



The level of Social Skills Among Female Students with Intellectual Disabilities after the COVID-19 Pandemic and its Relationship to some Variables

Dr. Maha Saud H. Albulayhid

Assistant Professor, Department of Special Education – College of Education – Jouf University

Doi 10.55534/1320-010-001-003

Abstract:

The study aimed to determine the level of social skills among female students with intellectual disabilities after the COVID-19 pandemic and their relationship to some variables, using the descriptive analytical method. The study sample included 78 female students with intellectual disabilities in the Jouf region. The study used a number of statistical methods through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), including: descriptive statistics methods, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha reliability coefficient, One-Way ANOVA, the least significant difference (LSD) test. According to the findings, female students with intellectual disabilities had average social skills. There were also statistically significant differences in the level of social skills among female students with intellectual disabilities attributable to the variable degree of intellectual disability in favor of the lowest degree of intellectual disability, and differences attributable to the academic stage in favor of female students in the intermediate stage. Differences were also attributable to the age variable in favor of older ages.

Keywords: Intellectual disability, social skills, adaptive behavior, COVID-19 pandemic.



تتبع في هذا البحث دراسة تجريبية لمدى تأثير برنامج التدخل المبكر على المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس المهارات الاجتماعية (Vineland Adaptive Behavior Scale) الذي تم تطويره في عام 2004 من قبل ماتسون (Matson et al., 1983) والذي يقيس المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس المهارات الاجتماعية (Vineland Adaptive Behavior Scale) الذي تم تطويره في عام 2004 من قبل ماتسون (Matson et al., 1983) والذي يقيس المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

أما بخصوص الأدوات المستخدمة في الدراسة، فقد استخدمت الباحثة اختباراً لقياس المهارات الاجتماعية (Vineland Adaptive Behavior Scale) الذي تم تطويره في عام 2004 من قبل ماتسون (Matson et al., 1983) والذي يقيس المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس المهارات الاجتماعية (Vineland Adaptive Behavior Scale) الذي تم تطويره في عام 2004 من قبل ماتسون (Matson et al., 1983) والذي يقيس المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

المتغيرات الديموغرافية التي تم دراستها في هذه الدراسة هي: العمر، الجنس، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، والبيئة الحضرية/الريفية. كما تم دراسة المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية لـ 23 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة:

يتمتع الصدق الداخلي بأداة الدراسة بصدق داخلي عالٍ حيث بلغ معامل ارتباط الأداة ذاتها 0.92 مما يدل على اتساق عالٍ في القياسات المتعددة لنفس المتغيرات.

أ. الصدق الظاهري (External Validity) للأداة:

تتمتع أداة الدراسة بصدق ظاهري عالٍ حيث تم تطبيقها على عينة من طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وهي عينة غير متجانسة من حيث العمر والبيئة الاجتماعية والاقتصادية. كما تم تطبيقها على طالبات من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، مما يدل على إمكانية تعميم نتائج الدراسة على هذه الفئة من الطالبات. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس المهارات الاجتماعية (Vineland Adaptive Behavior Scale) الذي تم تطويره في عام 2004 من قبل ماتسون (Matson et al., 1983) والذي يقيس المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

ب. صدق الاتساق الداخلي (Internal consistency Validity):

يتمتع الصدق الداخلي بأداة الدراسة بصدق داخلي عالٍ حيث بلغ معامل ارتباط الأداة ذاتها 0.92 مما يدل على اتساق عالٍ في القياسات المتعددة لنفس المتغيرات. كما تم تطبيقها على عينة من طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وهي عينة غير متجانسة من حيث العمر والبيئة الاجتماعية والاقتصادية. كما تم تطبيقها على طالبات من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، مما يدل على إمكانية تعميم نتائج الدراسة على هذه الفئة من الطالبات. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس المهارات الاجتماعية (Vineland Adaptive Behavior Scale) الذي تم تطويره في عام 2004 من قبل ماتسون (Matson et al., 1983) والذي يقيس المهارات الاجتماعية لـ 59 طالبة من ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.



جدول 1

رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.768	**0.779	13	**0.788	**0.794	19	**0.788
2	**0.855	**0.885	14	**0.741	**0.851	20	**0.741
3	**0.818	**0.860	15	**0.878	**0.892	21	**0.878
4	**0.806	**0.865	16	**0.878	**0.809	22	**0.878
5	**0.822	**0.877	17	**0.906	**0.790	23	**0.906
6	**0.870	**0.876	18	**0.874			**0.874

دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

تحليل الارتباط بين المتغيرات المختلفة باستخدام معامل الارتباط بيرسون. حيث أظهرت النتائج وجود ارتباطات عالية بين المتغيرات المختلفة. حيث بلغت أعلى قيمة لمعامل الارتباط 0.906 بين المتغيرات رقمي 19 و 20. كما بلغت أقل قيمة لمعامل الارتباط 0.741 بين المتغيرات رقمي 13 و 20. كما أظهرت النتائج وجود ارتباطات عالية بين المتغيرات رقمي 14 و 20، 15 و 21، 16 و 22، 17 و 23، و 18 و 23. كما أظهرت النتائج وجود ارتباطات عالية بين المتغيرات رقمي 7 و 19، 8 و 20، 9 و 21، 10 و 22، 11 و 23، و 12 و 23.

تم إجراء اختبار كرومباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس مدى اتساق البيانات المستخدمة في الدراسة. حيث بلغت قيمة معامل كرومباخ ألفا 0.890، مما يدل على اتساق عالية للبيانات المستخدمة في الدراسة.

جدول 2

عبارات المقياس	عدد العبارات	ثبات المحور
أ ÷ س	23	0.890

تم إجراء اختبار كرومباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس مدى اتساق البيانات المستخدمة في الدراسة. حيث بلغت قيمة معامل كرومباخ ألفا 0.890، مما يدل على اتساق عالية للبيانات المستخدمة في الدراسة.

تم إجراء اختبار كرومباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس مدى اتساق البيانات المستخدمة في الدراسة. حيث بلغت قيمة معامل كرومباخ ألفا 0.890، مما يدل على اتساق عالية للبيانات المستخدمة في الدراسة.

جدول 3

الدرجة	مقياس الحكم على النتائج	فئة المتوسط
1	سج	من 1.00 إلى 1.67
2	تبي	من 1.68 إلى 2.34
3	للبيع	من 2.35 إلى 3.00



خصائص عينة الدراسة:

لكد فلك إله جلع ب صبح بصلج كة ق ل صرطة قبةخب ك قرعة
ت في ة حصع خوة إلك
جدول 4

نمزرعة بلع ب صبح بصلج ل ل صرطة

النسبة	التكرار	درجة الإعاقة الفكرية
29.5	23	مكند
44.9	35	فد
25.6	20	بب

خـ إ ب ة إ 4 ا 35 عصرة بلع ب = قتلج مـ غ 44,9 ع صرة بلع
ب = ط ز فعصرة فربدة ققصر طاة ع لصره بلع ب = ل ا 23 فع
قتلج مـ غ 29,5 ع صرة بلع ب ء ط ز فعصرة مكند ل ا 20 فع
قتلج مـ غ 25,6 ع صرة بلع ب ط ز فعصرة بب

جدول 5

نمزرعة بلع ب صبح بصلج ب ب ك

النسبة	التكرار	المرحلة الدراسية
75.6	59	بلكة
21.8	17	فخ
2.6	2	فت

خـ إ ب ة إ 5 ا 59 عصرة بلع ب = قتلج مـ غ 75,6 ع صرة بلع
ب ب بة بلكة عصرة طاة عصرة بلع ب ل ا 17 فع قتلج مـ غ 21,8
ع صرة بلع ب = ب بة بة فـ ل ا 2 فع قتلج مـ غ 2,6 ع صرة ÷
لع ب ب بة بة آ ف

جدول 6

نمزرعة بلع ب صبح بصلج ب ب ك

النسبة	التكرار	العمر الزمني
70.5	55	ع ط ع 12 غ
23.1	18	ع 12 غ ط ع 17 غ
6.4	5	ع 17 غ ط ع 22 غ

خـ إ ب ة إ 6 ا 55 عصرة بلع ب = قتلج مـ غ 70,5 ع صرة بلع
ب ء ثم ة ع ع 6 غ فـ ÷ ط ع 12 غ ة عصرة طاة عصرة بلع ب ء ل ا



م	العبارة	التكرار			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة		
		النسبة	دائمًا	محايد			أبدًا		
11	مشكلة في شئ	و	35	22	21	2.18	0.833	3	
		ك	44.9	28.2	26.9				
12	خطيئة عزيمتي في شئ	و	34	19	25	2.12	0.868	8	
		ك	43.6	24.4	32.1				
13	شعرت في ذلك خطيئة في	و	33	22	23	2.13	0.843	7	
		ك	42.3	28.2	29.5				
14	يجوز في ذلك عذبة في	و	39	13	26	2.17	0.903	6	
		ك	50.0	16.7	33.3				
15	جهد في عرض طوري كعبي في شئ	و	21	25	32	1.86	0.817	18	
		ك	26.9	32.1	41.0				
16	في ذلك في شئ كع	و	29	17	32	1.96	0.889	16	
		ك	37.2	21.8	41.0				
17	في ذلك في شئ كع عطي	و	32	16	30	2.03	0.897	12	
		ك	41.0	20.5	38.5				
18	في ذلك في شئ كع في شئ	و	32	16	30	2.03	0.897	12	
		ك	41.0	20.5	38.5				
19	في ذلك في شئ كع في شئ	و	25	31	22	2.04	0.780	10	
		ك	32.1	39.7	28.2				
20	في ذلك في شئ كع في شئ	و	37	18	23	2.18	0.864	4	
		ك	47.4	23.1	29.5				
21	في ذلك في شئ كع في شئ	و	40	13	25	2.19	0.898	2	
		ك	51.3	16.7	32.1				
22	في ذلك في شئ كع في شئ	و	40	-	40	2.03	1.006	13	
		ك	51.3	-	51.3				
23	في ذلك في شئ كع في شئ	و	14	25	39	1.68	0.764	21	
		ك							



عكبت د ÷ ة ل لصطة بيته بي فبعد خلق عبت د ÷ بيته بيته ماله ة
 كؤذب ء ضحج زفس ÷ آك جط جئ بيته بيته ماله بيته بيته ماله ة تي يبط
 ءع فغ لءه ÷ طك شيب ماله بيته بيته ماله بيته بيته ماله ة
 بيته ماله ة بيته بيته ماله بيته بيته ماله بيته بيته ماله ة
 عك طآة عبية طبك ماله

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بعد جائحة كورونا تُعزى لمتغير العمر الزمني؟

خسة آ ط غ حرة قأ ÷ خ ح ك م شفت بيته ÷ عكبت د ÷ ة
 لءه ل صطه سبه لله عطفة سبه م آ شرح سعة م لبيته بيته ماله ة
 ANOVA × فك إ لصة أ سبه م آ شرح سعة م في ة ÷ غ لله لقطع فريته بيته ماله ك

جدول 13

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
للبيته ماله ة	6.581	2	3.290	7.475	0.001
م آ شرح سعة م	33.012	75	0.440		
عنه؛	39.593	77	1		

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

خوإ عبة إ 13 ة فصة قأ ÷ خ ح ك م شفت بيته ل ح ك م شفت بيته ماله ة
 بيته بيته ماله ة بيته بيته ماله ة بيته بيته ماله ة بيته بيته ماله ة
 لصة أ ل ح ط ط ل ح م ÷ شرح سعة م في فإ م شفت بيته ÷ عك × م لبيته بيته ماله ة
 قغ لله لقطع فريته بيته ماله ك

جدول 14

LSD خسة أ ل ح م ÷ شرح سعة م في

العمر الزمني	ن	المتوسط	من أقل من 12 سنة	من 6 سنوات إلى أقل من 12 سنة	من 17 سنة إلى أقل من 22 سنة	من 17 سنة إلى أقل من 22 سنة
م شفت بيته ÷ ع 6 غف ÷ ط ع 12 غ	55	1.85	1			
عك ع 12 غ ط ع 17 غ	18	2.48	1			



المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- الحكيم، م. (2019). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 16(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2013). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 10(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2021). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 18(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 17(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2013). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 10(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2020). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 17(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2004). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 1(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2012). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 9(1), 64-90.
- الحكيم، م. (2014). تأثير برنامج تدريبي على مهارات التواصل لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 11(1), 64-90.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- Adeniyi, Y., Omigbodun, O., & Omigbodun, O. (2017). Effect of a classroom-based intervention on the social skills of pupils with intellectual disability in Southwest Nigeria. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 10
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Publishing.
- Avciogiu, H. (2012). The Effectiveness of the Instructional Programs Based on Self-Management Strategies in Acquisition of Social Skills by the Children with Intellectual Disabilities. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(1), 345-351.
- Avissar, G., Licht, P., & Vogel, G. (2016). Equality? Inclusion? Do They Go Hand-in-hand? Policy Makers' Perceptions of Inclusion of Pupils with Special Needs – An Exploratory Study. *Universal Journal of Educational Research*, 4(5), 973-979. DOI:10.13189/ujer.2016.040506
- Avramidis, E. (2013). Self-concept, social position and social participation of pupils with SEN in mainstream primary schools. *Research Papers in Education*, 28(4), 421-442.
- Berkson, G. (2004). Intellectual and Physical Disabilities in Prehistory and Early Civilization. *Mental Retardation*, 42(3), 195-208.
- Bouck, E., & Park, J. (2016). *Inclusion and students with an Intellectual disability. In Grneral and special education inclusion in an age of change: Impact on students with disabilities*. Emerald Group Publishing Limited.



- Brooks, B. A., Floyd, F., Robins, D. L., & Chan W. Y. (2015). Extracurricular activities and the development of social skills in children with intellectual and specific learning disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research* 59, 678–687.
- Elliott, S. N., & Gresham, F. M. (1987). Childrens social skills: assessment and classification practices. *Journal of Counseling and Development*, 66, 96-99.
- Elliott, S. N., Gresham, F. M., Frank, J. L., & Beddow, P. A. (2008). Intervention validity of social behavior rating scales: features of assessments that link results to treatment. *Assessment for Effective Intervention*, 34, 15-24.
- Feeney, P. T. (2020). Homeschooling children with special needs during COVID-19 quarantine - Parents speak candidly about the challenges and realizations. *Tap into South Plainfield* 14.
- Garrote, A. (2017). Relationship between the social participation and social skills of pupils with an intellectual disability: A study in inclusive classrooms. *Frontline Learning Research*, 5(1), 1-15.
- Griffiths, M. (1994). *Transition to Adulthood: The Role for Young People with Severe Learning Difficulties*. David Fulton Publishers.
- Guralnick, M. J., Connor, R. T., & Johnson, L. C. (2009). Home-based peer social networks of young children with Down syndrome: a developmental perspective. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114, 340–355.
- Leffert, J. S., Siperstein, G. N., & Widaman, K. F. (2010). Social perception in children with disabilities: the interpretation of benign and hostile intentions. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 168–18.
- Lippold, T., & Burns, J. (2009). Social support and intellectual disabilities: A comparison between social networks of adults with intellectual disability and those with physical disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 463–473.
- Matson, J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The matson evaluation of social skills with youngsters (MESSY). *Behavior Research and Therapy*, 21(4), 335-340.
- More, C. (2008). Digital stories targeting social skills for children with disabilities: multidimensional learning. *Intervention in School and Clinic*, 43, 168–177.
- Newton, P., Olson, D., Horner, R., & Ard, R. (1996). Social skills and the stability of social relationships between individuals with intellectual disabilities and other community members. *Research in Developmental Disabilities*. 17(1), 15-26.
- Njardvik, U., Matson, J., & Cherry, K. (1999). A Comparison of Social Skills in Adults with Autistic Disorder, Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified, and Mental Retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29 (4), 287- 29.
- Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S., & Wehmeyer, M. (2007). Self-determination, social abilities and the quality of life of people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(11), 850-865.
- Nowicki, S., & Duke, M. (2002). *Will I Ever Fit In*. The Free Press.
- Robertson, J., Emerson, E., Gregory, N., Hatton, C., Kessissoglou, S., Hallam, A., & Linehan, C. (2001). Social networks of people with mental retardation in residential settings. *Mental Retardation*, 39, 201–214.
- Rosen, M., Clark, G., & Kivitz, M. (1976). *The history of mental retardation*. University Park Press.
- Ruppanner, L., Churchill B., & Scarborough W. (2020, April 30). *Why Coronavirus may forever change the way we care within families*. academic rigour



<https://theconversation.com/why-coronavirus-may-forever-change-the-way-we-care-within-families-134527>.

- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition diagnosis classification and systems of supports* (12th Edition). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Sheppard-Jones, K. (2003). *Quality of Life Dimensions for Adults with Developmental Disabilities (Dissertation)*. Lexington.
- Smith, K., & Matson, J. (2010). Social skills: Differences among adults with intellectual disabilities, co-morbid autism spectrum disorders and epilepsy. *Research in Developmental Disabilities*, 31(6), 1366-1372
- Strogilos, V., & Tragoulia, E. (2013). Inclusive and collaborative practices in co-taught classrooms: Roles and responsibilities for teachers and parents. *Teaching and Teacher Education*, 35, 81-91.
- Thorn, S., Bamburg, J., & Pittman A. (2007). Psychosocial treatment malls for people with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 531–538.
- United Nations Human Rights (2020). *COVID-19 and the rights of persons with disabilities: Guidance*. Available at: <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19_and_The_Rights_of_Persons_with_Disabilities.pdf>
- Valas, H. (1999). Students with learning disabilities and lowachieving students: Peer acceptance, loneliness, selfesteem, and depression. *Social Psychology of Education*, 3, 173–192.
- van Asselt-Goverts, A. E., Embregts, P. J., Hendriks, A. H., Wegman, K. M., & Teunisse J. P. (2015). Do social networks differ? Comparison of the social networks of people with intellectual disabilities, people with autism spectrum disorders and other people living in the community. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 1191–1203.
- Verdonschot, M. L., de Witte, L. P., Reichrath, E., Buntinx, W. E., & Curfs, L. G. (2009). Community participation of people with an intellectual disability: A review of empirical findings. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 303–318.
- Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9, 11-29.
- World Health Organization (2016). International classification of diseases (ICD). Retrieved from; <http://www.who.int/classifications/icd/en/>.