



مجلة

جامعة

الملك خالد

للعلوم الإنسانية

دورية علمية نصف سنوية ، محكمة



المجلد ٧، العدد ١

ذو القعدة ١٤٤١ هـ يونيو ٢٠٢٠م



مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية

المجلد السابع – العدد الأول ذو القعدة ١٤٤١ يونيو ٢٠٢٠

مجلة علمية، نصف سنوية، مُحكمة

المشرف العام

أ.د. فالح بن رجاء الله السلمي

مدير جامعة الملك خالد

نائب المشرف العام

أ.د. سعد عبد الرحمن العمري

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحوث

رئيس التحرير

أ.د. عبدالعزيز إبراهيم يوسف فقيه

مدير التحرير

د. إسماعيل خليل الرفاعي



المراسلات:

توجه جميع المراسلات إلى رئيس هيئة التحرير على العنوان التالي:
مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية
الرمز البريدي: ٦١٤١٣ صندوق البريد ٩١٠٠، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: humanities@kku.edu.sa

إخلاء مسؤولية

المواد العلمية المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها ولا تنسب إلى الرعاة أو الناشر أو المحرر أو هيئة تحرير مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية.

رقم إيداع ١٤٣٥/٣٠٧٦ بتاريخ ١٢/٣/١٤٣٥ هـ
الرقم الدولي المعياري (ردمد) ١٦٥٨-٦٧٢٧

أعضاء هيئة التحرير

الصفة	الاسم	م
رئيس التحرير	أ.د. عبد العزيز إبراهيم يوسف فقيه	١
عضو هيئة التحرير	أ.د. يحيى عبد الله الشريف	٢
عضو هيئة التحرير	أ.د. مربع بن سعد آل هباش	٣
عضو هيئة التحرير	أ.د. عوض بن عبد الله القرني	٤
عضو هيئة التحرير	أ.د. أحمد بن يحيى آل فابع	٥
عضو هيئة التحرير	أ.د. عبد اللطيف بن إبراهيم الحديثي	٦
عضو هيئة التحرير	أ.د. حسين بن محمد آل عبيد	٧
عضو هيئة التحرير	د. سلطنة بنت محمد الشهراني	٨
عضو هيئة التحرير ومدير التحرير	د. إسماعيل خليل الرفاعي	٩
سكرتير المجلة	أ. تركي بن علي آل حميد	١٠

أعضاء الهيئة الاستشارية

الجهة	الاسم	م
جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	أ.د. إبراهيم الجبري	١
جامعة الملك فيصل	أ.د. أحمد عبد العزيز الحليبي	٢
جامعة بكر بلقايد	أ.د. أمين بلمكي	٣
جامعة الملك سعود	أ.د. حسام بن عبد المحسن العنقري	٤
جامعة هارفارد	أ.د. خوزيه راباسا	٥
جامعة إسيكس	أ.د. دوج أنولد	٦
جامعة الملك سعود	أ.د. سعد البازعي	٧
جامعة بني سويف	د. محمد أمين مخيمر	٨
جامعة أم القرى	أ.د. صالح بن سعيد الزهراني	٩
جامعة الملك سعود	أ.د. صالح زياد الغامدي	١٠
جامعة الملك سعود	أ.د. صالح معيض	١١
جامعة اليرموك	أ.د. فواز عبد الحق	١٢
جامعة الملك خالد	أ.د. محمد عباس	١٣
جامعة أم القرى	أ.د. محمد مرسي الحارثي	١٤
جامعة مانشستر	أ.د. مفي بيكر	١٥
جامعة ويسيدا اليابان	أ.د. جلن استكويل	١٦

مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية

مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية دورية علمية متخصصة في العلوم الإنسانية، محكمة في آلية قبول البحوث القابلة للنشر بها، وتهدف إلى نشر الإنتاج العلمي للباحثين في تخصصات العلوم الإنسانية، وتعنى بالبحوث الأصلية التي لم يسبق نشرها باللغتين العربية والإنجليزية والتي تتسم بالمصداقية واتباع المنهجية العلمية السليمة.

أهداف المجلة

- ١- الإسهام في إبراز دور الحضارة الإسلامية في إثراء العلوم الإنسانية.
- ٢- نشر البحوث العلمية المحكمة في مجال العلوم الإنسانية بفرعها المختلفة.
- ٣- الإضافة إلى مركز المعرفة في الدراسات الإنسانية.
- ٤- إبراز جهود الباحثين في الدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة بموضوعات الدراسات الإنسانية.

شروط النشر

- ١- يجب أن يتصف البحث بالأصالة والابتكار والجدة واتباع المنهجية العلمية الملائمة وصحة اللغة وسلامة الأسلوب.
- ٢- أن لا يكون قد سبق نشره أو قدم للنشر في مكان آخر، ويتعد الباحث كتاباً أن لا يكون البحث قد سبق نشره أو قد قدم للنشر مزامنة مع تقديمه للنشر في مجلتنا إلى مجلة أخرى حتى يتم اتخاذ القرار المناسب في هذا الشأن.
- ٣- ألا يكون البحث جزءاً من كتاب منشور أو مستلاً من رسالت علمية.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن ٤٠ صفحة.
- ٥- تخضع جميع البحوث المقدمة للنشر في المجلة للتحكيم بعد اجتيازها مرحلة الجرد الداخلي.
- ٦- لا يجوز نشر البحث أو أجزاء منه في مكان آخر بعد إقرار نشره في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من رئيس التحرير.
- ٧- موافقة المؤلف على نقل حقوق النشر كافة إلى المجلة، وإذا رغبت المجلة في إعادة نشر البحث فإن عليها أن تحصل على موافقة مكتوبة من صاحبه.
- ٨- يمنح المؤلف نسخة واحدة من العدد المنشور فيه بحثه، وجميع أصول البحث التي تصل إلى المجلة لا ترد سواء نشرت أم لم تنشر.

متطلبات النشر وتعليماته

- ١- تصنف المواد التي تقبلها المجلة للنشر وفق ما يأتي:
البحث أو الدراسة: من عمل المؤلف في مجال تخصصه، ويجب أن يكون أصيلاً، وأن يضيف جديداً للمعرفة.
المقالة: وتتناول العرض النقدي والتحليلي للبحوث والكتب ونحوها التي سبق نشرها في ميدان معين من ميادين الدراسات الإنسانية.
منبر الرأي: رسائل القراء إلى المحرر والردود والملاحظات التي ترد إلى المجلة.
- ٢- بالنسبة للبحوث والدراسات، تنشر المجلة البحوث الآتية فقط:
أولاً: البحوث الميدانية (الامبريقية): يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته، وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.

- ثانياً: البحوث النوعية التحليلية: يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث وأسئلته مبيناً فيها أهميته وقيمه في الإضفاء إلى العلوم والمعارف واغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام متسلسلة ومترابطة على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بخلاصة شاملة وتوجيهات، وأخيراً يثبت قائمة بالمراجع.
٣. أن يحتوي البحث على: عنوان البحث باللغتين العربية والانجليزية وملخص باللغتين العربية والإنجليزية في صفحة واحدة بحدود (١٥٠) كلمة لكل ملخص، وأن يتضمن البحث كلمات دالة على التخصص الدقيق للبحث باللغتين وسيرة ذاتية مختصرة للباحث أو الباحثين.
٤. تقدم البحوث مطبوعة بخط (Simplified Arabic) حجم (١٤) للنصوص في المتن، ويكتب البحث على وجه واحد، مع ترك مسافة ١.٥ بين السطور.
٥. إن سياسة المجلة تستوجب (بقدر الإمكان) أن يتكون البحث من الأجزاء التالية (للبحوث الامبريقية - الميدانية): مقدمة الدراسة، مشكلة الدراسة، وأهدافها وأسئلتها/ أو فرضياتها، أهمية الدراسة، محددات الدراسة، التعريفات بالمصطلحات، إجراءات الدراسة، وتضمن: المجتمع والعينة، أداة الدراسة، صدق وثبات الأداة، المنهج المتبع في الدراسة، ثم عرض النتائج، ومناقشتها، وأخيراً الاستنتاجات والتوصيات.
٦. يراعى في أسلوب توثيق المراجع داخل النص وفق نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA).

معلومات الاتصال

ينبغي توجيه جميع المراسلات إلى رئيس تحرير مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية على العنوان التالي:

مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية

الرمز البريدي ٦١٤١٣

صندوق البريد ٩١٠٠

البريد الإلكتروني: humanities@kku.edu.sa

مقدمة التحرير

يسعدنا تقديم العدد الأول من المجلد التاسع والعشرين لمجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية والذي يشتمل على عدد من البحوث التي تناقش قضايا متعلقة بالعلوم الإنسانية حيث تأخذنا الدكتورة جنان التميمي في دراسة في البنية والدلالة في الخطاب الشبكي وكذلك الدكتور عبدالكريم قندوز يتناول الجدلية التنظيمية والى أي مدى يمكنها تفسير ابتكار المنتجات المالية الإسلامية، ثم ينتقل بنا الدكتور عبدالعزيز الرشود والدكتور محمد عيسى بدراسة حول الحماية الدولية للحقوق والحريات الأساسية للمهاجرين غير النظاميين، والدكتور جمال حمد يناقش موضوع الزيادة في بنية الفعل الثلاثي وأثرها الدلالي في القرآن الكريم، وفي دراسة أخرى تناولت الدكتورة هدى عبدالحليم دراسة النص الأدبي في كتاب الصناعتين (الكتابتة والشعر) للعسكري، وفي مجال الجغرافيا تناولت الدكتورة جميلة الطويهر المعالجة البصرية لخرائط الكثافة النسبية لنسب المساحة المزروعة في منطقة الرياض، والباحث سلامة البلوي طرح في دراسة علمية برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها لأغراض سياسية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وفي مجال الأعمال ناقش الدكتور هشام فاضل تأثير مصداقية العلامة التجارية في مواجهة المقاطعة الاقتصادية ودور مكانة العلامة الاجتماعية، والدكتور عبدالله عسيري طرح دراسة تتعلق بدور الإعلام الجديد في التوعية والوقاية من الأزمات، وتناول الدكتور محمود دويدار دور العلاقات العامة الرقمية في مواجهة أزمة الأمن الفكري، وكذلك طرح الدكتور حسن آل طالع دراسة في إثر تبني الموازنة الشخصية على العادات الشرائية والإدخار والاستثمار الشخصي، والدكتور إبراهيم الصعدي تناول في دراسة نفسية عدم الاتزان الوجداني والاندفاعية كمنبئين للتفكير الانتحاري، أما الدكتور عبدالوهاب الشيباني فتناول منهج الأصوات المركبة: أدراسة في قراءات يعقوب الحضرمي الشاذة، وأخيرا في مجال اللغة العربية قدم الدكتور سلطان أبودبيل دراسة عن موقف ابن جني من مسائل الانتقاد النحوية والصرفية لشعر المتنبي.

وأخير نتمنى أن يجد الباحث العربي في العدد ما يثري المجال البحثي ويحفزه إلى استكشاف ودراسة الظواهر الإنسانية الجديدة في كافة المجالات التي تختص بها المجلة. ويسرنا أن نحث الباحثين بأن المجلة ترحب باستقبال مقالات المراجعة والتي تكون عن عبارة عروض نقدية لبحوث منشورة في خط فكر معين في أي من مجالات المعرفة الإنسانية أو الاجتماعية، كما نقبل للنشر عرض ونقاش الكتب الجديدة، والبحوث المتخصصة، والمقالات العرضية بين المعرفية بعد اجتياز مراحل التحكيم الداخلي والخارجي.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

رئيس التحرير

أ.د. عبد العزيز بن إبراهيم فقيه

المحتويات

- ١٠ مقدمة التحرير
- الإيموجي EMOJIS في الخطاب الشبكي (دراسة في البنية والدلالة)
- ١٣ جنان عبد العزيز التميمي
- الجدلية التنظيمية: إلى أي مدى يمكنها تفسير ابتكار المنتجات المالية الإسلامية؟
- ٤٧ د. عبد الكريم أحمد قندوز
- الحماية الدولية للحقوق والحريات الأساسية للمهاجرين غير النظاميين
- ٧٣ د. عبد العزيز بن عبد الله الرشود - د. محمد أحمد عيسى
- الزيادة في بنية الفعل الثلاثي وأثرها الدلالي في القرآن الكريم
- ١١٣ د. جمال محمد سعيد حمد
- النص الأدبي في كتاب الصناعتين (الكتابة، والشعر) للعسكري ت٣٩٥هـ
- ١٥٩ هدى إبراهيم النبوي عبد الحليم
- المعالجة البصرية لخرائط الكثافة النسبية لنسب المساحة المزروعة في منطقة الرياض - دراسة تطبيقية-
- ١٨٩ د. جميلة بنت حماد الطوهر
- برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)
- ٢٢٣ أ. سلامة صلاح البلوي
- تأثير مصداقية العلامة التجارية في مواجهة المقاطعة الاقتصادية ودور مكانة العلامة التجارية الاجتماعية
- ٢٦٥ د. هشام فاضل

- دور الإعلام الجديد في التوعية والوقاية من الأزمات
د. عبدالله علي العسيري ٢٨٩
- دور العلاقات العامة الرقمية في مواجهة أزمة الأمن الفكري بين طلاب
الجامعات السعودية - دراسة تطبيقية على طلاب جامعة شقراء
د. محمود محمد عوض دويدار ٣٢٣
- أثر تبني الموازنة الشخصية على العادات الشرائية والادخار والاستثمار
الشخصي
د. حسن أحمد آل طالع ٣٦٧
- عدم الاتزان الوجداني والاندفاعية كمنبئين بالتفكير الانتحاري لدى عينة
من طلاب الجامعة ذوي اضطراب الشخصية الحدية
إبراهيم بن عبده صعدي ٣٩٥
- منهج الأصوات المركبة دراسة في قراءات يعقوب الحضرمي (ت ٢٠٥ هـ)
الشاذة
أ.د/ عبد الوهّاب بن أحمد شيباني ٤٢٣
- موقف ابن جني من مسائل الانتقاد النحويّة والصرفيّة لشعر المتنبي في كتابه
الفسر
د. سلطان سعيد مربع أبو دبيل ٤٧٧

برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية

في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

(دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

أ. سلامة صلاح البلوي^(*)

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك، كما هدفت إلى معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية ومعرفة مدى توافر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك. واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة من سبعة محاور رئيسة يندرج تحتها واحد وأربعون هدفاً فرعياً، وقد شملت الدراسة جميع مناهج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج؛ أن المحاور الرئيسية الرابع والسادس والسابع (الأنشطة والمعلم والطالب) أخذت المرتبة الأولى بقيمة أعلى متوسط بمقابلة الاتجاه درجة كبيرة بميزان التقديرات ليكرت الخماسي. فيما أخذت المحاور الأول والثاني والثالث والخامس (أهداف المنهج والمحتوى وطرائق التدريس والبيئة التعليمية) المرتبة الثانية بمتوسط أقل قيمة من سابقته ومقابل لاتجاه درجة متوسطة بمقياس ليكرت الخماسي. وفي ضوء تلك النتائج قُدمت عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: العربية، لغير، الناطقين، السياحة، رؤية.

(*) سلامة صلاح البلوي، باحث في مجال اللغة العربية.



A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

Salamah Salah Albalawi (*)

Abstract

The objective of the current study is to provide a proposed program for teaching Arabic to non-Arabic speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia's Vision 2030 through the reality of teaching at the Islamic University and Tabuk University, It also aimed to know the reality of teaching Arabic to non-Arabic speakers for tourism purposes, and the availability of teaching Arabic to non-Arabic speakers for tourism purposes in the curricula of the Institute of Arabic Language Teaching to non- Arabic speakers at the Islamic University in Medina And the Arabic Language Teaching Unit for non-Arabic speakers at the University of Tabuk. The study used descriptive analytical approaches. To achieve the objectives of the study, a seven-part questionnaire was constructed under which forty items are included. The study included all curricula for teaching Arabic to non-Arabic speakers at the Islamic University And the Arabic Language Teaching Unit for non-Arabic speakers at the University of Tabuk. The results showed that the main themes of the fourth, sixth and seventh parts (activities - teacher - and student) have ranked first with a higher average value compared to the trend, a large degree of the quintuple estimates balance (Likert), while the first, second, third parts (curriculum objectives - content - teaching methods - and educational environment) rank the second with an average value less than its predecessor and against the direction of the average score on Likert scale. In the light of those findings, a number of recommendations were made.

Keywords: Arabic, to non-speakers, tourism, Vision

(*) Salamah Salah Albalawi, a researcher in Arabic studies



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

مقدمة

للمملكة العربية السعودية جهود واضحة في دعم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال افتتاح معاهد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في أكثر من جامعة خدمةً للمسلمين الراغبين بالالتحاق لتعلم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية والمصطلحات الفقهية. وكذلك إنشاء مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية والذي يهدف للحفاظ على اللغة ونشرها بتقديم المشروعات والبرامج داخل المملكة وخارجها.

تتمتع المملكة بثقل ديني وسياسي واقتصادي جعل لها مكانةً بين دول العالم ، وتتنوع علاقتها مع الدول منها الاقتصادي والدبلوماسي والسياحي والمهني ومع هذا التنوع زاد حضور اللغة العربية وانتشارها وتوسع الإقبال على تعلمها عاماً بعد عام للتفاهم والحوار.

ومع هذا التنوع بعلاقتها مع الدول أصبح من الضرورة على الوافدين إلى المملكة تعلم اللغة العربية حسب احتياجاتهم والتي من خلالها تُمكنهم من إقامة علاقات سواءً تجارية أو دبلوماسية أو أكاديمية وغيرها من الأغراض الخاصة ، بذلك تتعدد دوافع الدراسين لتعلم اللغة العربية .

تتطلع المملكة برؤية ٢٠٣٠ للرقى وتحقيق إنجاز بكافة المجالات بما في ذلك قطاعي التعليم والسياحة وبالنظر إلى واقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية فإنه يحتاج إلى رؤية جديدة تتماشى مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

بعد اطلاع الباحث على مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية أثناء التربية العملية وجد أن المناهج التي تُقدم للمتعلمين لأغراض خاصة قليلة جداً لاسيما لأغراض سياحية، لذلك هدفت الدراسة إلى وضع برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم استخدام أداة الاستبانة لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة حول عدة محاور وهي أهداف المنهج والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والبيئية التعليمية والمعلم والطالب ، ومن ثم تحليلها ببرنامج نظام الإحصائيات الاجتماعية للخروج بمجموعة من النتائج يُعتمد عليها في تقديم البرنامج المقترح.

الإحساس بمشكلة الدراسة وتحديدها

من خلال أداء الباحث للتربية العملية بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة والتي هي متطلب من متطلبات منح درجة الماجستير، فقد وجد أن المناهج التي تُقدم للمتعلمين لأغراض خاصة

قليلة جداً، وغالباً ما تنحصر في أغراض تعلم العلوم الشرعية أكثر من غيرها من الأغراض الخاصة.

ولما كانت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م قد اهتمت برؤية متطورة ومنفتحة في مجال التعليم والسياحة مما يؤكد المضي قدماً لفتح آفاق أرحب في المجالين، فقد انبثقت للباحث الفكرة بعدما تحددت المشكلة في وضع برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك.

أسئلة الدراسة

يتمثل السؤال الرئيس لمشكلة الدراسة في: ما البرنامج المقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك؟ ويمكن أن يتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية هي:

١. ما مدى توافر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك؟
٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك؟
٣. ما البرنامج المقترح المناسب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م؟

أهداف الدراسة

تتمثل أهداف الدراسة في النقاط التالية:

١. مدى توافر تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك.
٢. التعرف على المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك.
٣. تقديم برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معاهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ م.



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

١. التعريف بواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية من خلال معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك.
٢. مخطوط برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: حيث تقدم لهم الدراسة الحالية قوائم بالأهداف التي تُسهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية لدمجها في مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٣. معلمو اللغة العربية لغير الناطقين بها: حيث تقدم لهم الخطوات والإجراءات التي تُسهم في تنمية أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية .
٤. اقتراح برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معاهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ م.

مصطلحات الدراسة

التعليم: "عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة." (جامعة الأميرة نورة: ١٤٣٤هـ: ١٣)

السياحة لغة: "أصل السياحة الضرب في الأرض، والاتساع في السير، والبعد عن المدن ومواضع العمارة.." (الواحي: ١٤٣٠هـ: ٢٨٢)

السياحة اصطلاحاً: "السياحة Tourism هي: (أنشطة المسافرين إلى أماكن خارج بيئتهم المألوفة لمدة لا تزيد على سنة^(١)) لغرض قضاء وقت الفراغ، أو الأعمال أو زيارة الأقارب والأصدقاء أو أغراض أخرى غير متصلة بمزاولة نشاط مقابل أجر داخل المكان المقصود)." (معجم المصطلحات السياحية: ١٤٣٤هـ: ١٥٥)

متعلمو اللغة العربية الناطقون بلغات أخرى: يُقصد بهم: هؤلاء الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية (ولغتهم

(١) في العادة أن من يقيم في دولة ما أكثر من عام يكن لغرض دراسة أو عمل، وتعمل الدول على اعطاء تأشيرة السياحة لمدة لا تزيد عن سنة واحدة.

الأولى أو لغتهم الأم لغة أخرى غير اللغة العربية).

رؤية المملكة العربية السعودية 2030م: "إنها الرؤية الشاملة التي تم العمل على وضع أسسها وأهدافها النهائية وآليات وبرامج تنفيذها، للانتقال بالاقتصاد الوطني من حالته الراهنة بكل امتداداته المالية والاجتماعية والتنموية كافة، التي ترتب عنها درجة عالية جدا على دخل النفط، إلى نمط اقتصادي وتنموي يستند إلى الاستقلالية التامة عن الاعتماد على النفط، بالاعتماد الأكبر على إنتاجية مكونات الاقتصاد الوطني." (العمري: ٢٠١٦م)

حدود الدراسة

تقتصر حدود الدراسة على الآتي:

١. الحدود الموضوعية: اقتراح برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.
٢. الحدود المكانية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك.
٣. الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك.
٤. الحدود الزمانية: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ.

الإطار النظري

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة

"تنقسم برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل عام إلى نوعين:

- النوع الأول: برامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للحياة، وهي البرامج العامة التي ينخرط فيها جمهور متعدد الصفات لا يهدف من تعلمه للعربية سوى الاتصال بالعربية في مواقف الحياة المختلفة.
- النوع الثاني: برامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة، وهي البرامج النوعية التي ينخرط فيها جمهور ذو طبيعة خاصة وحاجات محددة.

وتتعدد أنواع هذه البرامج الأخيرة، فمنها العربية لأغراض أكاديمية (AAP)، والعربية لأغراض وظيفية (AOP)، والعربية لرجال الأعمال (ABP)، ومنها العربية لرجال التربية (AEP) وغيرها، وعلى الرغم من تعدد هذه الأنواع، إلا أنها



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

تقع جميعها تحت مظلة واحدة هي تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. " (طعيمة وآخرون: ٢٠٠٦م: ٢١٥)

"تعليم اللغة لأغراض خاصة هو توظيف عملية تعليم اللغة لأجل تلبية حاجات الدارسين ومراعاة رغباتهم فيه لتناسب مع تخصصاتهم في الدراسة والعمل، ويرى هاتشنسون (Hutchinson) وواترز (Waters) أن تعليم اللغة لأغراض خاصة مدخل في تعليم اللغة من حيث إن المنهج والمحتوى وطريقة التدريس تبنى على أساس حاجات الدارسين في تعلمها.

مع نمو العلاقات بين الدول العربية والعالم غير الناطق بالعربية تزايدت الحاجة لتعلم العربية، وهو ما ظهر في النمو المضطرد لأعداد متعلمي العربية كلغة أجنبية أو ثانية، والتزايد في أعداد مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في العالم العربي وخارجه، ومع سرعة الحياة وتنوع مجالاتها تنوعت أهداف دارسي العربية، وصارت هناك حاجة ملحة لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض محددة وفي وقت قصير، وهو ما تطلب بناء برامج لتعليم العربية لأغراض خاصة؛ مثل العربية للعاملين في المجال الطبي والدبلوماسي والتجاري والسياحي. " (علي: ٢٠١٣م: ٢٧٦)

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية

"لقد أصبح تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الضروريات التي تحتاجها الكثير من البلدان والشعوب في أثناء رحلاتهم السياحية، فلذلك أصبح للغة العربية مكانة مهمة في عالم السياحة، ولها وجودها ومكانتها المرموقة وخاصة في البلدان التي يتوافد إليها السائحون من كل الأقطار لأجل السياحة.

ولذلك فإن العناية ببرامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية من المهمات الأساسية في الدول الأجنبية التي يقصدها السائحون العرب ، لأن اللغة العربية تنمي السياحة فيها، وكذلك العمل على توفير أكبر عدد ممكن لمرافقة السياح في تنقلاتهم وجولاتهم السياحية، وتعريفهم بالأماكن السياحية، وجعلهم مراكز معلومات بشرية متنقلة للبلد السياحي.

وهذا البرنامج التعليمي اللغوي يُعنى بأنواع السياحة سواء كانت سياحة ترفيهية، أم تراثية، أم بيئية، أم علمية، أم تجارية، أم دينية، وبالتالي فإن هناك تخصصات دقيقة في هذا البرنامج الذي يعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية سواء أكان للأجانب الذين يقصدهم السائحون العرب، أو السواح العرب الذين يقصدون البلدان غير العربية، ويشارك هذا البرنامج اللغوي موضوعات آخر مثل: الدين، والتاريخ، والجغرافيا.

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

ومن المعلوم أن مثل هذه البرامج تقوم بها الجامعات والمعاهد^(١) لاعتباره من الجوانب التطبيقية من تصنيف تعليم اللغة العربية لأغراض وظيفية، لأن الناطق بالعربية من غير العرب خلال صحبته وجولاته السياحية مع العرب ستقوى لغته، وسيكتسب خبرات لغوية وثروات لفظية كثيرة، وسيعمل على تصحيح ذاتي للأخطاء، وذلك من خلال الاستماع إلى اللغة العربية من العرب.”(المجلة الاستثمارية: ٢٠١٢م: ٢٥)

”ويُشير (سليمان، ٢٠١١م: ٢٦٧) في مقالته العلمية بعنوان “اللغة العربية لأغراض وظيفية، تعليم اللغة العربية للمرشدين السياحيين” أن الكتابات عن اللغة العربية للسياحة ما زالت ضئيلة. وهناك بعض الطلاب في مرحلتها الماجستير والدكتوراه كتبوا عن اللغة العربية للسياحة.

عليه ما زال هذا الحقل بكرة للدراسات، ومن ثم يحتاج لكثير من الدراسات الواعية التي تتناول كل الجوانب والعوامل التي تساعد في السياحة.”(أحمد وآخرون: ٢٠١٨م: ٦٥٢)

واقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في معاهد المملكة العربية السعودية

”لقد لعبت المملكة العربية السعودية دوراً ريادياً في نشر اللغة العربية وتعليمها لغير الناطقين بها منذ ١٩٦٧م حيث فتحت معاهد ومراكز لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في معظم جامعاتها، ونشرت معاهد ومراكز لتعليمها حول العالم. وعمل القطاع الخاص والقطاع الخيري على تعزيز انتشار العربية ودعم معلمها ومتعلمها من خلال: دورات تدريب المعلمين، وإعداد سلاسل المواد التعليمية، وتصميم البرمجيات الإلكترونية، وبرامج تعليم اللغة العربية على الإنترنت، وتقديم الخدمات الاستشارية للجامعات والمعاهد المعنية بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حول العالم. أما على المستوى الخارجي؛ فقد حرصت المملكة على دعم اتحادات اللغة العربية في الدول الأجنبية، وإنشاء الكراسي العربية، وقد توجت تلك الجهود بتمكين المملكة من انتزاع اعتراف العالم باللغة العربية، ومن ثم الاحتفاء السنوي باليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من شهر ديسمبر من كل عام.”(العقيلي: ٢٠١٨م)

واقع السياحة في المملكة العربية السعودية

أعطت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ أهمية خاصة للتنمية السياحية؛ باعتبارها أداة فعالة لتنوع مصادر الدخل من خلال إبراز ما تمتلكه المملكة من مقومات سياحية طبيعية وتراثية قلَّ نظيرها على مستوى العالم، حيث أنشأت الهيئة العامة للسياحة للعمل على تطوير المجال السياحي والنهوض به لمواكبة ما استجد في المجال

(١) منها المركز الوطني للغات الأجنبية بجامعة ميرلاند بواشنطن ومعهد اللغة بوزارة الدفاع بولاية كاليفورنيا



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

السياحي وإبراز الجوانب السياحية التي تتفرد بها المملكة، ولجلب أكبر عدد من السياح.

أنواع السياحة بالمملكة العربية السعودية

السياحة الدينية:

“تعتبر السياحة الدينية في المملكة العربية السعودية من أهم مصادر الدخل وأحد أكبر الدعائم للاقتصاد، حيث يزورها ملايين المسلمين كل عام نظراً لوجود المسجد الحرام في مكة المكرمة، والمسجد النبوي في المدينة المنورة، بالإضافة إلى المشاعر المقدسة الموجودة في مكة، ويقصدها الزائرون لأداء فريضة الحج ومناسك العمرة، كما أن هناك العديد من المواقع الإسلامية الأخرى، فهناك عدد من المساجد وأبرزها مسجد قباء والذي يعرف بأنه موقع أول مسجد في الإسلام، ومسجد القبلتين الذي اكتسب اسمه من حادثة تغيير اتجاه القبلة، حيث يحرص عدد من الحجاج والمعتمرين على زيارة عدد من المواقع السياحية الدينية الهامة.” (العجلوني وآخرون: ٢٠١٧م: ٢١)

وهذا النوع من السياحة الدينية أصبح من مدخلات الإنتاج الأولى بعد النفط في المملكة ، حيث أن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ركزت عليه وفتحت أبوابها للاستثمار فيه والعمل على دعمه وتطويره والهوض به بما يميز المملكة من ثراء ديني كبير مما ينعكس على رغبة السائحين لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية.

السياحة البيئية:

“تعتمد السياحة البيئية على مدى توفر المقومات الطبيعية والمتمثلة بمظاهر الجمال الطبيعي في مواطن الحياة البرية، والصحار والجبال والبراكين والكهوف والوديان والرمال، والتي يمكن أن تشمل السياحة الصحراوية، حيث تضم المملكة عدة صحار يمكن استغلالها في الترويج السياحي، كصحراء النفوذ التي تستغل في إقامة رالي حائل، وصحراء الربع الخالي والدهناء التي تعتبر مصدراً للكثبان الرملية الجميلة وخاصة عندما تتلاقى مع أشعة الشمس الذهبية، والسياسة الجبلية، وسياحة المحميات الطبيعية المتمثلة بالتنوع البيئي النباتي والحيواني وتكون موطناً لكثير من فصائل الحياة الطبيعية والبرية، وسياحة الكهوف ومراقبة الطيور المهاجرة والمزارع.” (المرجع السابق)

ومما يُميز هذا النوع من السياحة في المملكة ثراءها الطبيعي، وتوفر جميع الإمكانيات التي تيسر للسائح والقاصدين التمتع بالبيئة الطبيعية للملكة.

السياحة العلاجية:

“تمتلك المملكة الكثير من مقومات السياحة العلاجية بمستشفياتها المتخصصة، التي تتوفر فيها العلاجات



Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

الخاصة بالأورام الكيماوية التي تضاهي كبريات المراكز العالمية لمعالجة السرطان إلى جانب زراعة نخاع العظمي والجراحات التجميلية ببرامجها الدقيقة والمملكة تمتلك حيث توفر المراكز والمستشفيات الطبية وجاهزيتها من الناحية التقنية والفندقية والتأهيل الطبي. وتعد السياحة العلاجية في المملكة ذات مستقبل واعد حيث هناك الكثير من المنشآت الطبية والصحية في القطاع الخاص بالمملكة تمتلك المقومات الواعدة تؤهلها من خلال الإمكانيات المتطورة والتقنيات الحديثة والسمعة العالمية المتميزة التي يشهد القطاع الطبي لترويج مفهوم السياحة العلاجية." (المالكي: ٢٠٠٩م)

ومما يميز المملكة في هذا النوع من السياحة التطور الهائل في مجال الصحة والعناية الصحية كالتطعيمات الوقائية من الأمراض المعدية، خاصة في المواسم التي يقصد فيها السياح المملكة مثل الحج والمهرجانات المحلية والدولية التي تقام بالمملكة.

سياحة التسوق:

"تعدّ سياحة التسوق من أهم المجالات السياحية في المملكة، وسياحة التسوق بشكل عام هي سياحة حديثة تكون بغرض التسوق وشراء منتجات بلد ما تسري عليها تخفيضات من أجل الجذب السياحي.

وتجدر الإشارة إلى أنه تتوافر في المملكة معظم المنتجات والماركات التجارية المعروفة والموجودة في أوروبا وأمريكا الشمالية، وبالإضافة إلى هذه المجمعات التجارية الحديثة والمتوفرة في المدن يستطيع السائح العثور على مراكز تسوق تقليدية متنوعة في كل قرية وبخاصة تلك الأسواق الشعبية الجذابة.

في هذه الأسواق الشعبية يجد السائح كل ما يخطر على باله وما لا يخطر، حيث تزخر هذه الأسواق العريقة بمختلف منتجات الحرف اليدوية والسجاد والأثاث والعطور والبخور والذهب والمجوهرات والتحف والمشغولات الفنية والملابس والأحذية والملابس السعودية التقليدية والحقائب والكتب القديمة والصور والمطبوعات العتيقة، وحالياً تتميز الرياض خاصة وباقي مدن المملكة الرئيسية بمجموعة من المجمعات التجارية، وبعضها تعد معالم لكل مدينة." (جريدة الرياض: المركز الإعلامي: ٢٠١٠م)

سياحة الأعمال:

"اكتسب هذا النوع من الرحلات مسميات مختلفة مثل (سياحة الأعمال وسياحة المؤتمرات والمعارض وسياحة الاجتماعات) ولأهمية سياحة الأعمال في المملكة العربية السعودية أولت الهيئة العامة للسياحة والآثار هذا النمط



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

من السياحة اهتماماً خاصاً وسعت الهيئة إلى التعاون مع شركائها مثل وزارة التجارة والصناعة ومجالس الغرف التجارية، والمناطق وغيرها لتطوير العناصر المؤثرة في سياحة الأعمال في المملكة لتكون أكثر تنافسية.

تشهد المملكة العربية السعودية نمواً ملحوظاً ومتصاعداً في مجال سياحة الأعمال، ويعود ذلك إلى النهضة الاقتصادية والعمرانية التي تشهدها المملكة، وتوفر المرافق والخدمات والبنية التحتية المناسبة. وتمثل سياحة الأعمال حيزاً مهماً في السوق السياحي بالمملكة العربية السعودية، فإذا استثنينا سياحة ما بعد العمرة، فإن إنفاق سياح الأعمال يمثل قرابة ٢١% من إجمالي السياحة في المملكة. وتنظم في المملكة أكثر من ١٠٠ ألف فعالية أعمال سنوياً يحضرها أكثر من ٣.٩ مليون سائح بمعدلات إنفاق تتجاوز ٤.٢ مليار ريال. وكذلك يوجد في المملكة أكثر من ٦٠٠ صالة معارض ومؤتمرات واجتماعات، وقد شهدت السياحة في المملكة وبخاصة سياحة الأعمال تطورات مهمة ولها تأثير رئيس في تطوير سياحة الأعمال. (الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني: ١٤٣٣هـ)

السياحة البحرية:

“تتوفر في المملكة العربية السعودية كل مقومات السياحة البحرية، مثلاً: الشواطئ الرملية الجاذبة، والجزر البحرية الجميلة ذات المناخ الخلاب، والشواطئ الطويلة والجميلة المتنوعة، كذلك الشعب المرجانية الرائعة التي تتميز بها المنطقة الغربية على سواحل البحر الأحمر، والحياة البحرية المتميزة مما يناسب رياضات الغوص والاكتشاف والسباقات البحرية والرحلات السياحية البحرية.

ومما يؤكد ذلك تصريح الرئيس التنفيذي لشركة البحر الأحمر: يتم الآن بناء ٥٠ فندق على ٢٢ جزيرة و٦ مواقع جديدة إضافة لمطارات دولية جديدة. (مبادرة مستقبل الاستثمار ، ٢٠١٩م)

وهكذا نجد أن المجال السياحي بكافة أنواعه قد كفلت له الدولة جميع الامكانيات التي تتيح له أن يصبح من أهم المنتجات الناجحة التي تزيد من أهمية رؤية المملكة ٢٠٣٠. وإنجاحها في النهوض بهذا البلد الكبير العظيم المعطاء، كما أنها توفر للزائرين والسياح سبل تنوع السياحة والتجول في البلاد وتزيد من دخل المواطن السعودي، ومن التلاحم القوي مع الجنس البشري بكافة أنواعه كما يقوي العلاقات الدولية والسياسية والثقافية والاجتماعية بين الدول، الأمر الذي يصب في الطلب المتزايد لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة ومن أهمها الأغراض السياحية.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م

“إننا نفخر بإرثنا الثقافي والتاريخي السعودي والعربي والإسلامي، وندرك أهمية المحافظة عليه لتعزيز الوحدة الوطنية وترسيخ القيم العربية والإسلامية الأصيلة. إن أرضنا عُرفت - على مر التاريخ - بحضاراتها العريقة وطرقها التجارية التي ربطت حضارات العالم بعضها ببعض، مما أكسبها تنوعاً وعمقاً ثقافياً فريداً ولذلك، سنحافظ على هويتنا الوطنية ونبرزها ونعرّف بها، وننقلها إلى أجيالنا القادمة، كما سنستمر في العمل على إحياء مواقع التراث الوطني والعربي والإسلامي القديم وتسجيلها دولياً، وتمكين الجميع من الوصول إليها بوصفها شاهداً حياً على إرثنا العريق وعلى دورنا الفاعل وموقعنا البارز على خريطة الحضارات الإنسانية.” (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م: ١٧)

“بما أن المملكة العربية السعودية هي مهد الإسلام فإنها تمتلك مكانة مميزة في العالم الإسلامي وتؤدي دوراً مؤثراً فيه. والمملكة هي موطن الحرمين الشريفين حيث كانت ولا زالت تجذب ملايين الحجاج والمعتمرين المسلمين من مختلف أنحاء العالم.

بالإضافة إلى ذلك، تمتلك المملكة تراثاً طبيعياً وثقافياً غنياً؛ وبشكل ذلك محطاً لاهتمامات الزوار، كذلك التشكيلة الواسعة من البيئات الطبيعية الموجودة في المملكة والتي تتضمن المساحات الخضراء والمناطق الصحراوية، إضافة إلى المناظر الجبلية والوديان، والبيئات البحرية المتنوعة.” (الهيئة العليا للسياحة: ١٤٢٢هـ: ٩)

“ونظراً لأهمية السياحة، ثقافياً واقتصادياً، فقد كانت تنميتها ودفعها لتكون مصدراً من المصادر المهمة للدخل هدفاً واضحاً وبيناً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م، والمملكة ضمن الرؤية نفسها التفتت إلى مناطق الجذب السياحي الأخرى مثل مناطق الآثار، وهي كثيرة ومنتشرة في أرجاء البلاد، فأولتها اهتماماً بالغاً تخطيطاً وتشريعاً.

ونتيجةً للرؤية الاستراتيجية الجديدة حول مستقبل “صناعة” السياحة، فإن السعودية تعمل حالياً على تحديث منظومات التشريعات والإجراءات المتعلقة بالآثار والسياحة، بما يكفل لها الازدهار المطلوب المنتظر. فضلاً عما تقدم، المملكة تتوافر على ثراء وتنوع ثقافي ملفت قلما يوجد في بلدان أخرى: في العمارة والفلكلور والأزياء والحلي والمأكولات والرقصات والفنون بشكل عام.” (الجارثي: ٢٠١٨ م: ٤-٥)

الدراسات السابقة

دراسة هاشم: (٢٠٠٩ م) بعنوان: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة: دروس للمتخصصين في مجال الاقتصاد، هدفت الدراسة إلى تيسير تعليم اللغة العربية للمتخصصين في مجال الاقتصاد وتصميم دروس



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

لغوية مع مراعاة حاجات الدارسين فيها، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. أسفرت نتائج الدراسة أن المتخصصين في الاقتصاد بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا يهتمون بتنمية قدراتهم على فهم المراجع والمصادر الاقتصادية بالعربية حيث يستخدمونها في دراساتهم التخصصية.

دراسة سليمان، وآخرون: (٢٠١١م) بعنوان: اللغة العربية لأغراض وظيفية (تعليم اللغة العربية للمرشدين السياحيين)، هدف البحث لتلخيص كتاب منهج اللغة العربية للسياحة، ولحاجة ماليزيا للغة العربية لأغراض مهنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الاستقرائي والتحليلي، وقد خرج بعدة نتائج من أهمها: ندرة وقلة كتب تعليم اللغة العربية للسياحة بماليزيا والدول العربية، وكشفت الدراسة حاجة ماليزيا لمثل هذه الكتب، وحاجة المرشدين السياحيين إلى التدريب باللغة العربية ومن ثم تم تصميم الكتاب.

دراسة عثمان: (٢٠١٣م) بعنوان: برنامج إثرائي مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة للدارسين الناطقين بلغات أخرى المبعوثين للأزهر الشريف في ضوء احتياجاتهم الدراسية، هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات الدارسين المبعوثين للأزهر الشريف من تعلم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، ثم قامت الباحثة بتحديد الأسس المعرفية والنفسية والاجتماعية واللغوية لبناء البرنامج الإثرائي المقترح، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وعلى ضوء النتائج قامت الباحثة بتصميم البرنامج.

دراسة شرون: (٢٠١٥م) بعنوان: اللغة العربية في المعاهد السياحية بين الوظيفة والتقنية، وتشير الباحثة إلى أنه يكمن الهدف من خلال دراستنا إلى إبراز مكانة اللغة العربية داخل المعاهد السياحية، ووظيفة اللغة العربية في التكوين السياحي، كما هدفنا إلى إبراز تقنية اللغة العربية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: تواجه اللغة العربية في المعاهد السياحية تحدياً حقيقياً إزاء النقلة النوعية الحادة لتكنولوجية المعلومات التي فرضت التعامل معها بلغاتها الأصلية سواء من حيث البحث أو الإرسال، عجز في تعريب برامج التدريب في المعاهد وتداولها يتم بلغات أجنبية خاصة اللغة الفرنسية، مساهمة قوانين وتشريعات السياحة في هجر اللغة العربية من خلال التواصل باللغة الفرنسية في المراسلات والوثائق الإدارية، تعاني اللغة العربية في المعاهد السياحية من ظواهر لغوية كالازدواجية بينها وبين الفرنسية خاصة.

دراسة مفيد: (٢٠١٥م) بعنوان: تدريس اللغة العربية وظيفياً لغير الناطقين بها دراسة ميدانية في معاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: فاعلية استخدام الوظيفية في تدريس اللغة العربية لدى أفراد المجموعة التجريبية، وتفوقها

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

بشكل واضح على الطرائق التقليدية التي درست بها المجموعة الضابطة. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لاختبار مهارة الاستماع لصالح التطبيق البعدي. تشجيع طلاب الدراسات العليا على القيام بدراسات علمية جديدة تهدف إلى تحديد المهارات اللغوية، وتطوير طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

دراسة محجوب وآخرون: (٢٠١٧م) بعنوان: تحليل الحاجات الخاصة لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة، هدفت الدراسة إلى تحليل احتياجات طلاب الدراسات الإسلامية للغة العربية في كلية العلوم الإسلامية، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن الطلاب يحتاجون إلى أربع مهارات للأغراض الأكاديمية مع التصنيف التالي: الاستماع - القراءة - الكتابة - التحدث. على العكس للأغراض المهنية وكانت الترتيب كالتالي: القراءة - الكتابة - التحدث.

توصي الدراسة بأهمية تحديد اللغة العربية لأغراض محددة بناءً على احتياجات الطلاب، وبالتالي تصميم الدورات على أساس التحليل الذي تم جمعه.

دراسة عبدالواحد: (٢٠١٨م) بعنوان: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في تركيا، تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في تركيا وأهم المشكلات التي تواجه هذا المجال الوليد، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الاستقرائي والتحليلي، وقد خرج البحث بنتائج أهمها: مدى الحاجة إلى إعداد مقرر تعليمي متخصص في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية لتلبية احتياجات طلاب كليات السياحة في تركيا المقبلين على العمل في مجال السياحة عموماً، ومجال الخدمات الفندقية خصوصاً نظراً لانعدام المقررات والمناهج التعليمية الموجهة لهذه الفئة من الدارسين في تركيا، وندرتها في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عموماً. وأخيراً فإن الباحث يوصي بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في تركيا وغيرها من البلاد الجاذبة للسياح العرب مثلًا ماليزيا واندونيسيا.

كما يوصي بإنشاء مركز بحثي مهمته متابعة واقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة في تركيا ودراسة المشكلات التي تواجهه وتقديم الحلول الممكنة لها. كما يؤكد أيضاً على ضرورة توظيف التقنيات الحديثة في جميع مقررات تعليم العربية للحياة أو لأغراض خاصة لما لها من دور فعال في العملية التعليمية.



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الدراسات السابقة اتفقت معها هذه الدراسة في بعض النقاط:

نقاط الاتفاق مع الدراسات السابقة:

أولاً: من حيث الموضوع:

أثبتت الدراسات أهمية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة لاسيما لأغراض السياحة، كما في: دراسة (عبد الواحد، ٢٠١٨)، ودراسة (شرون، ٢٠١٥)، ودراسة (سليمان وآخرون، ٢٠١١).

ثانياً: من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي مع دراسة كل من (مفيد، ٢٠١٥)، (عبد الواحد، ٢٠١٨)، (محجوب وآخرون، ٢٠١٧)، (هاشم، ٢٠٠٩)، (سليمان وآخرون، ٢٠١١).

ثالثاً: من حيث الأداة:

اتفقت الدراسة الحالية من حيث الأداة مع دراسة (هاشم، ٢٠٠٩)، و(محجوب وآخرون، ٢٠١٧)، و(عثمان، ٢٠١٣).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تعميق الإحساس بمشكلة الدراسة، وكشفت الحاجة إليه وإلى ضرورة إجرائه.
- إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية من حيث توضيح مفهوم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة اختيار منهج الدراسة وتحديد العينة، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من منطلق أن هذا المنهج "يتناول الممارسات والظواهر كما هي على أرض الواقع، بالإضافة إلى أنه يتجاوز جمع البيانات ووصف الظواهر إلى تحليل واشتقاق الاستنتاجات ذات الدلالة

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

بالنسبة للمشكلة التي يعالجها الباحث"، كما أنه من أكثر المناهج العلمية ملاءمة لمثل هذا النوع من الدراسات.(عريفج وآخرون، ١٩٨٧م، ص١٠٧).

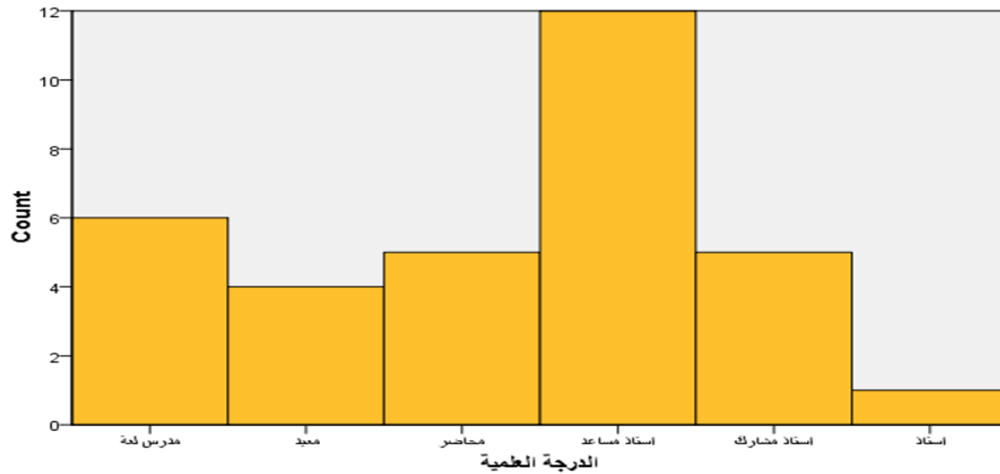
عينة الدراسة:

أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك.

جدول (١)

أعداد ونسب المشاركين بالاستبانة حسب الجهة

الجهة	عدد المشاركين	النسبة
الجامعة الإسلامية	٢١	%٦٣.٦
جامعة تبوك	١٢	%٣٦.٤
المجموع	٣٣	



شكل (١) رسم بياني يوضح أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة المشاركين من الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك في الإجابة على الاستبانة بحسب درجاتهم العلمية

أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

أداة الدراسة:

الاستبانة والتي تتناسب لجمع البيانات لأراء أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة حول تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية ومدى توافرها في المناهج.

بناء أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي تتعلق بمشكلة الدراسة وتحليل النتائج والتوصيات لتلك الدراسات.

تطبيق الإجراءات:

١. مراجعة الدراسات السابقة والبحوث التربوية التي تتعلق بموضوع الدراسة.
٢. بناء استبانة للحصول على آراء أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة.
٣. تحكيم الاستبانة بعرضها على محكمين في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٤. تعديل الاستبانة بالإضافة والتعديل والحذف حسب آراء المحكمين.
٥. طباعة الاستبانة في صورتها النهائية بعد تعديل المحكمين وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة لتعبئتها.
٦. جمع الاستبانة بعد تعبئتها ثم تفريغها وتحليلها إحصائياً.
٧. المعالجة الإحصائية للاستبانة وبيان ثباتها.
٨. المعالجة الإحصائية للاستبانة وبيان صدقها.
٩. تحديد مهارات تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج نظام الإحصائيات الاجتماعية (spss) لاستخراج التكرارات والنزعة المركزية والتشتت والانحراف المعياري والمتوسطات الحسابية، والحساب أيضاً بمقياس ألفا وقد تم استخدام ميزان ليكرت الخماسي لقياس استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة (درجة كبيرة جداً ، درجة كبيرة ، درجة متوسطة ، درجة ضعيفة ، درجة ضعيفة جداً).

وحسب مقياس ليكرت الخماسي فإن المتغير الذي يعبر عن الخيارات هو مقياس ترتيبي ، وحسب طول المدة

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

بقسمة عدد المسافات (وتساوي ٤) على عدد الاختيارات (وتساوي ٥) فينتج أن طول المدة يساوي (٠.٨٠) ويصبح التوزيع كما يلي :

جدول (٢) تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي

المتوسط المرجح	المستوى
من ١ إلى ١.٧٩	درجة ضعيفة جداً
من ١.٨٠ إلى ٢.٥٩	درجة ضعيفة
من ٢.٦٠ إلى ٣.٣٩	درجة متوسطة
من ٣.٤٠ إلى ٤.١٩	درجة كبيرة
من ٤.٢٠ إلى ٥	درجة كبيرة جداً

صدق أداة الدراسة:

قبل تطبيق أداة الدراسة قام الباحث بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المتخصصين بمجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بلغ عددهم (٦) محكمين لأخذ ملاحظاتهم وأرائهم عن مدى تحقيق الاستبانة للهدف الرئيسي للدراسة المتمثل في تقديم برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معاهد اللغة العربية لغير الناطقين بها، وعن شمولية ومناسبة المحاور والأهداف لجميع مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في كافة المستويات، ومدى ارتباط المحاور بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية، ومناسبة كل هدف للمحور الذي ينتهي إليه ودقة الصياغة اللغوية والعلمية، وإضافة الملاحظات الأخرى التي يرونها.

وبناءً على آراء المتخصصين حُذِفَ (٢٠) هدفاً بعد أن كانت (٦١) هدفاً، وإجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون . وبذلك تشتمل الاستبانة في صورتها النهائية على (٧) محاور أساسية وهي (أهداف المنهج والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والبيئة التعليمية والمعلم والطالب) انبثق منها (٤١) هدفاً.

أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

جدول (٣) توصيف الاستبانة (المحاور والأهداف) بصورتها النهائية

م	المحاور	الأهداف
١	أهداف المنهج	٤
٢	المحتوى	٧
٣	طرق التدريس	٨
٤	الأنشطة	٣
٥	البيئة التعليمية	٦
٦	المعلم	٧
٧	الطالب	٦
٤١		

جدول (٤) أسماء محكمي أداة الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص
١	أبو الذهب البدري علي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
٢	علي عبدالمحسن الحديبي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
٣	خالد هديبان الحربي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
٤	عبدالرحمن محمود أبو شريعة	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
٥	أبو بكر شعيب	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
٦	أسامة عبدالرحيم	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم

- وبناءً على ما تقدم من إجراءات بناء أداة الدراسة وتحكيمها، وبعد إعدادها بشكلها النهائي وزعت على عينة الدراسة، وتضمنت الاستبانة بشكلها النهائي مجموعة من التعليمات وهي:
- اسم الباحث وجها العمل ورقم الهاتف - عنوان الدراسة - أهداف الدراسة - أهمية الدراسة.
 - وقد تكونت الاستبانة في مضمونها من عدة أجزاء:
 - الجزء الأول تكون من الخصائص الشخصية للمستجيب (الجهة التعليمية - الدرجة العلمية).
 - الجزء الثاني وتكون من المحور الأول (أهداف المنهج) وأهدافه.

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

- الجزء الثالث وتكون من المحور الثاني (المحتوى) وأهدافه.
 - الجزء الرابع وتكون من المحور الثالث (طرق التدريس) وأهدافها.
 - الجزء الخامس وتكون من المحور الرابع (الأنشطة) وأهدافها.
 - الجزء السادس وتكون من المحور الخامس (البيئة التعليمية) وأهدافها.
 - الجزء السادس وتكون من المحور السادس (المعلم) وأهدافه.
 - الجزء السابع وتكون من المحور السابع (الطالب) وأهدافه.
- تم تحويل الاستبانة إلى استبانة إلكترونية عبر خدمة (Google Drive) حيث تم توزيعها إلكترونياً على عينة الدراسة من المتخصصين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

جدول (٥) ثبات ومصداقية الاستجابات على الاستبانة

جهة التعليم	نسبة فحص الثبات (Cronbach's Alpha)
الجامعة الإسلامية	٠.٩٥٤
جامعة تبوك	٠.٩٤٤
النسبة العامة للاستبانة	٠.٩٣٧

ونلاحظ من الجدول أعلاه أن أعلى نسبة مصداقية ثبات الاستبانة كانت بالجامعة الإسلامية وتعتبر قيمة ٠.٩٥٤ عالية جداً ويعتمد عليها وتلها جامعة تبوك بنسبة مصداقية قدرها ٠.٩٤٤ وهي نسبة مصداقية عالية أيضاً تضمن إجراء التحليل الإحصائي بنجاح.

أما النسبة العامة للاستبانة جاءت بقيمة ٠.٩٣٧ تعتبر عالية جداً تؤكد ثبات ومصداقية الاستجابات.

نتائج الدراسة وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: ما مدى توافر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في مناهج معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية ووحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك؟

وكانت النتائج كالتالي:

١. جاء المتوسط المرجح للمحور الأول الخاص بأهداف المنهج ٣.٣٩ والذي يمثل في ميزان ليكرت الخماسي (درجة متوسطة).
٢. جاء المتوسط المرجح للمحور الثاني الخاص بالمحتوى ٣.٣٢ والذي يمثل في ميزان ليكرت الخماسي (درجة متوسطة).



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

٣. جاء المحور الثالث الخاص بطرق التدريس بمتوسط ٣.٣١ التي يقابلها درجة متوسطة في ميزان ليكرت.
٤. جاء المحور الرابع الخاص بالأنشطة بمتوسط ٣.٦٣ مقابل لاتجاه درجة كبيرة في ميزان ليكرت الخماسي.
٥. جاء المحور الخامس الخاص بالبيئة التعليمية أخذ متوسط قيمته ٣.١٧ مقابلة باتجاه درجة متوسطة بالميزان التقديري.
٦. جاء المحور السادس الخاص بالمعلم بمتوسط ٣.٧٣ والذي يقابله درجة كبيرة بميزان ليكرت للتقديرات.
٧. جاء المحور السابع محور الطالب بمتوسط ٣.٧٨ الذي يقابل اتجاه درجة كبيرة بميزان ليكرت الخماسي

تفسير النتائج

جدول (٦) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس

ومدرسو اللغة لعبارات المحور الأول: أهداف المنهج

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المتوسط	عبارات المحور الأول: أهداف المنهج
درجة متوسطة	٠.٦٤	٣.٠٣	٠	١	٤	٢٣	٥	التكرار	١- تضمن الأهداف للأغراض السياحية
			٠	٣	١٢.١	٦٩.٧	١٥.٢	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٦١	٣.٤٢	٠	١	١٣	١٨	١	التكرار	٢- تتوافق الأهداف مع الحاجات النفسية للمتعلمين
			٠	٣	٣٩.٤	٥٤.٥	٣	النسبة %	
درجة كبيرة جدا	٠.٧١	٤.٤٢	٠	٠	١٨	١١	٤	التكرار	٣- الأهداف مشتقة من التراث الثقافي والاجتماعي الاسلامي والعربي
			٠	٠	٥٤.٥	٣٣.٣	١٢.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٩٦	٢.٦٧	٢	٠	٩	١٧	١	التكرار	٤- وضوح تقويم برامج اللغة لأغراض خاصة
			٦	١٢.١	٢٧.٣	٥١.٥	٣	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٥١	٣.٣٩	نتيجة المحور الأول: أهداف المنهج						

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي: إن الفقرة رقم ٣ كانت "الأهداف مشتقة من التراث الثقافي والاجتماعي الإسلامي والعربي" جاءت في الترتيب الأول بمتوسط ٤.٤٢ والتي يقابلها (درجة كبيرة جدا)، في حين تفاوتت تقديرات

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

العبارات الأخرى حيث تلتمها العبارة رقم ٢ والتي تنص "تتوافق الأهداف مع الحاجات النفسية للمتعلمين" بدرجة كبيرة ثم العبارتين ١ و ٤ واللتان تنصان على:

١. تضمن الأهداف للأغراض السياحية.
 ٢. وضوح تقويم برامج اللغة لأغراض خاصة.
- بدرجة متوسطة حسب مقياس لكارث.

وجاء المتوسط المرجح للمحور الأول الخاص بأهداف المنهج ٣.٣٩ والذي يمثل في ميزان تقديرات ليكرت الخماسي (درجة متوسطة).

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور أهداف المنهج مع دراسة كل من : دراسة سليمان وآخرون (٢٠١١م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

جدول (٧) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة

لعبارات المحور الثاني: المحتوى

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المتقياس	عبارات المحور الثاني: المحتوى
درجة متوسطة	٠.٧٠	٣.٠٦	٠	٥	٢٣	٣	٢	التكرار	١- ذات صلة مباشرة بالأهداف العامة لمقرر تعليم اللغة العربية لأغراض سياحية
			٠	١٥.٢	٦٩.٧	٩.١	٦.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٦٩	٣.٣٦	٠	٣	١٦	١٣	١	التكرار	٢- يتضمن مفردات ذات صلة بالأغراض السياحية.
			٠	٩.١	٤٨.٥	٣٩.٤	٣	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٧٨	٣.٦٣	١	٠	١٢	١٧	٣	التكرار	٣- المحتوى وأنشطته مترابطة من حيث الاستمرار والتتابع والتكامل
			٣	٠	٣٦.٤	٥١.٥	٩.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٨٨	٣.١٨	٠	٧	١٦	٧	٣	التكرار	٤- المحتوى وأنشطته تواجه الفروق الفردية
			٠	٢١.٢	٤٨.٥	٢١.٢	٩.١	النسبة %	



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المقياس	عبارات المحور الثاني: المحتوى
درجة كبيرة	٠.٨٣	٣.٥١	٠	٢	١٧	٩	٥	التكرار	٥- يحقق النمو الشامل المتكامل للمتعلم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج
			٠	٦.١	٥١.٥	٢٧.٣	١٥.٢	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٦٧	٢.٩١	٠	٩	١٨	٦	٠	التكرار	٦- مبني على أساس الخبرة السابقة للمتعلم
			٠	٢٧.٣	٥٤.٥	١٨.٢	٠	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٩٣	٣.٦١	١	٢	١١	١٤	٥	التكرار	٧- مرتب لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج
			٣	٦.١	٣٣.٣	٤٢.٤	١٥.٢	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٥٢	٣.٣٢	نتيجة المحور الثاني: المحتوى						

إن العبارة رقم ٣ "المحتوى وأنشطته مترابطة من حيث الاستمرار والتتابع والتكامل" أخذت المرتبة الأولى وجاءت بأعلى متوسط ٣.٦٣ والتي يقابلها درجة كبيرة بمقياس ليكرت الخماسي فيما اشتركت معها العبارة رقم ٥ و٧ بفارق ضئيل في المتوسط وهما:

١. يحقق النمو الشامل المتكامل للمتعلم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

٢. مرتب لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج.

بنفس اتجاه المقابلة درجة كبيرة بمقياس ليكرت.

في حين أتت العبارات ١ و٢ و٤ و٦ في المرتبة الثانية وكانت:

١. ذات صلة مباشرة بالأهداف العامة لمقرر تعليم اللغة العربية لأغراض سياحية.

٢. يتضمن مفردات ذات صلة بالأغراض السياحية.

٣. المحتوى وأنشطته تواجه الفروق الفردية.

٤. مبني على أساس الخبرة السابقة للمتعلم.

بمتوسطات أقل أخذت على ضوءها درجة متوسطة بالاتجاه المقابل لمقياس ليكرت. وجاء المتوسط المرجح للمحور

الثاني الخاص بالمحتوى ٣.٣٢ والذي يمثل في ميزان تقديرات ليكرت الخماسي (درجة متوسطة).

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور المحتوى مع دراسة كل من : دراسة سليمان وآخرون (٢٠١١م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

جدول (٨) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة لعبارات المحور الثالث: طرق التدريس

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جداً	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	القياس	عبارات المحور الثالث: طرق التدريس
درجة كبيرة	٠.٩١	٣.٩١	٠	٣	٦	١٥	٩	التكرار	١- تزيد دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.
			٠	٩.١	١٨.٢	٤٥.٥	٢٧.٣	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٨٦	٣.٢١	٠	٥	٢٠	٤	٤	التكرار	٢- تزود الطلاب بتغذية راجعة فورية لكل جزئيات المقرر.
			٠	١٥.٢	٦٠.٦	١٢.١	١٢.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٩٥	٣.٠٩	١	٧	١٦	٦	٣	التكرار	٣- توظف التقنيات الحديثة بفاعلية في تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
			٣	٢١.٢	٤٨.٥	١٨.٢	٩.١	النسبة %	
درجة متوسطة	١.٠١	٣.١٨	٠	٩	١٤	٥	٥	التكرار	٤- استثمار البيئة المحيطة بالطالب في تعلم اللغة.
			٠	٢٧.٣	٤٢.٤	١٥.٢	١٥.٢	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٧٥	٤	٠	١	٦	١٨	٨	التكرار	٥- تستخدم أساليب وطرق الحوار والمحاضرة.
			٠	٣	١٨.٢	٥٤.٥	٢٤.٢	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٨٤	٣.٢٧	٠	٤	٢٠	٥	٤	التكرار	٦- تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
			٠	١٢.١	٦٠.٦	١٥.٢	١٢.١	النسبة %	
درجة ضعيفة	١.١٨	٢.٥٢	٥	١٦	٥	٤	٣	التكرار	٧- استخدام أساليب حديثة، درس تحدث عن أحد المواقف التواصلية.
			١٥.٢	٤٨.٥	١٥.٢	١٢.١	٩.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٨٠	٣.٢٧	١	١	٢٢	٦	٣	التكرار	٨- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.
			٣	٣	٦٦.٧	١٨.٢	٩.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٦٨	٣.٣١	نتيجة المحور الثالث: طرق التدريس						



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

نجد أن العبارة رقم ٥ "تستخدم أساليب وطرق الحوار والمحاضرة" بالمرتبة الأولى في المتوسطات وكان متوسطها ٤ الذي يقابل الاتجاه درجة كبيرة بمقياس ليكرت الخماسي وتشاركها بذلك العبارة رقم ١ "تزيد دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية" بمتوسط أقل نسبياً من سابقتها. وتلها العبارات ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و ٨ التي تنص على:

١. تزود الطلاب بتغذية راجعة فورية لكل جزئيات المقرر.
٢. توظف التقنيات الحديثة بفاعلية في تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٣. استثمار البيئة المحيطة بالطالب في تعلم اللغة.
٤. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
٥. استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

فقد جاءت بالمرتبة الثانية من حيث المتوسط بمقابلة اتجاه درجة متوسطة بمقياس ليكرت.

أما العبارة رقم ٧ "استخدام أساليب حديثة، درس تحدث عن أحد المواقف التواصلية" فقد أتت بأقل متوسط بمقابل درجة ضعيفة بمقياس ليكرت الخماسي.

وجاء المحور الثالث الخاص بطرق التدريس بمتوسط ٣.٣١ التي يقابلها درجة متوسطة في تقديرات مقياس ليكرت.

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور طرق التدريس مع دراسة كل من: دراسة هاشم (٢٠٠٩م) ودراسة سليمان وآخرون (٢٠١١م) ودراسة عثمان (٢٠١٣م) ودراسة مفيد (٢٠١٥م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

جدول (٩) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس
ومدرسو اللغة لعبارات المحور الرابع: الأنشطة

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	ضعيفة	درجة	ضعيفة	درجة	متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المقياس	عبارات المحور الرابع: الأنشطة
درجة كبيرة جدا	٠.٨٨	٤.٢٧	٠	١	٦	٩	١٧	التكرار	١- التدريبات اللغوية من أهم أشكال النشاط التربوي.		
			٠	٣	١٨.٢	٢٧.٣	٥١.٥	النسبة %			
درجة كبيرة	٠.٧٤	٣.٦٤	٠	١	١٤	١٤	٤	التكرار	٢- تثبت المهارات اللغوية المكتسبة لأغراض سياحية.		
			٠	٣	٤٢.٤	٤٢.٤	١٢.١	النسبة %			
درجة متوسطة	٠.٩٥	٢.٩٧	٠	١٢	١٣	٥	٣	التكرار	٣- تركز على التدريبات الاتصالية التي تنمي المهارات التواصلية عند الدارسين.		
			٠	٣٦.٤	٣٩.٤	١٥.٢	٩.١	النسبة %			
درجة كبيرة	٠.٦١	٣.٦٣	نتيجة المحور الرابع: الأنشطة								

أخذت العبارة رقم ١ "التدريبات اللغوية من أهم أشكال النشاط التربوي" المرتبة الأولى بمتوسط ٤.٢٧ والتي قابلها تقدير درجة كبيرة جدا بمقياس لكرت في حين أخذت العبارة رقم ٢ "تثبت المهارات اللغوية المكتسبة لأغراض سياحية" متوسط ٣.٦٤ والذي يعني درجة كبيرة بميزان تقدير ليكرت. ثم أتت العبارة رقم ٣ "تركز على التدريبات الاتصالية التي تنمي المهارات التواصلية عند الدارسين" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط ٢.٩٧ والتي يقابلها درجة متوسطة بمقياس ليكرت.

وجاء المحور الرابع الخاص بالأنشطة بمتوسط ٣.٦٣ مقابل لاتجاه درجة كبيرة في ميزان تقديرات ليكرت الخماسي.

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور الأنشطة مع دراسة كل من : سليمان وآخرون (٢٠١١م) ودراسة عثمان (٢٠١٣م) ودراسة عبد الواحد (٢٠١٨م).

أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

جدول (١٠) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة

لعبارة المحور الخامس: البيئة التعليمية

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	التكرار	النسبة %	عبارات المحور الخامس: البيئة التعليمية
درجة كبيرة جدا	٠.٦٦	٤.٦١	٠	٠	٣	٧	٢٣	التكرار		١- البيئة المحيطة بالطالب تؤثر في تعلم اللغة لأغراض سياحية.
			٠	٠	٩.١	٢١.٢	٦٩.٧	النسبة %		
درجة متوسطة	٠.٨١	٣.١٨	٠	٥	٢٠	٥	٣	التكرار		٢- استخدام مراكز مصادر التعلم لأغراض سياحية.
			٠	١٥.٢	٦٠.٦	١٥.٢	٩.١	النسبة %		
درجة متوسطة	٠.٧٤	٣.٣٦	٠	٣	١٧	١١	٢	التكرار		٣- استخدام مواقع الانترنت لأغراض سياحية.
			٠	٩.١	٥١.٥	٣٣.٣	٦.١	النسبة %		
درجة متوسطة	١.١٣	٢.٧٠	٢	١٨	٤	٦	٣	التكرار		٤- زيارة عدة مواقع تاريخية في المنطقة العربية.
			٦.١	٥٤.٥	١٢.١	١٨.٢	٩.١	النسبة %		
درجة ضعيفة	١.٠٩	٢.٤٨	٤	١٨	٤	٥	٢	التكرار		٥- الاستماع إلى شخص يلقي محاضرة في التاريخ العربي.
			١٢.١	٥٤.٥	١٢.١	١٥.٢	٦.١	النسبة %		
درجة متوسطة	١.٠٢	٢.٩٠	٢	١٥	٩	٥	٢	التكرار		٦- الاطلاع على كتب تتناول التاريخ العربي.
			٦.١	٤٥.٥	٢٧.٣	١٥.٢	٦.١	النسبة %		
درجة متوسطة	٠.٦٣	٣.١٧	نتيجة المحور الخامس: البيئة التعليمية							

جاءت العبارة رقم ١ "البيئة المحيطة بالطالب تؤثر في تعلم اللغة لأغراض سياحية" بالمرتبة الأولى بمتوسط ٤.٦١

التي تقابل درجة كبيرة جدا بمقياس لكارتر. ثم تلتها العبارات ٢ و ٣ و ٤ و ٦ بالمرتبة الثانية والتي تنص:

١. استخدام مراكز مصادر التعلم لأغراض سياحية

٢. استخدام مواقع الانترنت لأغراض سياحية

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

٣. زيارة عدة مواقع تاريخية في المنطقة العربية.

٤. الاطلاع على كتب تتناول التاريخ العربي.

بمتوسطات تقل عن العبارة ١ بمقابلة اتجاه درجة متوسطة بميزان ليكرت.

وكانت العبارة رقم ٥ "الاستماع إلى شخص يلقي محاضرة في التاريخ العربي" بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط ٢.٤٨ ويقابله درجة ضعيفة بمقياس ليكرت الخماسي.

أما المحور الخامس الخاص بالبيئة التعليمية أخذ متوسط قيمته ٣.١٧ مقابلة باتجاه درجة متوسطة بالميزان التقديري.

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور البيئة التعليمية مع دراسة كل من : سليمان وآخرون (٢٠١١م).

جدول (١١) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس ومدرسو اللغة

لعبارات المحور السادس: المعلم

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المقاس	عبارات المحور السادس: المعلم
درجة كبيرة جدا	٠.٨٤	٤.٢٧	٠	١	٥	١١	١٦	التكرار	١- معلمون ذوو كفاية لغوية ومهنية عالية.
			٠	٣	١٥.٢	٣٣.٣	٤٨.٥	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٨٠	٣.٤٨	٠	٣	١٤	١٣	٣	التكرار	٢- له إلمام بالمجال السياحي.
			٠	٩.١	٤٢.٤	٣٩.٤	٩.١	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٧٩	٣.٥٥	٠	٣	١٢	١٥	٣	التكرار	٣- له معرفة بأشهر الأماكن السياحية.
			٠	٩.١	٣٦.٤	٤٥.٥	٩.١	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٧١	٣.٢٤	٠	٣	٢١	٧	٢	التكرار	٤- إلمام بطبيعة الخدمات التي يحتاجون إليها.
			٠	٩.١	٦٣.٦	٢١.٢	٦.١	النسبة %	
درجة كبيرة جدا	٠.٨١	٤.٣٠	٠	١	٤	١٢	١٦	التكرار	٥- علاقته وطيدة بطلابه.
			٠	٣	١٢.١	٣٦.٤	٤٨.٥	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٩٦	٣.٦٧	٠	٢	١٥	٩	٦	التكرار	٦- له معرفة في القضايا الأساسية في السياحة.
			٠	٦.١	٤٥.٥	٢٧.٣	١٨.٢	النسبة %	



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المقياس	عبارات المحور السادس: المعلم
درجة كبيرة	٠.٨٣	٣.٥٨	٠	٤	٩	١٧	٣	التكرار	٧- قادر على المساهمة في إعداد منهج يلي أغراض دراسية.
			٠	١٢.١	٢٧.٣	٥١.٥	٩.١	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٦٠	٣.٧٣	نتيجة المحور السادس: المعلم						

أخذت العبارة رقم ٥ "علاقته وطيدة بطلابه" المرتبة الأولى بمتوسط ٤.٣٠ بمشاركة العبارة رقم ١ "معلمون ذوو كفاية لغوية ومهنية عالية" بمتوسط ٤.٢٧ والتي يقابلها درجة كبيرة جدا بمقياس ليكرت الخماسي

وتلتها بالمرتبة الثانية العبارات ٢ و ٣ و ٦ و ٧ بالنص:

١. له إلمام بالمجال السياحي.
 ٢. له معرفة بأشهر الأماكن السياحية.
 ٣. له معرفة في القضايا الأساسية في السياحة.
 ٤. قادر على المساهمة في إعداد منهج يلي أغراض دراسية.
- بمتوسط أقل ويقابل اتجاه درجة كبيرة بمقياس ليكرت الخماسي.

ثم جاءت العبارة رقم ٤ "إلمام بطبيعة الخدمات التي يحتاجون إليها" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط ٣.٢٤ والذي يسير باتجاه درجة متوسطة حسب مقياس ليكرت.

جاء المحور السادس الخاص بالمعلم بمتوسط ٣.٧٣ والذي يقابله درجة كبيرة بميزان ليكرت للتقديرات.

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور المعلم مع دراسة كل من : عثمان (٢٠١٣م) ودراسة شرون (٢٠١٥م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

جدول (١٢) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس

ومدرسو اللغة لعبارات المحور السابع: الطالب

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	المقياس	عبارات المحور السابع: الطالب
درجة كبيرة	٠.٦٠	٣.٧٩	٠	٠	١٠	٢٠	٣	التكرار	١- يشارك في الأدوار الاجتماعية والمعلومات والمواقف.
			٠	٠	٣٠.٣	٦٠.٦	٩.١	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٧٦	٣.٨٥	٠	٠	١٢	١٤	٧	التكرار	٢- اكتساب ثروة لغوية من المفردات لأغراض سياحية.
			٠	٠	٣٦.٤	٤٢.٤	٢١.٢	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٩١	٣.٨٥	٠	٢	١٠	١٢	٩	التكرار	٣- يتعرف الوسائل اللغوية المعتمدة لبعض الأفعال الكلامية في مجال السياحة.
			٠	٦.١	٣٠.٣	٣٦.٤	٢٧.٣	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٨٧	٤	٠	١	٩	١٢	١١	التكرار	٤- وعي المتعلم بالمعنى السياحي.
			٠	٣	٢٧.٣	٣٦.٤	٣٣.٣	النسبة %	
درجة كبيرة جدا	٠.٨٢	٤.٣٣	٠	٠	٧	٨	١٨	التكرار	٥- الرغبة في التواصل السياحي مع العرب وغير العرب.
			٠	٠	٢١.٢	٢٤.٢	٥٤.٥	النسبة %	
درجة متوسطة	٠.٩٧	٢.٨٥	٣	٧	١٧	٤	٢	التكرار	٦- الرغبة في الحصول على وظيفة سياحية جيدة.
			٩.١	٢١.٢	٥١.٥	١٢.١	٦.١	النسبة %	
درجة كبيرة	٠.٥٤	٣.٧٨	نتيجة المحور السابع: الطالب						



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

أخذت العبارة ٥ "الرغبة في التواصل السياحي مع العرب وغير العرب" المرتبة الأولى بمتوسط ٤.٣٣ مقابل لاتجاه درجة كبيرة جدا بمقياس ليكرت. في حين ان العبارات ١ و ٢ و ٣ و ٤ التي تنص:

١. يشارك في الأدوار الاجتماعية والمعلومات والمواقف.
٢. اكتساب ثروة لغوية من المفردات لأغراض سياحية.
٣. يتعرف الوسائل اللغوية المعتمدة لبعض الأفعال الكلامية في مجال السياحة.
٤. وعي المتعلم بالمعنى السياحي.

أخذت المرتبة الثانية بمقابلة اتجاه درجة كبيرة بمقياس ليكرت.

وأخذت العبارة رقم ٦ "الرغبة في الحصول على وظيفة سياحية جيدة" المرتبة الأخيرة بمتوسط ٢.٨٥ الذي يقابل اتجاه درجة متوسطة بمقياس ليكرت الخماسي.

وكان محور الطالب بمتوسط ٣.٧٨ الذي يقابل اتجاه درجة كبيرة بميزان ليكرت التقديري الخماسي هو نتيجة المحور.

اتفقت هذه النتيجة التي تتعلق بمحور الطالب مع دراسة كل من: دراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

جدول (١٣) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات الجامعة الإسلامية

محاوور الاستبانة	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
المحور الأول: أهداف المنهج	٣.٣٥	٠.٤٩٦٧٢	درجة متوسطة
المحور الثاني: المحتوى	٣.٢٧	٠.٥١١٦٧	درجة متوسطة
المحور الثالث: طرق التدريس	٣.٠٨٣٣	٠.٥٦٦٤٢	درجة متوسطة
المحور الرابع: الأنشطة	٣.٥٨٧٣	٠.٥١٥٣٧	درجة كبيرة
المحور الخامس: البيئة التعليمية	٢.٨٦٥١	٠.٣٧١٢٦	درجة متوسطة
المحور السادس: المعلم	٣.٧٦٨٧	٠.٦٠٠١٣	درجة كبيرة
المحور السابع: الطالب	٣.٨٩٦٨	٠.٤١٩٩١	درجة كبيرة
الجامعة الإسلامية	٣.٤٠١٧	٠.٤١٠٨٣	درجة متوسطة



Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

أخذت المحاور الرابع والسادس والسابع ("الأنشطة"، "المعلم"، "الطالب") المرتبة الأولى بقيمة أعلى متوسط بمقابلة الاتجاه درجة كبيرة بميزان التقديرات الخماسي ليكرت.

فيما أخذت المحاور الأول والثاني والثالث والخامس ("أهداف المنهج"، "المحتوى"، "طرق التدريس"، "البيئة التعليمية") المرتبة الثانية بمتوسط أقل قيمة من سابقته ومقابل لاتجاه درجة متوسطة بمقياس ليكرت الخماسي وجاء متوسط الجهة "الجامعة الإسلامية" بقيمة ٣.٤٠ مقابل لاتجاه درجة متوسطة في ميزان التقديرات الخماسي ليكرت. وعليه فإن الاتجاه العام لاستجابات معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من خلال الاستبيان هو القبول.

جدول (١٤) المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات جامعة تبوك

محاو الاستبانة	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
المحور الأول: أهداف المنهج	٣.٤٥٨٣	٠.٥٤١٨١	درجة كبيرة
المحور الثاني: المحتوى	٣.٤٢٨٦	٠.٥٤١٤٢	درجة كبيرة
المحور الثالث: طرق التدريس	٣.٦٩٧٩	٠.٦٩٧٩٢	درجة كبيرة
المحور الرابع: الأنشطة	٣.٦٩٤٤	٠.٧٧١٤٤	درجة كبيرة
المحور الخامس: البيئة التعليمية	٣.٧٠٨٣	٠.٦٤٠١٠	درجة كبيرة
المحور السادس: المعلم	٣.٦٥٤٨	٠.٦١٣٥٧	درجة كبيرة
المحور السابع: الطالب	٣.٥٦٩٤	٠.٦٦٨٤٠	درجة كبيرة
جامعة تبوك	٣.٦٠١٧	٠.٤٩٩١٣	درجة كبيرة

أظهرت جميع متوسطات المحاور تقارباً واضحاً وتساوياً بميزان التقديرات ليكرت الخماسي باتجاه درجة كبيرة. كما جاء متوسط الجهة "جامعة تبوك" بقيمة ٣.٦٠ والذي يقابل درجة كبيرة بميزان التقديرات الخماسي ليكرت. وعليه فإن الاتجاه العام لاستجابات وحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة تبوك من خلال الاستبيان هو القبول بدرجة كبيرة.



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)؟

وكانت النتائج كالتالي:

تمثلت الإجابات في محور المحتوى بالتراوح بين الضعف والتوسط لاسيما في المؤشرات السبع وكان أعلاها نسبة، ذات صلة مباشرة بالأهداف العامة بمقرر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية حيث كانت النسبة قريبة من ٨٤.٩% بتكرار ٢٨ وهذا يعني أن المحتوى في أهدافه العامة ذو صلة ضعيفة جداً لمقرر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية.

يليه في ذلك من مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أنه ليس مبنياً على أساس الخبرة السابقة للمتعلم حيث حقق نتيجة تحليل الاستبانة في هذا المؤشر نسبة ٨١.٨% ويتبين من ذلك أن المحتوى لم يبن على أساس الخبرة السابقة للمتعلم.

من مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي ظهرت في تحليل الاستبانة ونسبة ٧٨.٩% على مؤشر استخدام أساليب حديثة، درس تحدث عن أحد المواقف التواصلية. وتكرار ٢٦ في محور طرق التدريس، وفي مؤشر تزود الطلاب بتغذية راجعة فورية لكل جزئيات المقرر. بنسبة ٧٥.٦% وتكرار ٢٥ يتبين بها ضعف هذا المؤشر، أما مؤشر تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. فجاء بنسبة ٧٢.٧% وتكرار ٢٤، ومؤشر توظف التقنيات الحديثة بفاعلية في تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. واستثمار البيئة المحيطة بالطالب في تعلم اللغة. جاء متقاربين في النسبة والتكرار بتكرار ٢٣ ونسبة ٦٨% تقريباً وذلك يشير إلى أن توظيف التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ليس بالمستوى المطلوب، كما أن المدرسين لا يستثمرون البيئة المحيطة بالمتعلمين مع أنها مهمة جداً ومؤثرة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

جاء المحور الخامس المختص بالبيئة التعليمية بضعف واضح يشير إلى أن البيئة التعليمية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تعاني من مشاكل تحتاج إلى الاهتمام بها ومعالجتها لتتلاءم مع العملية التعليمية لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

من المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عدم إلمام المعلم بطبيعة الخدمات التي يحتاج إليها المتعلمون جاءت بنسبة ٧٢.٧% وتكرار ٢٤.

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

من مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أنها لا تلي رغبات المتعلمين بالصورة المطلوبة حيث جاء في محور الطالب في مؤشر الرغبة في الحصول على وظيفة سياحية جيدة. بنسبة ٨٠.٨% وتكرار ٢٧، وهذا يوضح أن من الأهمية بمكان احتواء مقرر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الأغراض الخاصة التي يرغب المتعلمين تعلم اللغة العربية من أجلها لاسيما الأغراض السياحية.

اتفقت نتيجة هذه الدراسة والتي تهتم بمحتوى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية مع دراسة كل من : دراسة سليمان وآخرون (٢٠١١م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

اتفقت نتيجة هذه الدراسة والتي تهتم بطرق التدريس مع دراسة كل من : دراسة هاشم (٢٠٠٩م) ودراسة سليمان وآخرون (٢٠١١م) ودراسة عثمان (٢٠١٣م) ودراسة مفيد (٢٠١٥م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

اتفقت نتيجة هذه الدراسة والتي تهتم باستثمار البيئة التعليمية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية مع دراسة كل من : سليمان وآخرون (٢٠١١م).

اتفقت نتيجة هذه الدراسة والتي تهتم بمحور المعلم مع دراسة كل من : عثمان (٢٠١٣م) ودراسة شرون (٢٠١٥م) ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م).

اتفقت نتيجة هذه الدراسة والتي تهتم بمحور الطالب والاهتمام باحتياجات الدارسين لأغراض سياحية مع دراسة كل من : عبدالواحد (٢٠١٨م).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: ما البرنامج المقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م؟

قام الباحث بوضع برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية من خلال الآتي:

• مصادر إعداد البرنامج المقترح:

١. نتائج الدراسات السابقة والبحوث التربوية التي تتعلق بموضوع الدراسة منها :

دراسة صالح (٢٠٠٥) بعنوان : تصميم وحدات دراسية للحجاج والمعتمرين المالكين في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة ، ودراسة آدم (٢٠١٣) بعنوان : تعليم العربية لأغراض سياحية في ماليزيا ، ودراسة عبدالواحد (٢٠١٨م) بعنوان: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في تركيا ، ودراسة القحطاني (٢٠١٨) بعنوان : تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض خاصة في المملكة العربية السعودية.

أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

٢. نتائج الدراسة الحالية.

• أهمية البرنامج المقترح:

تنبع أهمية هذا البرنامج المقترح فيما يمكن أن يحققه لكل من:

١. مخطوطو برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: حيث تقدم الدراسة الحالية قوائم بالأهداف التي تنمي تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية.
 ٢. معلمو اللغة العربية لغير الناطقين بها: حيث تقدم لهم الخطوات والإجراءات التي تنمي هذه الأهداف.
- انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية التي توصل لها الباحث والتي تتراوح بين الضعف والتوسط في المؤشرات السبع من خلال نتيجة تحليل الاستبانة، فقد قام الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة بوضع برنامج مقترح لتنمية هذه الأهداف من خلال الخطوات والإجراءات التالية:

(محور: المحتوى) ذات صلة مباشرة بالأهداف العامة لمقرر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية:

- ينبغي للأهداف العامة لمقرر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية أن تكون ذات صلة مباشرة بالمحتوى، ومن الأهداف التي يمكن اقتراحها ما يلي :
١. إبراز القيم والمبادئ الأصيلة في الثقافة العربية والإسلامية.
 ٢. مضمون المحتوى واقعي ومرتبطة بالحياة اليومية والمواقف التي يتعرض لها الطالب .
 ٣. يزود الطالب بالمعلومات والمعارف عن أنواع السياحة بالمملكة العربية السعودية .
 ٤. يساعد على معرفة أكبر قدر من المصطلحات والتراكيب الخاصة بالسياحة.

(محور: المحتوى) مبني على أساس الخبرة السابقة للمتعلم:

ينبغي أن يكون المحتوى مبني على أساس الخبرة السابقة للمتعلم ، عليه يمكن اقتراح التالي:

١. تقديم الخبرات المراد تعلمها بصورة متصلة بحيث ترتبط الخبرة الحالية بالسابقة وتؤدي إلى خبرة لاحقة .
٢. تصحيح المفاهيم السابقة - إن وجدت - لدى المتعلم عن الثقافة العربية والتي اكتسبها من خلال وسائل الإعلام.
٣. تقديم الخبرات الجديدة للطلاب وذلك باستغلال التشابه بين ثقافة مجتمعاتهم وثقافة اللغة العربية.

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

(محور: طرق التدريس) استخدام أساليب حديثة، درس تحدث عن أحد المواقف التواصلية:

يقترح الباحث أن الخطوات والإجراءات لتنمية المواقف التواصلية هي كالتالي:

1. التركيز على الأنشطة اللغوية التي تُسهم في تعزيز مهارة التواصل.
2. زرع الثقة بين الطالب والمعلم وإزالة حاجز الخوف والخجل.
3. تجنب مقاطعة الطالب أثناء حديثه.
4. الابتعاد عن أسلوب التلقين وإفساح المجال للمحاورة والنقاش.
5. حث الطلاب على المشاركة في الرحلات التي تنظمها الجهة التعليمية مما يسهم في تعزيز مهارة التواصل.

(محور: طرق التدريس) تزود الطلاب بتغذية راجعة فورية لكل جزئيات المقرر:

يقترح الباحث لتفعيل دور التغذية الراجعة ما يلي:

1. مساعدة الطلاب على تثبيت الاستجابات الصحيحة وحذف الاستجابات الخاطئة.
2. إعطاء المعلومة الصحيحة بعد إجابة الطالب مباشرة حتى لا تثبت الإجابة الخاطئة.
3. زرع الثقة بنفس الطالب وذلك بتعزيز الاستجابات الصحيحة لديه.
4. تُقدم التغذية الراجعة بعد إجابة الطالب وليست قبل إجابته وذلك حتى تؤدي وظيفتها.

(محور: طرق التدريس) تراعي الفروق الفردية بين الطلاب:

يقترح الباحث آليات للتعامل مع الفروق الفردية بين متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها وهي كالتالي:

1. تنوع الوسائل التعليمية لجذب انتباه الطلاب كاستخدام العرض المرئي والبرامج الحاسوبية وغيرها.
2. الإكثار من الأنشطة التدريبية وتنوعها بحيث تناسب جميع مستويات الطلاب.
3. التنوع الحركي للمعلم أثناء الشرح وعدم الوقوف طويلاً بمكان واحد.
4. الاستعانة باستراتيجيات تُسهم بتبادل الخبرات بين الطلاب كاستراتيجية تعليم الأقران والتعلم التعاوني.

(محور: طرق التدريس) توظف التقنيات الحديثة بفاعلية في تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

يقترح الباحث خطوات وإجراءات لتوظيف التقنيات الحديثة بفاعلية في تعليم وتعلم اللغة العربية لغير

الناطقين بها هي:

1. استثمار وسائل التواصل الاجتماعي كتطبيق واتس أب WhatsApp لأغراض الدراسة وذلك لمساعدة الطلاب على التعبير الحر والكتابة.



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

٢. تهيئة القاعات الدراسية وإمدادها بالتقنيات الحديثة كالقاعات الذكية وأجهزة الحاسوب والانترنت وجهاز العرض المرئي.

٣. إقامة دورات تدريبية للمعلمين تساعدهم على تصميم وسائل سمعية وبصرية كالنصوص والرسوم والخرائط والبطاقات.

٤. إقامة دورات تدريبية للطلاب لإكسابهم مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة.

٥. ضرورة تصميم مقررات الكترونية مبنية على احتياجات الدارسين ومراعاة الفروق الفردية بينهم عند التصميم.

(محور: البيئة التعليمية) تستثمر البيئة المحيطة بالطالب في تعلم اللغة لأغراض سياحية:

لبيئة المحيطة بالطالب دور في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية لذلك يقترح الباحث الخطوات والإجراءات لتنمية هذا الهدف ، وهي كالتالي:

١. تسيير رحلات سياحية للمتعلمين مدن ووجهات سياحية تضم العديد من المواقع السياحية الخلابة والمواقع الأثرية .

٢. تكثيف الأنشطة اللاصفية التي ترتبط بالمجتمع الخارجي وتوسيع معرفة الطالب بها.

٣. التخطيط للبرامج والأنشطة قبل البدء بالرحلات؛ حتى يتحقق الهدف المنشود من هذه الرحلات.

٤. تقوية الروابط بين الطلاب والمجتمع من حولهم كحضور المناسبات الاجتماعية.

(محور: المعلم) إمام المعلم بطبيعة الخدمات التي يحتاج إليها المتعلمون:

يجب على المعلم الإمام بطبيعة الخدمات التي يحتاج إليها المتعلمون، وذلك يكون من خلال:

١. إجادة المعلم تمثيل الأدوار المختلفة وتقمص الشخصيات كسؤال الطلاب عن فندق أو معلم تراثي أو سياحي.

٢. معرفة المعلم بالمواقع التراثية والسياحية بالمملكة العربية السعودية وتكوين حصيلة معرفية عنها من حيث موقعها وتاريخها.

٣. بناء علاقة مع الطلاب وثيقة الصلة لمعرفة حاجاتهم وميولهم.

٤. الاستماع للمشكلات البيئية التي تواجه الطلاب ويقترح حلولاً تساهم في حلها.

(محور الطالب) الرغبة في الحصول على وظيفة سياحية جيدة:

يتضح بأن اهتمامات الطلاب في الرغبة في الحصول على وظيفة سياحية جيدة من مطالب دراسة اللغة العربية

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

لغير الناطقين بها لأغراض سياحية، وعليه يقترح الباحث ما يلي :

١. تسليط الضوء على العادات والتقاليد الخاصة بالثقافة العربية والإسلامية .
٢. إدراج كلمات أو نصوص تختص بالسياحة كالمصطلحات السياحية (فندق ومطعم ومطار)
٣. إبراز المعالم السياحية والتراثية بالمملكة العربية السعودية من خلال نصوص ورسومات توضيحية .
٤. إلقاء محاضرات للطلاب عن تاريخ المملكة العربية السعودية والحضارات المتعاقبة على أرضها مع الاستعانة بجهاز العرض المرئي.

التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات:

- بناءً على ما سبق من نتائج الدراسة التي أظهرتها تحاليل برنامج (spss) وبعد مناقشتها كما يظهر أعلاه، يوصي الباحث بما يلي:
١. الاهتمام بإعداد محتوى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء دوافع الطلاب وحاجاتهم ومراعيًا لخبراتهم السابقة .
 ٢. إثراء الحصيلة المعرفية للمعلم بالبحث والاطلاع على التقاليد العربية والإسلامية والإلمام بالمواقع السياحية والتراثية بالمملكة العربية السعودية .
 ٣. الابتعاد عن طرق التدريس التقليدية والاعتماد على طرق التدريس التي تقوم على نشاط الطالب وتراعي الفروق الفردية بينهم .
 ٤. امداد القاعات الدراسية بوسائل التقنية الحديثة كالتسبورة الذكية والحاسب الآلي والإنترنت وجهاز العرض المرئي وغيرها .
 ٥. استثمار التقنيات الحديثة في تصميم مناهج إلكترونية .
 ٦. تدريب معلمو اللغة العربية لغير الناطقين بها لإكسابهم مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة .
 ٧. استثمار البيئة المحيطة بالطلاب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين لأغراض سياحية من خلال إقامة الرحلات وتكثيف الأنشطة اللاصفية .
 ٨. تقوية الصلة مع الطلاب وتلمس احتياجاتهم ومعرفة المعوقات التي تواجههم داخل وخارج قاعة الدرس والإسهام في حلها .



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

ثانياً: المقترحات :

يقترح الباحث إجراء بعض الدراسات منها:

١. إجراء دراسات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية ، وذلك لافتقار هذا المجال إلى مثل هذه النوعية من الدراسات .
٢. إجراء دراسة تقارن بين تحصيل الطلاب باستخدام التعليم التقليدي والتعليم باستخدام التقنيات الحديثة .
٣. إجراء دراسة تبين أثر اشتراك الطلاب بالأنشطة اللاصفية بتنمية المهارات اللغوية والإبداعية لديهم .

المراجع العربية

أحمد، محمد عمران ، جعفر ، محمد نجيب (٢٠١٨م)، واقع اللغة العربية لأغراض خاصة في ماليزيا: العربية لأغراض سياحية إسلامية أنموذجاً، المؤتمر الدولي للدراسات الإسلامية، ماليزيا، كلية الدراسات الإسلامية، ماليزيا.

جامعة الأميرة نورة، (١٤٣٤هـ)، عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم، كتيب رقم ٣، الرياض.

الحارثي، فهد العرابي، (٢٠١٨م)، تكامل الثقافة والاقتصاد (نماذج الرؤية ٢٠٣٠)، مركز أسبار للدراسات والبحوث والإعلام، الرياض.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، أُنشُر على الرابط: <https://vision2030.gov.sa/>

أدم، زاليكا، (٢٠١٣م) تعليم العربية لأغراض سياحية في ماليزيا: تحليل الحاجات وتصميم وحدات دراسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، في الدراسات اللغوية، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور.

سليمان، إبراهيم وآخرون ، (٢٠١١م) ، اللغة العربية لأغراض وظيفية "تعليم اللغة العربية للمرشدين السياحيين"، مجلة الإسلام في آسيا، العدد الخاص الثاني، الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.

شرون، صليحة ، (٢٠١٥م)، اللغة العربية في المعاهد السياحية بين الوظيفة والتقنية، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر.

صالح، عبد الحليم،(٢٠٠٥م) ، تصميم وحدات دراسية للحجاج والمعتمرين الماليزيين في تعليم اللغة العربية لأغراض

Salamah Salah Albalawi , A proposed program to teach Arabic to non-native speakers for tourism purposes in the light of Saudi Arabia Vision 2030

- خاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور.
- طعيمة، رشدي أحمد، الناقة، محمود كامل، (٢٠٠٦هـ/٢٠٠٦م)، "تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات"، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو.
- عبدالواحد، علي، (٢٠١٨م)، تعليم العربية لأغراض سياحية في تركيا، الطبعة الأولى، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز لخدمة اللغة العربية، دار وجوه للنشر والتوزيع.
- عثمان، ميرفت جمعة، (٢٠١٣م)، برنامج إثرائي مقترح لتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة للدارسين الناطقين بلغات أخرى المبعوثين للأزهر الشريف في ضوء احتياجاتهم الدراسية، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- العجلوني، عبدالله، العجلوني، عبد المهدي، (٢٠١٧م)، "مقومات الجذب السياحي وضوابطه الشرعية: حالة المملكة العربية السعودية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٣١، (العدد ٢٠١٧).
- عريفج، سامي وآخرون، (١٩٨٧)، مناهج البحث العلمي، ط١، دار مجدلاوي، عمان، الأردن.
- العقيلي، عبدالمحسن بن سالم، (٢٠١٨م)، جهود المملكة في تعليم العربية لغير الناطقين بها: الجامعة السعودية الإلكترونية انموذجاً، أُستعرض على الرابط:
<http://www.al-jazirah.com/2018/20180106/rj3.htm>
- علي، إسلام، (٢٠١٣م)، "تصور لمقرر مادة تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في ضوء التجارب الدولية"، المؤتمر العالمي الرابع في تعليم اللغة العربية وأدائها لأغراض خاصة، أبحاث محكمة، الجزء الأول.
- العمرى، عبد الحميد، صحيفة المرصد، (٢٠١٦م)، مقال (ماذا تعني رؤية ٢٠٣٠م؟)، أُستعرض على الرابط:
<https://al-marsd.com/34093.html>
- القحطاني، جمعان بن سعيد، (٢٠١٨م)، تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في المملكة العربية السعودية تجربة (عربي) المعهد العربي للغة العربية - الرياض، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ط١، الرياض.
- المالكي، عوض، جريدة الرياض، (٢٠٠٩م)، مقال "السياحة العلاجية"، (العدد ١٤٨٥٦)، أُستعرض على الرابط:
www.alriyadh.com/411980



أ- سلامة صلاح البلوي ، برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأغراض سياحية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة مقدمة من خلال واقع التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة تبوك)

مبادرة مستقبل الاستثمار ، (٢٠١٩م)، مركز الملك عبدالعزيز الدولي للمؤتمرات ، الرياض ، أُستعرض على الرابط:

<https://futureinvestmentinitiative.com/ar/home>

مجلة الاستثمارية الصادرة باللغة العربية في ماليزيا، (٢٠١٢م)، (العدد ١٢).

محجوب ، صالح ، عبدالله ، نور الشفاء ، (٢٠١٧م) ، تحليل الحاجات الخاصة لمتعلمي العربية لأغراض خاصة ، عربيات ، دورية محكمة ، العدد ٤ ، المجلد ٢ ، جاكوتا.

المركز الإعلامي، جريدة الرياض، (٢٠١٠م)، مقال (سياحة التسوق في المملكة من سوق أسبوعي إلى مجمعات تجارية تناطح السحاب)، (العدد ١٥٣٧٦)، أُستعرض على الرابط: www.alriyadh.com/547957

مفيد ، داليا ، (٢٠١٥م)، تدريس اللغة العربية وظيفياً لغير الناطقين بها دراسة ميدانية في معاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا
هاشم، نجيمة، (٢٠٠٩م)، تعليم العربية لأغراض خاصة (دروس للمتخصصين في مجال الاقتصاد)، (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.

الهيئة العامة للسياحة والآثار ، (١٤٣٤هـ)، معجم المصطلحات السياحية: إنجليزي - عربي ،، الرياض.

الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني ، (١٤٣٣هـ)، الإدارة العامة للبرامج والمنتجات السياحية، مشروع تطوير سياحة الأعمال، أُستعرض على الرابط:

<https://www.scth.gov.sa/Programs-Activities/Programs/Pages/BusinessTourismProgram.aspx>

الهيئة العليا للسياحة، (١٤٢٢هـ) ، مشروع تنمية السياحة الوطنية للمملكة العربية السعودية (١٤٢٢-١٤٤١هـ)، الأمانة العامة، الرياض .

الواحدي، أبي الحسن علي ، (١٤٣٠هـ)، التفسير البسيط، الجزء العاشر، تحقيق: إبراهيم بن علي الحسن، عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض .

