب ع كة علف | 27      | 25    | 26    | 0.830  | 2.01              | 14              |         |
|    |                                | 34.6    | 32.1  | 33.3  |        |                   |                 |         |
| 5  | ش لى ل ذ لى ع كة علف           | 20      | 22    | 36    | 0.827  | 1.79              | 20              |         |
|    |                                | 25.6    | 28.2  | 46.2  |        |                   |                 |         |
| 6  | ع كة علف ل ذ لى ع كة علف       | 33      | 22    | 23    | 0.843  | 2.13              | 7               |         |
|    |                                | 42.3    | 28.2  | 29.5  |        |                   |                 |         |
| 7  | ش لى ل ذ لى ع كة علف           | 23      | 20    | 35    | 0.854  | 1.85              | 19              |         |
|    |                                | 29.5    | 25.6  | 44.9  |        |                   |                 |         |
| 8  | ج ط ل ذ لى ع كة علف            | 23      | 24    | 31    | 0.831  | 1.90              | 17              |         |
|    |                                | 29.5    | 30.8  | 39.7  |        |                   |                 |         |
| 9  | ش لى ل ذ لى ع كة علف           | 29      | 25    | 24    | 0.827  | 2.06              | 9               |         |
|    |                                | 37.2    | 32.1  | 30.8  |        |                   |                 |         |
| 10 | ع كة علف ل ذ لى ع كة علف       | 37      | 21    | 20    | 0.832  | 2.22              | 1               |         |
|    |                                | 47.4    | 26.9  | 25.6  |        |                   |                 |         |



| م  | العبارة      | التكرار |        |       | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الاستجابة |    |         |
|----|--------------|---------|--------|-------|-------------------|-----------------|----------------|----|---------|
|    |              | النسبة  | دائمًا | محايد |                   |                 | أبدًا          |    |         |
| 11 | مشكلة في شئ  | و       | 35     | 22    | 21                | 2.18            | 0.833          | 3  | الترتيب |
|    |              | ك       | 44.9   | 28.2  | 26.9              |                 |                |    |         |
| 12 | خطيئة عزيمتي | و       | 34     | 19    | 25                | 2.12            | 0.868          | 8  | الترتيب |
|    |              | ك       | 43.6   | 24.4  | 32.1              |                 |                |    |         |
| 13 | مشكلة في شئ  | و       | 33     | 22    | 23                | 2.13            | 0.843          | 7  | الترتيب |
|    |              | ك       | 42.3   | 28.2  | 29.5              |                 |                |    |         |
| 14 | مشكلة في شئ  | و       | 39     | 13    | 26                | 2.17            | 0.903          | 6  | الترتيب |
|    |              | ك       | 50.0   | 16.7  | 33.3              |                 |                |    |         |
| 15 | مشكلة في شئ  | و       | 21     | 25    | 32                | 1.86            | 0.817          | 18 | الترتيب |
|    |              | ك       | 26.9   | 32.1  | 41.0              |                 |                |    |         |
| 16 | مشكلة في شئ  | و       | 29     | 17    | 32                | 1.96            | 0.889          | 16 | الترتيب |
|    |              | ك       | 37.2   | 21.8  | 41.0              |                 |                |    |         |
| 17 | مشكلة في شئ  | و       | 32     | 16    | 30                | 2.03            | 0.897          | 12 | الترتيب |
|    |              | ك       | 41.0   | 20.5  | 38.5              |                 |                |    |         |
| 18 | مشكلة في شئ  | و       | 32     | 16    | 30                | 2.03            | 0.897          | 12 | الترتيب |
|    |              | ك       | 41.0   | 20.5  | 38.5              |                 |                |    |         |
| 19 | مشكلة في شئ  | و       | 25     | 31    | 22                | 2.04            | 0.780          | 10 | الترتيب |
|    |              | ك       | 32.1   | 39.7  | 28.2              |                 |                |    |         |
| 20 | مشكلة في شئ  | و       | 37     | 18    | 23                | 2.18            | 0.864          | 4  | الترتيب |
|    |              | ك       | 47.4   | 23.1  | 29.5              |                 |                |    |         |
| 21 | مشكلة في شئ  | و       | 40     | 13    | 25                | 2.19            | 0.898          | 2  | الترتيب |
|    |              | ك       | 51.3   | 16.7  | 32.1              |                 |                |    |         |
| 22 | مشكلة في شئ  | و       | 40     | -     | 40                | 2.03            | 1.006          | 13 | الترتيب |
|    |              | ك       | 51.3   | -     | 51.3              |                 |                |    |         |
| 23 | مشكلة في شئ  | و       | 14     | 25    | 39                | 1.68            | 0.764          | 21 | الترتيب |
|    |              | ك       | -      | -     | -                 |                 |                |    |         |

















## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- الحكيم، م. (2019). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 16(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2013). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *مجلة جامعة الملك سعود*, 17(1), 233-268.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- Adeniyi, Y., Omigbodun, O., & Omigbodun, O. (2017). Effect of a classroom-based intervention on the social skills of pupils with intellectual disability in Southwest Nigeria. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 10
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Publishing.
- Avciogiu, H. (2012). The Effectiveness of the Instructional Programs Based on Self-Management Strategies in Acquisition of Social Skills by the Children with Intellectual Disabilities. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(1), 345-351.
- Avissar, G., Licht, P., & Vogel, G. (2016). Equality? Inclusion? Do They Go Hand-in-hand? Policy Makers' Perceptions of Inclusion of Pupils with Special Needs – An Exploratory Study. *Universal Journal of Educational Research*, 4(5), 973-979. DOI:10.13189/ujer.2016.040506
- Avramidis, E. (2013). Self-concept, social position and social participation of pupils with SEN in mainstream primary schools. *Research Papers in Education*, 28(4), 421-442.
- Berkson, G. (2004). Intellectual and Physical Disabilities in Prehistory and Early Civilization. *Mental Retardation*, 42(3), 195-208.
- Bouck, E., & Park, J. (2016). *Inclusion and students with an Intellectual disability. In Grneral and special education inclusion in an age of change: Impact on students with disabilities*. Emerald Group Publishing Limited.



- Brooks, B. A., Floyd, F., Robins, D. L., & Chan W. Y. (2015). Extracurricular activities and the development of social skills in children with intellectual and specific learning disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research* 59, 678–687.
- Elliott, S. N., & Gresham, F. M. (1987). Childrens social skills: assessment and classification practices. *Journal of Counseling and Development*, 66, 96-99.
- Elliott, S. N., Gresham, F. M., Frank, J. L., & Beddow, P. A. (2008). Intervention validity of social behavior rating scales: features of assessments that link results to treatment. *Assessment for Effective Intervention*, 34, 15-24.
- Feeney, P. T. (2020). Homeschooling children with special needs during COVID-19 quarantine - Parents speak candidly about the challenges and realizations. *Tap into South Plainfield* 14.
- Garrote, A. (2017). Relationship between the social participation and social skills of pupils with an intellectual disability: A study in inclusive classrooms. *Frontline Learning Research*, 5(1), 1-15.
- Griffiths, M. (1994). *Transition to Adulthood: The Role for Young People with Severe Learning Difficulties*. David Fulton Publishers.
- Guralnick, M. J., Connor, R. T., & Johnson, L. C. (2009). Home-based peer social networks of young children with Down syndrome: a developmental perspective. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114, 340–355.
- Leffert, J. S., Siperstein, G. N., & Widaman, K. F. (2010). Social perception in children with disabilities: the interpretation of benign and hostile intentions. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 168–18.
- Lippold, T., & Burns, J. (2009). Social support and intellectual disabilities: A comparison between social networks of adults with intellectual disability and those with physical disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 463–473.
- Matson, J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The matson evaluation of social skills with youngsters (MESSY). *Behavior Research and Therapy*, 21(4), 335-340.
- More, C. (2008). Digital stories targeting social skills for children with disabilities: multidimensional learning. *Intervention in School and Clinic*, 43, 168–177.
- Newton, P., Olson, D., Horner, R., & Ard, R. (1996). Social skills and the stability of social relationships between individuals with intellectual disabilities and other community members. *Research in Developmental Disabilities*. 17(1), 15-26.
- Njardvik, U., Matson, J., & Cherry, K. (1999). A Comparison of Social Skills in Adults with Autistic Disorder, Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified, and Mental Retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29 (4), 287- 29.
- Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S., & Wehmeyer, M. (2007). Self-determination, social abilities and the quality of life of people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(11), 850-865.
- Nowicki, S., & Duke, M. (2002). *Will I Ever Fit In*. The Free Press.
- Robertson, J., Emerson, E., Gregory, N., Hatton, C., Kessissoglou, S., Hallam, A., & Linehan, C. (2001). Social networks of people with mental retardation in residential settings. *Mental Retardation*, 39, 201–214.
- Rosen, M., Clark, G., & Kivitz, M. (1976). *The history of mental retardation*. University Park Press.
- Ruppanner, L., Churchill B., & Scarborough W. (2020, April 30). *Why Coronavirus may forever change the way we care within families*. academic rigour





- <https://theconversation.com/why-coronavirus-may-forever-change-the-way-we-care-within-families-134527>.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition diagnosis classification and systems of supports* (12<sup>th</sup> Edition). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Sheppard-Jones, K. (2003). *Quality of Life Dimensions for Adults with Developmental Disabilities (Dissertation)*. Lexington.
- Smith, K., & Matson, J. (2010). Social skills: Differences among adults with intellectual disabilities, co-morbid autism spectrum disorders and epilepsy. *Research in Developmental Disabilities*, 31(6), 1366-1372
- Strogilos, V., & Tragoulia, E. (2013). Inclusive and collaborative practices in co-taught classrooms: Roles and responsibilities for teachers and parents. *Teaching and Teacher Education*, 35, 81-91.
- Thorn, S., Bamburg, J., & Pittman A. (2007). Psychosocial treatment malls for people with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 531–538.
- United Nations Human Rights (2020). *COVID-19 and the rights of persons with disabilities: Guidance*. Available at: <[http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19\\_and\\_The\\_Rights\\_of\\_Persons\\_with\\_Disabilities.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19_and_The_Rights_of_Persons_with_Disabilities.pdf)>
- Valas, H. (1999). Students with learning disabilities and lowachieving students: Peer acceptance, loneliness, selfesteem, and depression. *Social Psychology of Education*, 3, 173–192.
- van Asselt-Goverts, A. E., Embregts, P. J., Hendriks, A. H., Wegman, K. M., & Teunisse J. P. (2015). Do social networks differ? Comparison of the social networks of people with intellectual disabilities, people with autism spectrum disorders and other people living in the community. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 1191–1203.
- Verdonschot, M. L., de Witte, L. P., Reichrath, E., Buntinx, W. E., & Curfs, L. G. (2009). Community participation of people with an intellectual disability: A review of empirical findings. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 303–318.
- Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9, 11-29.
- World Health Organization (2016). International classification of diseases (ICD). Retrieved from; <http://www.who.int/classifications/icd/en/>.