

درجة ممارسة مديرات المدارس الثانوية الحكومية للقيادة التشاركية في منطقة عسير

اسم الباحثة:	حليمة يحيى لاحق
اسم المشرف:	د. منصور عوض القحطاني
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	التربية-التخصص الدقيق: إدارة وإشراف تربوي

أهداف الدراسة

استهدف البحث التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس الثانوية الحكومية للقيادة التشاركية في منطقة عسير.

منهج الدراسة

المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات.

نتائج الدراسة

أسفر البحث عن مجموعة من النتائج أهمها: أن درجة ممارسة مديرات المدارس الثانوية الحكومية للقيادة التشاركية كانت بدرجة قليلة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في تقدير عينة الدراسة لمحاور صنع القرار والاتصال والتفويض، الدرجة الكلية على القيادة التشاركية ترجع لتأثير المؤهل العلمي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ترجع لتأثير متغير الوظيفة الحالية على تقدير عينة البحث للمحاور: التحفيز، التفويض، تقويم الأداء، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ترجع لتأثير متغير سنوات الخبرة على محاور صنع القرار، التفويض، تقويم الأداء، ووجود فروق عند مستوى ٠,٠١ ترجع لتأثير متغير عدد الدورات التدريبية.

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات، أهمها: نشر الوعي لدى مديرات المدارس الثانوية ومنسوبيها، عقد دورات تدريبية ولقاءات توعوية لمديرات المدارس الثانوية ومنسوبيها حول أهمية الإدارة التشاركية، تحسين شروط اختيار مديرات المدارس الثانوية الحكومية.

تصور مقترح لإدارة ضغوط العمل لدى مديرات مدارس التعليم العام في المدينة المنورة

اسم الباحثة:	هدى علي التمني
اسم المشرف:	أ.د. الحسن محمد المغيدي
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	التربية-التخصص الدقيق: إدارة وإشراف تربوي

أهداف الدراسة

هدف البحث إلى بناء تصور مقترح لإدارة ضغوط العمل لدى مديرات مدارس التعليم العام في المدينة المنورة.

منهج الدراسة

المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة

أظهرت النتائج وجود أسباب ضغوط العمل على المستويات الفردية والتنظيمية والخارجية بدرجة استجابة عالية ومتوسطة. كما وجدت الأساليب المستخدمة لإدارة ضغوط العمل على المستويات الفردية والتنظيمية والخارجية بدرجة استجابة عالية ومتوسطة وضعيفة.

توصيات الدراسة

قدمت الباحثة التوصيات التالية: تدريس أساليب إدارة ضغوط العمل في المقررات التربوية لإعداد المعلمين، تدريب العاملات في المؤسسات التربوية بصفة دورية أثناء الخدمة لزيادة قدرتهن ومهارتهن فيما يتعلق بإدارة ضغوط العمل، وتوفير البيئة المناسبة بالمؤسسة التعليمية التي تسمح بقيام المديرات بأعمالهن بطريقة صحيحة.

فعالية تدريس العلوم باستخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية عمليات العلم الاساسية وتعديل التصورات البديلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي

اسم الباحث:	علي مرعي آل زقاف
اسم المشرف:	أ.د. تمام إسماعيل تمام
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	مناهج وطرق التدريس - التخصص الدقيق: مناهج وطرق التدريس العلوم

أهداف الدراسة

هدف البحث الى تعرف فعالية تدريس العلوم باستخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية عمليات العلم الأساسية وتعديل التصورات البديلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي.

منهج الدراسة

المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت العينة من ٥٠ طالباً من طلاب الصف السادس بإدارة عسير التعليمية قسمت عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين، العينة التجريبية وعددها ٢٥ طالباً درست وحدة الفضاء باستخدام التعلم البنائي والعينة الضابطة وعددها ٢٥ طالباً درست الوحدة نفسها بالطريقة المعتادة.

نتائج الدراسة

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من: اختبار عمليات العلم الاساسية والاختبار التشخيصي، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

توصيات الدراسة

١. استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية لما له من أثر إيجابي في تنمية عمليات العلم وتعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية.
٢. إعداد دورات تدريبية لمعلمي العلوم وللمشرفين على استخدام نموذج التعلم البنائي وتطبيقه في تخطيط وتنفيذ الدروس.

٣. تدريب معلميا لعلوم على إعداد اختبارات في عمليات العلم، والاختبار التشخيصي للكشف عن التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية.
٤. تدريب معلمي العلوم على استخدام نماذج تدريسية متنوعة في تدريس العلوم حتى يتمكن الطلاب من تصحيح التصورات البديلة الموجودة في بنيتهم المعرفية إلى التعلم ذي المعنى القائم على الفهم.
٥. الاهتمام بتنمية عمليات العلم وتشجيع الطلاب على ممارستها في أثناء أداء المهام المختلفة من خلال نماذج واستراتيجيات متعددة، والتي تعدتتميتها من أهم أهداف تدريس العلوم.
٦. تطوير برامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية لتتضمن نماذج واستراتيجيات تدريس قائمة على البنائية، مما يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

فعالية تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية مقترحة قائمة على ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الاول الثانوي

اسم الباحثة:	نسرين خالد الزهراني
اسم المشرف:	أ.د. حمزة عبد الحكم الرياشي
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	المناهج وطرق التدريس - التخصص الدقيق: المناهج وطرق التدريس العامة

أهداف الدراسة

هدفت الى تعرف فعالية تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية مقترحة قائمة على ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الاول الثانوي.

منهج الدراسة

المنهج التجريبي حيث اختارت الباحثة عينة تجريبية عددها ٣٥ طالبة درست محتوى وحدتي: التوازي والتعامد والمثلثات المتطابقة وفقا للاستراتيجية المقترحة، والمجموعة الاخرى ضابطة تكونت من ٣٢ طالبة درست الوحدتين بالطريقة العادية.

نتائج الدراسة

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الرياضي الاختبار ككل. كما بينت نتائج البحث ان استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات حقق مستوى مقبولا من الفعالية العلمية في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الاول الثانوي.

توصيات الدراسة

الاهتمام باستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس مادة الرياضيات. الاهتمام بتنمية مهارات التفكير الرياضي من خلال محتوى مادة الرياضيات،

وكذلك استخدام الإستراتيجيات والطرق المناسبة. تدريب المتعلمين على استخدام إستراتيجيات ماوراء المعرفة وتوضيح دورها في تنمية مهارات التفكير الرياضي. عقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات وورش عمل حول إعداد دروس الرياضيات تقوم على إستراتيجيات ماوراء المعرفة التي تتم بمهارات التفكير الرياضي. تبني إستراتيجيات ماوراء المعرفة من قبل معلم بالرياضيات كأحد الطرق الفعالة في تدريس الرياضيات.

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بإدمان الانترنت لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة خميس مشيط

اسم الباحثة:	ريم مبارك الشهراني
اسم المشرف:	د. علي محمد الوليدي
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	علم النفس التربوي - التخصص الدقيق: التوجيه والإرشاد النفسي

أهداف الدراسة

هدف البحث الى تحديد العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (أسلوب سحب الحب، الأسلوب العقابي، أسلوب الإرشاد التوجيهي) وأمان الطالبات للانترنت، والتعرف على الفروق في متوسط درجات الطالبات على مقياس إدمان الانترنت في ضوء المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (المستوى التعليمي لكل من الأب والأم، عمر الأب والأم، الوضع الاقتصادي للأسرة).

منهج الدراسة

المنهج الوصفي، وتم استخدام مقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه (أ-ب) للنفيعي (١٩٨٨)، ومقياس إدمان الانترنت للعمرى (٢٠٠٨).

نتائج الدراسة

وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين (أسلوب سحب الحب) للاب وادمان الطالبات للانترنت وعلى الجانب الاخر وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين (أسلوب سحب الحب) للام وادمان الطالبات للانترنت.

توصيات الدراسة

توعية الوالدين وعقد دورات تدريبية حول تعديل اتجاهات الاء والامهات في تربية ابنائهم، وكيفية التعامل مع الابناء عبر مراحل العمر المختلفة في ظل عولة الانترنت، والسعي لتوفير متطلبات واحتياجات كل مرحلة ومراعاة الفروق بين الابناء.

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى المرشدين الطلابيين

اسم الباحث:	علي ناصر عسيري
اسم المشرف:	أ.د. محمد السيد عبد الرحمن
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	علم النفس التربوي-التخصص الدقيق: التوجيه والإرشاد النفسي

أهداف الدراسة

التعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الانبساطية، العصائية، التفتح، الطيبة، يقظة الضمير، وعلاقتها بأبعاد دافعية الإنجاز لدى المرشدين الطلابيين بمنطقة عسير.

منهج الدراسة

استخدم الباحث مقياس كوستا وماكري تعريب بدر الانصاري، كما استخدم مقياس دافعية الإنجاز من إعداد محمد جميل منصور (١٩٨٦).

نتائج الدراسة

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين سمات الانبساطية، والانفتاح، يقظة الضمير، الطيبة، والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى المرشدين الطلابيين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين سمة العصائية وكل من المغامرة، والمثابرة، وتنوع الاهتمامات، والثقة بالنفس، والاستقلال، والمنافسة من ابعاد دافعية الإنجاز لدى المرشدين. وظهرت النتائج ايضا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المرشدين المتخصصين وغير المتخصصين في سمات الانبساطية، والتفتح، والطيبة، ويقظة الضمير، واي ابعاد دافعية الإنجاز.

توصيات الدراسة

إشراك المرشدين الطلابيين في برامج تدريبية تعزز العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لديهم وبالأخص السمات الايجابية: الانبساطية، التفتح، الطيبة، يقظة الضمير.

متطلبات تطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديرات المدارس

اسم الباحثة:	فاطمة صالح آل مساري
اسم المشرف:	د. منصور بن عوض القحطاني
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	التربية - التخصص الدقيق: إدارة وإشراف تربوي

أهداف الدراسة

التعرف على متطلبات تطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية في مدينة الرياض من خلال الأهداف الفرعية الآتية: التعرف على المتطلبات البشرية، والمتطلبات التنظيمية، والمتطلبات المادية، اللازمة لتطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية، بالإضافة إلى الوقوف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في الإدارة التربوية، عدد الدورات التدريبية في مجال الإبداع الإداري) حول كل من هذه المتطلبات.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة.

نتائج الدراسة

بلغ المتوسط الحسابي الكلي لآراء مجتمع الدراسة عن المتطلبات البشرية اللازمة لتطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية ٤, ٧٥ بتقدير موافقة كبيرة جداً، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لآراء مجتمع الدراسة عن المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية ١, ٧٥ بتقدير موافقة كبيرة جداً، كما بلغ المتوسط الحسابي الكلي لآراء مجتمع الدراسة عن المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية ٧٥ بتقدير موافقة كبيرة جداً مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد المجتمع في جميع المحاور باختلاف سنوات الخبرة، أو باختلاف عدد الدورات التدريبية.

توصيات الدراسة

منح مديري المدارس الصلاحيات في اتخاذ القرارات وتفويض السلطات. وضع البرامج التدريبية من قبل المختصين في وزارة التربية والتعليم الخاصة بتنشيط واكتشاف المواهب الإبداعية. إقامة الندوات والمحاضرات وورش العمل من قبل المسؤولين حول أساليب تحقيق الإبداع الإداري. إجراء المزيد من الدراسات حول الإبداع الإداري على أن تشمل مجالات جديدة ومجتمعات مختلفة.

تطوير التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية بإدارة التعليم بمحافظة النماص

اسم الباحث:	فايز علي ظافر الشهري
اسم المشرف:	أ.د. علي عبد الله موسى
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	التربية-التخصص الدقيق: إدارة وإشراف تربوي

أهداف الدراسة

وضع تصور مقترح لتطوير التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية بإدارة التعليم بالنماص.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام بتصميم أداة البحث (الاستبانة).

نتائج الدراسة

أن واقع تطبيق المعلمين للتقويم المستمر كان بدرجة كبيرة من التطبيق، وهناك ١٤ بندا من ٢٠ بندا وبنسبة ٧٠٪ كانت درجة التطبيق كبيرة، وقد تراوحت المتوسطات بين ٧٩، ٢ - ٣٦، ٢. كما أن افراد مجتمع الدراسة متفقون على مضمون ٢٢ آلية من أصل ٢٥ آلية من آليات تطوير التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية وبنسبة ٨٨٪ وبلغ المتوسط العام ٢، ٤٨ لهذه الآليات. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠، ٠٥، بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع البحث على نطاق محاور البحث في استجابات عينة البحث تعزى الى متغير المؤهل ومستويات الخبرة والتدريب في مجال التقويم المستمر، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية على نطاق محور واقع تطبيق التقويم المستمر أو الدرجة الكلية.

توصيات الدراسة

العمل على ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر اثناء التعلم اليومي، وتشكيل لجان تضم متخصصين في السياسات التربوية والمناهج والتقويم ومن بعض القطاعات المجتمعية واولياء الامور تهتم بتطبيق اساليب التقويم المستمر بفاعلية وعلى اسس سليمة، وان تخضع نتائج التقويم لمراجعة دورية منتظمة، وان يوضع تصور الآلية المقترحة لتطوير التقويم المستمر موضوع التجريب في بعض ادارات التعليم بالمملكة.

تقويم استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمات المرحلة الثانوية

اسم الباحثة:	فوزية محمد فايع
اسم المشرف:	د. ظافر فراج الشهري
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	المناهج وطرق التدريس - التخصص الدقيق: المناهج وطرق التدريس العامة

أهداف الدراسة

تقويم استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمات المرحلة الثانوية

منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واعدت استبانة وزعتها على عينة عشوائية من معلمات الرياضيات بمدارس أبها وخميس مشيط.

نتائج الدراسة

تدني مستوى استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمات المرحلة الثانوية، واتفاق العينة في تقدير ارتفاع معوقات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات، وبرزها النصاب التدريسي المرتفع لمعلمة الرياضيات، وعدم توفر اجهزة الحاسوب للطالبات، وقلة البرامج التدريبية والتأهيلية المقدمة في الاحتياجات المهنية لاستخدام الحاسوب، ولا يساعد الكم المعرفي الرياضي زمنيا في استخدام العمليات التدريسية بواسطة الحاسوب. كما لا يوجد فروق دالة احصائيا حول استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمات المرحلة الثانوية تعزى لمتغيري الخبرة التدريسية في الرياضيات والدورات التدريبية في مجال الحاسوب، كما لا يوجد فروق دالة احصائيا حول معوقات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمات المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، في حين يوجد فروق دالة احصائيا لمتغير الدورات التدريبية في مجال الحاسوب لصالح الفئة التي حصلت على ٣ دورات تدريبية.

توصيات الدراسة

قدمت الدراسة تصورا مقترحا لتطوير استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لدى معلمات المرحلة الثانوية، بالإضافة الى التوصيات والمقترحات البحثية.

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات بناء وتقييم الانجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية

اسم الباحث:	عبد الرحمن سعد القحطاني
اسم المشرف:	أ.د. محرز عبده الغنام
الدرجة العلمية:	ماجستير (جامعة الملك خالد، ١٤٣٤)
التخصص العام:	المناهج وطرق تدريس - التخصص الدقيق: المناهج وطرق تدريس العلوم

أهداف الدراسة

تقصي فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات بناء وتقييم ملفات الانجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد مهارات بناء وتقييم ملفات الانجاز وتعرف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، والمنهج التجريبي لتعرف مدى فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات بناء وتقييم ملفات الإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية. وطبق الباحث استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية من عينة البحث في بناء وتقييم ملفات الانجاز المطلوب تميمتها قبل تنفيذ البرنامج، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم تطبيق بطاقة الملاحظة بعديا بهدف تعرف الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.

نتائج الدراسة

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية (عينة البحث) في مهارات بناء وتقييم ملفات الانجاز في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي. كما أشارت النتائج إلى فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات بناء وتقييم ملفات الانجاز لدى عينة البحث.

توصيات الدراسة

قدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات التي تتعلق بأهمية تدريبي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية على مهارات بناء وتقييم ملفات الإنجاز.