

ثالثاً



ملخصات الرسائل العلمية

واقع ممارسة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير للإدارة الإلكترونية "دراسة ميدانية"

اسم الباحث	إسماعيل بن أحمد مبارك الجوني.
اسم المشرف	أ.د سلطان بن سعيد عبده المخلافي
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	ادارة واشراف تربوي

أهداف البحث:

هدف البحث إلى: تعرف واقع ممارسة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير للإدارة الإلكترونية في وظائف (التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتقييم) من منظور الإدارة الإلكترونية، وكذلك تعرف المقترحات التطويرية لتنفيذ عمليات الإدارة الإلكترونية في إدارة التعليم بمنطقة عسير، وفقاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، والوظيفة، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية)

منهج البحث وأدواته:

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الموضوع والاستبانة أداة لجمع المعلومات، وتكون مجتمع البحث من جميع مديري الإدارات ورؤساء الأقسام ووكلائهم بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير

نتائج البحث:

أسفر البحث عن مجموعة من النتائج أهمها: (أن واقع ممارسة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير لوظائف (التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتقييم) من منظور الإدارة الإلكترونية كانت بدرجة (متوسطة)، وعدم وجود فروق في متوسطات استجابات أفراد عينة البحث على نطاق أبعاد (التنظيم، والتوجيه، والتقييم) ومن أهم توصيات البحث قيام الإدارة العامة للإشراف التربوي بوزارة التعليم بوضع خطة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الممارسات الإشرافية التربوية تتضمن تحديد أهداف وأساليب وإجراءات تطبيقها، وعقد الدورات التدريبية المتخصصة في مجال تطبيقاتها، وتفعيل الموقع الإلكتروني الخاص بكل إدارة، والعمل على تقديم كافة الخدمات الإدارية إلكترونياً، والعمل على نشر مفهوم الثقافة الإلكترونية، مع دعم التغيير والتجديد وتوفير الميزانيات المناسبة لدعم التحول نحو الإدارة الإلكترونية، والاهتمام بالبنية التحتية اللازمة لتطبيقها، وتأمين كل ما تحتاج إليه من برامج وأجهزة، وشبكات وموارد مالية واستخدام برامج حاسوبية متطورة في حفظ ومعالجة ونقل المعلومات، وتوفير خدمة الإنترنت لكافة الإدارات والأقسام التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير.

الوعي الديني وعلاقته بالسلوك العدواني لدى الأحداث الجانحين بجازان

اسم الباحث	علي محمد حسين خواجي
اسم المشرف	د. السيد عبد الدايم عبد السلام السكران
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	علم النفس التربوي توجيه وإرشاد نفسي

أهداف الدراسة :

هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الوعي الديني والسلوك العدواني لدى الأحداث الجانحين المقيمين بدار الملاحظة الاجتماعية بجازان.

منهج الدراسة وأدواتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدم مقياس الوعي الديني، الذي أعده الباحث، ومقياس السلوك العدواني من إعداد (عويضة، ٢٠٠٩).

نتائج الدراسة:

أهم نتائج الدراسة، جاء الوعي الديني في جميع أبعاده (العقيدة، والعبادات، والمعاملات) والدرجة الكلية لدى الأحداث الجانحين مرتفع جدًا. في حين جاء السلوك العدواني بجميع أبعاده (العدوان الجسدي، واللفظي، وعلى الممتلكات) والدرجة الكلية لديهم منخفض جدًا وفق لاستجوابهم على مقياسي الدراسة. وجدت علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين كل من العبادات، والسلوك العدواني بصفة عامة.

دور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية

اسم الباحث	رياض عبده صديق حكيمي
اسم المشرف	د. مفرح بن سعيد آل كردم
الدرجة العلمية	ماجستير
التخصص العام	إدارة وإشراف تربوي.

أهداف الدراسة:

أهداف الدراسة: هدف البحث الحالي لتعرف دور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية.

منهج الدراسة وأدواتها:

ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة التي تكونت من (٥١) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور: الأول يتعلق بدور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وقُسم إلى بُعدين (التوجيه، والمتابعة والتقييم)، والثاني يتعلق بالمعوقات التي تواجه دور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية، والثالث يتعلق بالآليات المقترحة لتفعيل دور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية.

نتائج الدراسة:

وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن موافقة أفراد العينة على دور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية بشكل عام كانت بدرجة "كبيرة"، وبتوسط عام (٣,٥٦)، وأن موافقتهم على المعوقات التي تواجه دور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية كانت بدرجة "كبيرة جداً"، وبتوسط عام (٤,٢٨)، كما جاءت الموافقة على الآليات المقترحة لدور الإرشاد الأكاديمي في تحقيق جودة البحوث التربوية بدرجة "كبيرة جداً"، وبتوسط عام (٤,٤٤)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بالتوجيه، والمتابعة والتقييم تعزى لاختلاف المستوى.

توصيات الدراسة:

في ضوء هذه النتائج قدم البحث عدداً من التوصيات أهمها: تكوين لجنة تعمل على تطوير عمليات الإرشاد الأكاديمي من خلال دراسة نتائج البحوث السابقة والورش العلمية، والعمل على توفير بيئة مناسبة للإرشاد الأكاديمي من خلال تخفيف الأعمال التدريسية والإدارية عن المرشدين الأكاديميين وتقديم المكافآت المالية لهم، وتدريب طلاب الدراسات العليا على بعض مهارات البحث التربوي بعد رصد حاجاتهم الفعلية للتدريب خلال الجلسات الإرشادية الأولى، والتزام طلاب الدراسات العليا بالمواعيد الإرشادية التي يحددها المرشد الأكاديمي، وكذلك بتوجيهاته ونصائحه.

استخدام نظم المعلومات الإدارية في صنع القرار بمكاتب التعليم بمحافظة القنفذة

اسم الباحثة	مليحة محمد أحمد العلوي
اسم المشرف	د/ السيد السيد محمود البحيري.
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	إدارة وإشراف تربوي.

أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحديد واقع عمليّة جمع المعلومات الإداريّة اللازمة لصنع القرار، وتعرّف آليات تصنيف المعلومات الإداريّة، وأساليب استخدامها في صنع القرار بمكاتب التعليم بمحافظة القنفذة، كما هدف تعرّف الاختلافات بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة البحث، لاستخدام نظم المعلومات الإداريّة في صنع القرار، وفقاً لمتغيرات (الوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

منهج البحث وادواته:

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الاستبانة أداة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.

نتائج البحث:

أسفرت نتائج البحث عن موافقة أفراد العيّنة على تحقق المحور الأول (واقع عمليّة جمع المعلومات الإداريّة اللازمة لصنع القرار بمكاتب التعليم بمحافظة القنفذة) بدرجة كبيرة وجاء أبرزها عبارة: (أنشأت إدارة التعليم موقعاً لها على الإنترنت يُسهل حصول المتصفح (مدير، ومشرف، ومعلم،..) على ما يريد من معلومات، وكذلك كشف البحث عن وجود فروق دالة احصائياً في استجابات أفراد العينة لاستخدام نظم المعلومات الإداريّة في صنع القرار، طبقاً لاختلاف متغير الوظيفة لصالح فئة "المديرات"، ووجود فروق دالة احصائياً في استجابات أفراد العينة لاستخدام نظم المعلومات الإداريّة في صنع القرار طبقاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح فئة "الدبلوم"، وعدم وجود فروق دالة احصائياً في استجابات العينة لاستخدام نظم المعلومات الإداريّة في صنع القرار، طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة.

توصيات البحث: وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات.

المهارات الإرشادية كما يدركها المرشدون الطلابيون وعلاقتها بمساهماتهم في اتخاذ القرار بمدارس تعليم نجران.

اسم الباحث	صالح هادي علي آل الضبيعي.
اسم المشرف	د. فهمي حسان فاضل.
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	علم النفس التربوي - التوجيه والإرشاد النفسي.

أهداف الدراسة:

هدف البحث الى الكشف عن المهارات الإرشادية المدركة لدى المرشدين الطلابيين وعلاقتها بمساهماتهم في اتخاذ القرار داخل المدرسة.

منهج الدراسة وأدواتها :

استخدم الباحث مقياس المهارات الارشادية من إعداد (الرشيدى، ٢٠١١م) ومقياس مساهمة المرشدين الطلابيين في اتخاذ القرار من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الفرضي للمجتمع والمتوسط المتحقق للعينة في كل مهارة من المهارات الإرشادية المدركة وفي الدرجة الكلية للمقياس، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي للمجتمع والمتوسط المتحقق للعينة في كل مجال من المجالات الفرعية وفي الدرجة الكلية لمقياس الإسهام في اتخاذ القرار داخل المدرسة، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الإرشادية تعزى لكل من متغيرات المستوى التعليمي وسنوات الخبرة.

توصيات الدراسة:

وفي ضوء هذه النتائج تم الخلوصل إلى عددٍ من التصورات المقترحة والتوصيات.

إدارة الذات وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان

اسم الباحث	محمد بن علي محمد كعبي.
اسم المشرف	د/ يوسف شلبي،
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	علم النفس التربوي - التوجيه والارشاد النفسي

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الى تعرّف العلاقة بين إدارة الذات والضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها بالتعليم العام بمنطقة جازان، وما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدارة الذات والضغوط المهنية، وما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في إدارة الذات والضغوط المهنية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

منهج الدراسة وأدواتها :

استخدم الباحث مقياس إدارة الذات من إعداد (هويدة حنفي محمود، ٢٠١٢م)، واستبانة ضغوط مهنة التدريس من إعداد (مراد صالح زيدان، ١٩٩٧م).

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها بمنطقة جازان على مقياس إدارة الذات بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية، ودرجاتهم على استبانة الضغوط المهنية بأبعاده المختلفة، والدرجة الكلية التطبيقية، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها بمنطقة جازان على المجموع الكلي لمقياس إدارة الذات وأبعاده المختلفة لصالح المعلمات في كلٍ من (إدارة الوقت، والثقة بالنفس، والدافعية الذاتية، والمجموع الكلي للدرجات) ولصالح الذكور في كلٍ من (إدارة الانفعالات، وإدارة العلاقات الاجتماعية)، كما أظهرت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة جازان على مقياس إدارة الذات بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

توصيات الدراسة:

أوصى الباحث بضرورة تبني وزارة التعليم لمفاهيم وأفكار معاصرة تساهم في استنبص المعلمين والمعلمات بمفهوم إدارة الذات، ومن ثم تشجيعهم على كسب مهارات إدارتهم لذواتهم، وكذلك وضع الاستراتيجيات للحد من الضغوط مهنة التدريس على المعلمين والمعلمات؛ لما لذلك من انعكاسات إيجابية على العملية التعليمية برمتها.

أثر استراتيجية تدريس الأقران في تدريس العلوم على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

اسم الباحث	نوال بنت علي بن عبد الله آل عطاء القحطاني.
اسم المشرف	د/ محمد محمود القسيم.
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	المناهج وطرق تدريس العلوم.

أهداف الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى تعرّف أثر استراتيجية تدريس الأقران في تدريس العلوم على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

منهج الدراسة وأدواتها:

ولتحقيق هذا الهدف طُبّق المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من (١١١) طالبة من طالبات المتوسطة التاسعة بمحافظة خميس مشيط.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على كلٍ من التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل للاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وهو ما يشير إلى أن استخدام استراتيجية تدريس الأقران كان له أثر إيجابي في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

توصيات الدراسة:

وفي ضوء تلك النتائج؛ تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

أثر تدريس الرياضيات باستخدام التعلم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط

اسم الباحث	ظبية بنت جارالله فلاح القحطاني
اسم المشرف	د/ ظافر بن فراج الشهري.
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	المناهج وطرق تدريس العلوم

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر تدريس الرياضيات باستخدام التعلّم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

منهج الدراسة وأدواتها:

استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث قامت الباحثة بتصميم برنامج الإلكتروني مدمج، وإعداد أداتي البحث المتمثلة في: اختباري التحصيل، ومهارات التفكير الناقد في وحدة "الأعداد الصحيحة"، واختيار عينة عشوائية قدرها (٥٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمنطقة عسير، تم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية مكونة من (٢٥) طالبة درست وفق التعلّم المدمج، وضابطة مكونة من (٢٥) طالبة درست باستخدام الطريقة المعتادة، وتم التحقق من تكافؤهما بتطبيق الاختبارين قبلًا على مجموعتي البحث. وقد تم تطبيق تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام (١٤٣٦هـ / ١٤٣٧هـ)، تم بعدها تطبيق الاختبارين على المجموعتين.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختباري التحصيل ومهارات التفكير الناقد لصالح طالبات المجموعة التجريبية. كما كان للتعلّم المدمج أثرًا في رفع التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

توصيات الدراسة:

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات

أثر تدريس الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية على تنمية مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي

اسم الباحث	أريج أحمد سالم الفيافي.
اسم المشرف	أ.د/ حمزة عبد الحكم الرياشي.
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى تعرف أثر تدريس الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية على تنمية مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي.

منهج الدراسة وأدواتها:

وللتحقق من هدف البحث؛ تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وأُعد اختبارًا في مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٥٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة خميس مشيط، تم تقسيمها إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (٢٧) طالبة درسن موضوعات الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية، ومجموعة ضابطة مكونة من (٢٣) طالبة درسن الموضوعات نفسها بالطريقة المعتادة. وطبقت التجربة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٣٦/١٤٣٧هـ)، ولمدة (١٨) حصة دراسية، حيث تم تطبيق اختبار مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية على المجموعتين قبلًا وبعديًا.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية، لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وكذلك أظهرت النتائج الأثر الكبير لاستخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية.

توصيات الدراسة:

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات.

تقويم محتوى منهج التربية الفنية المطور بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة.

اسم الباحث	بندر بن أحمد عيدروس الأمير.
اسم المشرف	د.محمد بن حسن آل سفران.
الدرجة العلمية	ماجستير.
التخصص العام	المناهج وطرق تدريس التربية الفنية.

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى تقويم محتوى منهج التربية الفنية المطور بالصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة.

منهج الدراسة وأدواتها:

ولتحقيق هذا الهدف تبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد قائمة بمعايير الجودة الواجب توافرها في محتوى منهج التربية الفنية المطور للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، تم تحويلها بعد ذلك إلى أداة لتحليل محتوى منهج التربية الفنية المطور للصفوف الأولية في ضوء معايير الجودة المقترحة.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج البحث عن وجود قصور بدرجة كبيرة في تضمين محتوى منهج التربية الفنية لمهارات البحث والتجريب وفي الأنشطة والمهارات الفنية الجماعية وفي استخدام الحاسب والإنترنت، وكذلك الأنشطة والمهارات المقدمة فيه لا تساعد الطالب على الابتكار، ولا تنمي لدى الطالب التذوق الفني بشكل جيد، وأن معظم المفاهيم الفنية المقدمة في المحتوى غير مبنية على خبرة الطالب السابقة، كما جاء في النتائج وجود أخطاء تقييمية وأخطاء لغوية ومطبعية بكثرة في محتوى منهج التربية الفنية المطور للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، وفي ضوء النتائج التي تم الخلوص إليها أوصى الباحث بما يلي: ضرورة مراجعة محتوى مناهج التربية الفنية للصفوف الأولية، والعمل على تعديل الأخطاء المطبعية، وأخطاء التقييم الموجودة بكثرة في محتوى مناهج التربية الفنية المطورة للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، وضرورة الأخذ بمعايير التربية الفنية عند إجراء عمليات التطوير والمراجعة لمناهج التربية الفنية بمراحل التعليم المختلفة، وبناء قائمة تناسب مجتمعنا السعودي، كما يمكن الاستفادة من قائمة معايير الجودة لمحتوى منهج التربية الفنية المطور للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية والتي جاءت في هذا البحث.

توصيات الدراسة:

أوصى الباحث بالعمل على الربط بين محتوى منهج التربية الفنية المطور وخبرات الطالب في هذه المرحلة بشكل أفضل، وصياغة أنشطة تعتمد على العمل الجماعي بشكل أكبر مما هي عليه الآن.