



## تقويم البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم

د. تركي حسين سمرقندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - الكلية الجامعية بالقينفذة - جامعة أم القرى

Doi10.55534/1320-009-005-003

### المستخلص:

هدفَ هذا البحثُ إلى تقويم البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم، ومدى وجود فروق بين درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم تُعزى للمؤهل الدراسي/ ولعدد سنوات الخبرة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات البحث في استبانة هدفت التعرف إلى درجة تقييم البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم، واشتملت على سبعة معايير رئيسة هي: (أهداف البرامج التربوية، وتخطيط البرامج، وبيئة البرامج، ومحتوى البرامج، ومدربي البرامج، وأساليب البرامج وأنشطتها، وتقويم البرامج) تفرع عنها (٦٦) معياراً فرعياً، وتكوّنت العينة من (٣٠) معلماً من معلمي التربية البدنية، وأسفرت نتائج الدراسة عمّا يلي: جاءت درجة تقدير الاستبانة كلها بتقدير "كبير"، وقد جاءت أهداف البرنامج التدريبي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٠) ووزن نسبي (٧٢,٠٧٪)، في حين جاءت مرتبة التقدير الأخيرة لتقويم البرنامج التدريبي بتقدير "متوسط" بمتوسط حسابي (٣,١٥)، ووزن نسبي (٦٢,٩٢٪)، كما أظهرت النتائج عدم وجود تأثير للمؤهل الدراسي على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية في مجال تدريبي البرنامج التدريبي، وعدم وجود تأثير يُعزى لعدد سنوات الخبرة على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لهم، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية في مجال أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته.

الكلمات المفتاحية: معلمو التربية البدنية - المرحلة الابتدائية - الاحتياجات.



## Evaluating training programs provided to P.E teachers at primary stage in the light of their needs

**Dr. Turki Hussain Samargandi**

Assistant Professor of Curriculum and Instruction - Al-Qunfudhah University College –  
Umm Al-Qura University

### **Abstract:**

The research aims to evaluate educational programs provided to physical education teachers at primary school in the light of their needs to get to know teachers' evaluating differences of educational programs due to (their qualifications / years of experience) the researcher used a descriptive approach. Tools consisted of a questionnaire to identify evaluation of educational programs provided to physical education teachers at primary school in the light of their needs, which included seven main criteria (educational programs objectives, program planning, program environment, program content, program trainers, program methods and activities, program evaluation), Including (66) sub-criteria, the sample consisted of (30) physical education teachers. Results of the study showed that assessment degree of the questionnaire as a whole was highly rated, training program objectives came in the first rate with an arithmetic (3.60) and a relative weight (72.92 %), while evaluating training program came last with an “average” rate, with an arithmetic (3.15) relatively (62.92%), The results also showed that no qualification effect on teachers' evaluation of educational programs provided, while it was found that there were statistically significant differences in the field of program trainers, in addition there was no influence attributed to years of experience on teachers' evaluation of educational programs provided, while statistically significant differences in the field of methods and activities training program were proved.

**Keywords:** physical education teachers - primary school- Training Requirements.



### المقدمة:

تشهد جميع دول العالم اليوم تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتقنية، وفي ظلّ هذا الزخم المعرفي ينصبّ التركيز على الجانب التربوي باعتباره القطاع الأكثر أهمية؛ لما يؤدّيه من دورٍ مهمّ في بناء المجتمع وتربية النشء، وتوفير مُتطلّبات الارتقاء والازدهار للأمم والشعوب، وتتطلّع كلُّ شعوب العالم إلى أولئك الذين يسهمون في صقل الفرد وإعداده لتحقيق تلك الغاية؛ لينصبّ الاهتمام على المعلم الذي أوكلت إليه مهمة خطيرة وحساسة تتمثّل في بناء المواطن الصالح الذي يمارس دوره في مجتمعه مُسهماً في عملية تطوير وتغييره نحو الأفضل.

ويُعدُّ المعلم أحد أهم جوانب العملية التربوية؛ وذلك لما له من دورٍ فعّال في تحقيق أهداف العملية التربوية، بل والمحور الرئيس الذي تقوم عليه عملية التجديد والتطوير التربوي، الأمر الذي ترتّب عليه حتمية النظر في كلّ مهامه وأدواره بصورة مستمرة وكذلك ضرورة تنمية وعيه بمحتمية تطوير معارفه وخبراته؛ للقيام بدوره ومهامه بشكلٍ مستمر وبحسب ما تقتضيه متطلّبات العصر وتحدياته (شويطر، ٢٠٠٩، ٥٩).

وبما أنّ التربية البدنية جزءٌ مهم في العملية التربوية، وتؤثّر في بناء مختلف جوانب شخصية التلميذ بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً، وأنها ذات طبيعةٍ نظرية وعملية ومهارية تتعلق بالمهارات الأدائية؛ لذلك يحتاج المعلم إلى أن يمتلك كفاياتٍ متطورة من خلال التدريب لتواءم مع مُستجدات العصر التي طرأت على ميدان التربية البدنية، وما يتصلّ بها من وظائف ومهام؛ لتواكب التقدّم العلمي الهائل والسريع الذي حدث في ميدان التربية البدنية بشكلٍ عام وطرق واستراتيجيات التدريس بشكلٍ خاص.

ولذلك يجب الاهتمام بتدريب معلمي التربية البدنية بغرض تنمية جوانبهم المعرفية والمهارية والسلوكية، حتى يمكنهم القيام بالمهام التي تتطلبها طبيعة مهنتهم بكفاءةٍ واقتدار، كما يجب أن يكون هذا الإجراء مستمرّاً منذ بداية ممارستهم للمهنة، وطوال مدة خدمتهم ليُشكّل التربية المهنية المستدامة طوال الحياة (محمود، ٢٠١٥، ٣٦٠)، إذ إنّ معلّم التربية البدنية هو الذي يستطيع أن يساير مُستحدثات العصر وما يدور حوله من تطورات تبنتها الاتجاهات العالمية المعاصرة. الأمر الذي يحثّ عليه نوعاً من المرونة والتجديد والإبداع في أداءه، ولن يتوفّر هذا إلا من خلال تدريبه في أثناء الخدمة؛ لأن القدر الذي يتناوله قبل خدمته يُعطي له ما يعينه على مزاوله مهنة التدريس؛ ولذلك فإنّ البرامج التربوية في أثناء الخدمة ينبغي أن تكون عمليةً وتتصف بالاستمرارية في تنميته وإعداده، فاستمرارُ التدريب بالنسبة للمعلّم ما هو إلا جزءٌ من إعداده وتكوينه، ليستمرّ هذا التأهيل طوال مدة عمله بالتدريس بهدف تنمية الخبرات والمهارات والاتجاهات لديه بما يواكب كلّ جديد (الأحمد، ٢٠١١، ١٤٥).

ولكي يؤدّي معلّم التربية البدنية مهنته على أكمل وجه، فلا بدّ من إعداد برامج تدريبية مناسبة تزوده بالخبرات العملية ذات أهداف تعليمية محدّدة وواضحة، على أن تتاح له الفرصة لاستغلال كل إمكانياته وقدراته، حتى تتحقّق أهداف مادة التربية البدنية لتحقيق الأمتل (Harmandar & Yildiran, 2011, 193).

ويشير مفهوم تدريب المعلمين إلى "مجموعة البرامج والنشاطات التي يتلقاها المعلمون في أثناء الخدمة الفعلية بهدف إكسابهم معلومات ومهارات واتجاهات جديدة تساعدهم في أداء عملهم بكفاءة" (المطيري، ٢٠٠٩، ١٨)، ويُعدّ التدريب من القضايا المهمة لإحداث نقلة نوعية في أداء المؤسسات والمنظّمات؛ بما يستدعي أن ينطلق التدريب من الحاجات الفعلية للمعلّمين وذلك من خلال رصد الوضع القائم، والوضع المرغوب فيه، ثم تحديد الفجوة بينهما، ثمّ بناء برامج تدريب ترتكز على أهداف واضحة ومحدّدة تسعى إلى تحقيق الوضع المرغوب فيه (حمدان، ٢٠٠٦، ٣٢).



حيث تعتمد البرامج التدريبية الفعّالة على عملية تحديد الاحتياجات التدريبية لتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات السلوكية المختلفة لدى المعلمين، فعملية تخطيط البرامج التدريبية تقوم على تحديد الاحتياجات التدريبية بدقة وبأسلوب علمي وفي ضوء هذه الاحتياجات يتم اشتقاق الأهداف التدريبية للبرنامج التي تُصمّم لسد هذه الاحتياجات على مستوى الفرد والجماعة في مكان العمل، ولسدّ الحاجات التدريبية على مستوى المؤسسة التعليمية (الطراونة، ٢٠١١، ٦٣).

فالاحتياجات التدريبية هي العامل الحقيقي في رفع كفاءة المعلمين في تنفيذ المهام الموكلة إليهم، كما أنّها المؤشّر الذي يوجّه البرامج التدريبية إلى الاتجاه الصحيح المناسب، فعدم تحديد الاتجاهات التدريبية مُسبقًا يؤدي إلى ضياع الجهد والمال المبذول في التدريب (محمد، ٢٠١٥، ١٦٦)؛ ولذلك فقد أوصت عديد من الدراسات السابقة والبحوث أن تكون البرامج التدريبية المقدمة لمعلم التربية البدنية قائمة على الاحتياجات الفعلية لهم مثل دراسة حمودي (٢٠١٢) التي صمّمت برنامجًا مقترحًا لصقل مُعلّمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائي على ضوء مُتطلّبات القياس والتقييم، ودراسة الحديدي ودهمش (٢٠١٣) التي حدّدت الاحتياجات التدريبية لمعلّمت التربية البدنية في المدارس الأساسية العليا من وجهة نظرهن، ودراسة محمد (٢٠١٥) التي ركّزت على تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية البدنية بالمدارس الأولية، ودراسة جوهاري (٢٠١٨) التي استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التعليم الابتدائي للتدريس وفق المقارنة بالكفايات.

ولما كان تخطيط البرامج التدريبية الجيد مرهون بالاحتياجات التدريبية، فقد أصبحت عملية تقويم البرامج التربوية أيضًا أمرًا ضروريًا في المجتمعات المعاصرة لما تمتلكه من مقوّمات التطور والتقدّم التكنولوجي، فالتقويم له من التطور التاريخي ما يؤهّله إلى مواكبة التقدّم العلمي والتكنولوجي، ويصبح ذا أهمية تكاد تكون القضية الوطنية الكبرى التي تشغل المؤسسات التربوية العالمية لما تواجهه من تحديات تتطلّب إعادة النظر فيما تقدّمه من برامج تعليمية وتكويناتها البنائية (الشرعي، ٢٠٠٩، ٢). ونظرًا لأنّ التقويم هو أحد المداخل المهمة والفعّالة في تطوير البرامج التدريبية، ويعدّ منطلقًا رئيسيًا لتحسين البرامج وتطوير فاعليتها؛ حيث يجب عند تقويم البرامج التدريبية أن يمتد التقويم إلى الأثر الفعلي الذي يتركه البرنامج لأداء المتدربين في مجال عملهم، هذا بجانب تقويم مادته وخططه وأسلوب التدريب، ومدة البرنامج، ويمتدّ كذلك ليشمل جميع عناصر البرنامج مثل هيئات التدريب وتجهيزات مقر التدريب، إلى إنه يمكن استطلاع رأي المتدربين في موضوعات البرنامج التدريبي، ومعرفة مدى احتياجاتهم لهذه الاحتياجات (متولي، ٢٠٠٦، ٢٦٣).

وتأكيدًا على أهمية تقويم البرامج التدريبية لمعلم التربية البدنية فقد اهتمت عددٌ من الدراسات السابقة والبحوث بتقويم هذه البرامج لما يشوبها من قصور يتخلّلها من مرحلة التخطيط وحتى مرحلة التقويم مثل دراسة أبو سالم (٢٠١٢) التي تعرّفت على واقع تدريب معلّمي التربية البدنية في أثناء الخدمة بمحافظات غزة، ودراسة العنانزة (٢٠١٦) التي ركّزت على معرفة فاعلية البرامج التدريبية لمعلم التربية الرياضية في أثناء الخدمة.

### مشكلة البحث:

أصبحت عملية تدريب المعلمين إحدى الركائز الأساسية في إعداد معلّم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، باعتباره العنصر الفعّال والمؤثّر في جميع مُدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل، علاوة على كون تدريب معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية عملية حيوية باعتبارها امتدادًا للإعداد قبل الخدمة، وقد لاحظ الباحث أن هناك ضعفًا في أداء معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، فبالرغم من أنّهم خضعوا لعددٍ من البرامج التدريبية فإنّ حصة التربية البدنية لازالت تُطبّق في المدارس الابتدائية عشوائيًا، من دون الاعتماد على الأسس السليمة في الأداء. لذلك تتحدّد مشكلة البحث الحالي في الحاجة إلى رفع مستويات معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من الناحية التربوية والمهنية؛



والسبب في ذلك يعود إلى الثورة المعرفية في كل المجالات، ومواكبة التجارب الدولية والاتجاهات العالمية في هذا الشأن، حيث تنمو المعارف والمعلومات بصورة فائقة، ترتب عليها زيادة الأعباء الملقاة على كاهل معلمي التربية البدنية. علاوة على تزايد الشكوى في مرحلة التعليم الابتدائي من ضعف برامج تدريب معلمي التربية البدنية، وزيادة المشكلات التي تواجههم في الميدان، وعدم تلبية البرامج التربوية الحالية لاحتياجاتهم، الأمر الذي يُعدُّ قصوراً في فعالية برامج تدريب معلمي التربية البدنية، وعدم تحقيق الهدف منها في القيام بوظيفتها المنشودة، علاوة على كون هذه البرامج تتصف بالتقليدية في مستوياتها، ولا تراعي في تخطيطها أو تصميمها أو تنفيذها احتياجات المعلمين ومستوياتهم المعرفية، وهذا ما أكّدته دراسة كلٍّ من بيركويز (Berkowitz, 2010)، ودراسة العنانزة (٢٠١٦)، ودراسة سعد (٢٠١٧)، ودراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠).

علاوة على ما أتضح للباحث من خلال مقابله لعددٍ من معلمي التربية البدنية ومشرفيها، من قصورٍ في امتلاك معلمي التربية البدنية لبعض الكفايات والأداءات التي تمكّنهم من تنفيذ أدوارهم بفاعلية، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء البحث الحالي للوقوف على واقع البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم. أسئلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

ما درجة تقويم البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؟

ويتفرّع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

١. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لأهداف البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟
٢. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لتخطيط البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟
٣. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لبيئة البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟
٤. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لمحتوى البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟
٥. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لمدرسي البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟
٦. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لأساليب وأنشطة البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟
٧. ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لعملية تقويم البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي:

- ١- الوقوف على واقع البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم.
- ٢- التعرف إلى دلالة الفروق في درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تبعاً لمتغيرات: المؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخبرة في التعليم.
- ٣- رسم صورة واقعية لتدريب معلمي التربية بالبدنية بالمرحلة الابتدائية والبرامج التدريبية التي تقدّم لهم في أثناء الخدمة من خلال وجهة نظر المستفيد المباشر من هذه البرامج وهو المعلم.

أهمية البحث:

استمد البحث الحالي أهميته من الأتي:

١. تساعد نتائج هذه الدراسة المختصين في الوصول إلى قراراتٍ سليمة في تطوير برامج تدريب معلمي التربية البدنية



بما يتوافق مع التطورات العالمية المعاصرة.

- ١- قد تفيّد هذه الدراسة في بناء صور حديثة لنماذج جديدة في تدريب معلّمي التربية البدنية وتأهيلهم في أثناء الخدمة.
- ٢- يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تشجيع القائمين على برامج معلّمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية على معرفة أوجه القوة والضعف في مجال تدريب معلّمي التربية البدنية وبالتالي تبني برامج تدريبية أكثر فاعلية تسهم في التنمية المستمرة لمعلّم التربية البدنية.

#### حدود البحث:

التزم الباحث بالحدود التالية:

- ١- الحد الموضوعي: اقتصر البحث الحالي على تقويم البرامج التربوية لمعلّم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم.
- ٢- الحد البشري: اقتصر تطبيق البحث على عينة ممثلة من معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- الحد المكاني: أُجري البحث بالمدارس الابتدائية بمحافظة القنفذة.
- ٤- الحد الزمني: تمّ تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م).

#### مصطلحات البحث:

#### التقويم Evaluation:

يُعرف التقويم أنه "عملية جمع بيانات أو معلومات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك ما ثمّ تصنيفها وتحليلها وتفسيرها بهدف استخدامها في إصدار حكم أو قرار" (شحاته، ٢٠٠٤، ٦٩).

ويعرّفه الباحث إجرائياً أنه "عملية تشخيصية علاجية يُقصدُ بها الوقوفُ على مواطن القوة والقصور في البرامج التربوية المقدمة لمعلّم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، بهدف إصدار حكم حول قدرة هذه البرامج على إحداث تغييراتٍ في معارفهم وخبراتهم ومهاراتهم من خلال الاستبانة التي أعدها الباحث لذلك".

#### البرنامج التدريبي Training program:

يُعرفُ البرنامجُ التدريبي على أنه "الجهود المنظمة والمخطّط لها لتزويد المتدربين بمهارات وخبرات ومعارف متجدّدة تستهدف إحداث تغييراتٍ إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم". (الطعاني، ٢٠٠٧، ١٤).

ويعرّفه الباحث إجرائياً أنه "مجموعة من الحقائق التدريبية المنظمة والمخطّط لها، والتي تُحدّث لدى معلّمي التربية البدنية المشاركين فيها تغييراتٍ في معارفهم وخبراتهم وتنمية أدائهم وكفائاتهم التدريسية".

#### التدريب Training:

يُعرفُ التدريبُ أنه "عملية مُنظمة مخطّطة تحدفُ إلى تمكين المعلّم من رفع كفاءته في مجالٍ معيّن وذلك بالحصول على عديد من الخبرات الميدانية التي تتضمنُ الجوانب الثقافية والمهارية والسلوكية، وهو النشاط المستمر لتزويد الفرد بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعله صالحاً لممارسة مهنته" (فلية، الذكي، ٢٠١٤، ٨٥). ويعرّفه الباحث إجرائياً أنه "نشاط هادف مخطّط له ومنظّم تصاغُ أهدافه وفق الاحتياجات التدريبية الفعلية التي تحدّدت في ضوء متطلبات الأداء الفعال، ويقوم هذا النشاط بتنمية معارف وخبرات ومهارات واتجاهات معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مناخٍ مناسبٍ يساعده على النمو المهني".



## الإطار النظري والدراسات السابقة

### أولاً: الإطار النظري:

يشهد العالم اليوم تطوراً هائلاً في كل الجوانب المهنية والتكنولوجية والمعلوماتية الاجتماعية، الأمر الذي انعكس بدوره على الجانب التربوي لما يحمله على عاتقه من مسؤولية مهمة وحيوية في تربية التلاميذ وبنائهم وفق احتياجات المجتمع وتطلعاته، إذ تتطلع كلُّ شعوب العالم لأولئك الذين يسهمون في صقل الفرد وإعداده لتحقيق تلك الغاية؛ لينصبَّ الاهتمام على المعلم الذي أوكلت إليه مهمة خطيرة وحساسة تتمثل في بناء المواطن الصالح المنتج والمنتمي الذي يمارس دوره في مجتمعه مسهمًا في عملية تطويره وتغييره نحو الأفضل.

ويحتل موضوع تدريب المعلمين في أثناء الخدمة أهميةً كبيرةً على الصعيد المحلي والعالمي، وذلك مواكبةً للتغيير المتجدد ويمكن القول إن هذه التغييرات أدت إلى ما يشبه الثورة في المفاهيم والمعتقدات والأفكار والاستراتيجيات العامة، وجعلت من تدريب المعلم ركناً مهماً من أركان عملية التعليم والتعلم، وبالرغم من تطور المناهج ودعمها بالتقنيات الحديثة فإن المعلم كان وما زال هو عنصر نجاح هذا التطور؛ لأنه يحمل على عاتقه تحقيق الأهداف التربوية.

### ١- مفهوم البرنامج التدريبي:

يُعرفُ التدريب أنه "النشاطات المصممة التي تقدّم للمتدرب المعرفة والمهارة التي يحتاجها في مهنته الحالية" (Kuri, 202, 2010)، كما يُعرفُ أنه "العملية المخططة لها التي تسهم في تعديل سلوك العاملين ورضاهم النفسي والمهني؛ بهدف زيادة فعاليتهم وتحسين مستوى الأداء لديهم، كما أنه" الإجراء المنظم الذي يستطيع الأفراد من خلاله تنمية معارفهم ومهاراتهم بما يسهم في الوصول إلى أهداف محددة" (السالم وصالح، ٢٠٠٢، ١٣).

ويُعرفُ البرنامج التدريبي أنه "هو المنظومة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف التي تُقدّم بهدف تنمية أداء الفرد لأعماله بطريقة أكثر فاعلية وتنمية قدرته على القيام بالأعمال والوظائف المستقبلية" (متولي، ٢٠٠٦، ٢٦٦)، كما يُعرفُ أنه "عمل يبدأ بتصنيف الاحتياجات التدريبية للمتدربين التربويين بناء على الأهداف المخططة، ثم ينتقل إلى تصميم البرامج التدريبية الملبية لهذه الاحتياجات، ليتم بعد ذلك تنفيذ هذه البرامج، وينتهي أخيراً إلى تقويم البرامج والمتدربين لتحديد المخرجات الناجمة عن التدريب، والاستفادة من هذا التقويم في البرامج التدريبية اللاحقة" (السباعي، ٢٠١٣، ٣٦).

### أهداف البرامج التدريبية المقدمة لمعلم التربية البدنية:

يمكن أن تصاغ الأهداف العامة لتدريب معلمي التربية البدنية في النقاط التالية:

- ١- تحديث معلومات المعلمين.
- ٢- تزويد المعلمين بكل جديد أكاديمياً ومهنيًا.
- ٣- رفع مستوى أداء المعلمين العلمية، والمهنية، والأكاديمية، والعلمية.
- ٤- تحسين اتجاهات المعلمين وتنمية معارفهم وصقل مهاراتهم وزيادة قدراتهم الإبداعية.
- ٥- إلمام المعلمين بالطرق والأساليب الحديثة في التعليم وتعزيز خبراتهم في مجال التخصص.
- ٦- وضع الحلول لمشكلات النظام التعليمي القائمة ووسائل حلها، وصقل مسؤولياتهم في ذلك الصدد.
- ٧- تعميق الوعي السياسي والقومي لدى المعلمين لاستيعاب التغييرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يتعرّض لها المجتمع (العاجز واللوح والاشقر، ٢٠١٠، ١٨).



### أهمية البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية البدنية:

هناك عديدٌ من الجوانب المهمة للبرامج التدريبية، يمكن إنجازها على النحو التالي (الفرا، ٢٠١٣، ١٦):

- ١- استكمال تأهيل المعلمين في مواد تعليمية مختلفة.
- ٢- الوقوف على ربط التعليم النظري قبل الخدمة بالتطبيق العملي في أثناء الخدمة.
- ٣- رفع مستوى المعلم للحد الذي يساعده على تحقيق أهداف المرحلة التي يعمل بها.
- ٤- تقبل المعلم لعمله ومكانته داخل المدرسة وبخاصة عند انخراطه بالتدريب مع معلمين آخرين وفي ظروف مختلفة.
- ٥- إعداد المعلم للقيادة التربوية وحسن تدريبه على الإدارة نظرياً وعملياً مما يفتح المجال نحو الترقية والتقدم.
- ٦- توعية المعلم بكل ما هو جديد في البحوث والمراجع الحديثة في فروع التخصص المختلفة مما ينعكس على تحسين مهاراتهم التعليمية.

٧- مساعدة المعلم علي حسن اتخاذ القرار والقدرة على حل المشكلة.

٨- الإسهام في تكوين مهارات جيدة في مجالات العمل والحديث والاستماع.

وتتميز عملية التدريب بكونها مزيجاً بين العلم والفن، والواقع أن برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، مهما كانت جودتها فإنها غير قادرة على تسليح المعلم لمواجهة كل المشكلات التي تسفر عنها ممارسات العمل، إلى جانب أن المعلم مهما كانت درجة تمكنه وكفاءته في مادته، فلن يقدر على مواكبة التغيرات العلمية والمعلوماتية المتلاحقة والمتسارعة في مجال تخصصه، إلا من خلال البرامج التدريبية الدائمة التي يخضع لها في أثناء الخدمة، إذ أنها تستهدف تنمية كفاءته المهنية والأكاديمية.

### أسس إعداد البرامج التدريبية:

إنّ التدريب عملية هادفة، وهي عملية استثمارٍ طويل الأمد، وحتى يكون التدريب عملاً فعّالاً، يجب أن يُبنى على أسسٍ محدّدة، تشمل جميع مراحلها من: تخطيطٍ وتنفيذٍ ومتابعةٍ وتقييمٍ، وتمثّل هذه الأسس فيما يلي: التدريب عملية هادفة وشمولية عملية التدريب، وتكامل برامج التدريب والتأهيل المهني في أثناء الخدمة، واستمرارية التدريب، والتدريب عملية مُتدرّجة وواقعية، والتدريب عملية مرنة، والتدريب عملية متغيّرة ومُتجدّدة، والتدريب عملية لا مركزية، وألا يؤثر على حسن سير العمل وتدعيم التدريب بالحوافز المادية والأدبية (عطوان، ٢٠٠٨، ٢٣-٢٤).

### مراحل إعداد البرنامج التدريبي:

تشتمل مراحل إعداد برامج التدريب على الخطوات التالية: تحليل الاحتياجات التدريبية، وتصميم برنامج التدريب واختبار مدى صحة البرنامج التدريبي، وتنفيذ البرنامج التدريبي باستخدام عديدٍ من الأساليب، وتقييم برامج التدريب للتأكد من تحقيق الغرض للحكم على مدى نجاحه أو فشله (Sattler, 2001, 188)، (Frank, 2007, 188).

### تصميم البرامج التدريبية:

تأخذ عملية تصميم البرامج التدريبية بعين الاعتبار العوامل التالية (Kirkpatrick , 2006):

١. الوقوف على المتطلبات الواقعية.
٢. تحديد الأهداف.
٣. اختيار المشاركين.
٤. تحديد الجداول الزمنية.
٥. اختيار التسهيلات.





٦. اختيار المدربين.
  ٧. اختيار معينات التدريب.
  ٨. تقييم البرنامج التدريبي.
- هذا وقد أورد (الحمامي، ٢٠٠٩، ٦٨) الخطوات التالية لتصميم البرامج التدريبية:
١. الوقوف على موضوعات البرامج التدريبية.
  ٢. تحديد مدى تكامل موضوعات البرنامج التدريبي وتربطها.
  ٣. تحديد مادة البرنامج التدريبي وفق تحديثاتها النهائية.
  ٤. تقييم درجة تتابع الموضوعات في البرنامج التدريبي.
  ٥. تحديد أساليب التدريب واختيار المدربين.
  ٦. توفير المعدات والمستلزمات التدريبية وتجهيزها.
  ٧. تحديد الأفراد المستهدفين من البرامج أو المراد تدريبهم وذلك وفقاً للاحتياجات التدريبية.
  ٨. تحديد أهداف التدريب والحاجة إليه بواسطة عملية التحليل الوظيفي والوصف الوظيفي.
  ٩. تحديد محتوى البرنامج في ضوء المبادئ والنظريات ذات الصلة بموضوعات التدريب.
  ١٠. التقويم الفعّال للنتائج للحكم على درجة تحقيق البرنامج لأهدافه الموجودة والمحدودة بنوعها.

#### أنواع الأساليب التدريبية:

تمثّل الأساليب المتبعة في البرامج التدريبية أحدَ عوامل نجاح البرنامج التدريبي، وتمثّل هذه الأساليب فيما يلي: المشاركة في دورات أو حلقات نقاش، وملاحظته عملية التعليم والتعلم، وملاحظة الأداء التعليمي للآخرين، والبحث الإجرائي، وتقديم المعلومات الجديدة بواسطة المحاضرة والمناقشة، وتوظيف العروض العملية والأشرطة التلفازية، وتطبيق أسلوب لعب الأدوار في تدريب العاملين (شقفة، ٢٠١٠، ٢٥).

وهناك عديدٌ من الأساليب المتبعة لتحديد الاحتياجات التدريبية تختلف باختلاف الموقع التنظيمي، وتختلف باختلاف الفرد من المؤسسة (معلم، ومدير، ومشرف) بحسب أعباء ومسؤوليات ومطالب كل عمل، وهناك ثلاثة أنواع من الأساليب العلمية الأساسية التي يمكن الاعتماد عليها في الكشف عن الاحتياجات التدريبية، وهذه الأنواع تتكوّن من: تحليل التنظيم، وتحليل الأداء وتحليل أداء المعلم، بالإضافة على ذلك تتعدّد الأدوات والطرق التي يمكن استخدامها في تحديد الاحتياجات التدريبية، الأمر الذي يُوجب رصد هذه الاحتياجات وفق منهجية علمية دقيقة تُستخدم فيها أدوات متنوعة وطرق مناسبة، وأن يقوم بهذه العملية متخصصون يمتلكون الكفاءات العلمية والفنية والخبرة الكافية التي تؤهلهم لجمع معلومات دقيقة وموضوعية، ولعلّ أهم تلك الأدوات والطرق: المقابلة، والاستبانة، والملاحظة، والاختبارات، وتحليل المشكلات، وتحليل تقارير المشرفين، وآراء الخبراء، وقوائم الاحتياجات التدريبية.

#### أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية البدنية:

عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مستمرة ومهمة، تضمن تحقيق الجدوى المنشودة للبرامج التدريبية، فكلما تمّ التعرف إليها بدقة كانت قدرتها أكثر على تلبية احتياجات المعلمين ورفع كفاءاتهم؛ ولذلك أصبح لها أهمية كبيرة قبل تخطيط البرامج لأنّها (جوهاري، ٢٠١٨، ٣):



- ١- تساعد على التعرف إلى نُقْطِ الانطلاق، وذلك على اعتبار أن الاحتياجات التدريبية تمثل الفرق أو الفجوة بين ما لدى المعلمين من كفاءات، وما ينبغي أن تكون عليه كفاءاتهم بعد التدريب.
  - ٢- الكشف عن العراقيل التي يمكن أن تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف التدريبية المتوخاة.
  - ٣- الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين من معلومات ومعارف ومهارات وخبرات بكل أنواعها كمًّا وكيفًا، لرفع كفاءة المعلمين المهنية.
  - ٤- تُعدُّ الأساس لكل عناصر العملية التدريبية وأهمها هي: عملية تحديد الأهداف التدريبية، وتصميم محتوى البرامج التدريبية ونشاطاتها.
  - ٥- تحديد طبيعة المواد التعليمية واختيار محتواها ونوع الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج التدريبي.
  - ٦- تحديد الأولويات والسياق الذي يجري فيه التدريب من حيث: مكان التدريب، وزمانه، ومدته، وطريقة تنفيذه.
- ومعرفة الاحتياجات التدريبية تسبق أي نشاط تدريبي، فهي تأتي قبل تصميم البرامج التدريبية، كما أن الاحتياجات التدريبية تعدُّ المؤثر الذي يوجِّه التدريب نحو الاتجاه الصحيح، كما أنَّها العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب بما يكفل تحقيق أهداف البرامج التدريبية، وقد تمَّ تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال الاطلاع على تقارير المشرفين وآراء الخبراء المختصين في هذا الشأن، وكذلك قوائم الاحتياجات التدريبية.

#### تقويم البرامج التدريبية:

##### التقويم:

يتضمن التقويم إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، ويمتدُّ أيضًا إلى مفهوم التحسين والتعديل أو التطوير؛ حيث إنَّ هذه العمليات تعتمد أساسًا على فكرة (إصدار الأحكام)، فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب، ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتمُّ على أساسها تنظيم العمل وتطويره (طاهر، ٢٠٠٧، ٤)، ويُعرَّف التقويم أنه "عملية يتمُّ فيها التخطيط والحصول على المعلومات الوصفية والحكومية حول قيمة البرامج ومزاياها من حيث: الأهداف، والتصميم، والتنفيذ؛ وذلك بهدف تحسين البرامج، وتعزيز فهم جوانبها المختلفة" (السر، ٢٠٠١، ٢٥).

##### أهداف التقويم:

- يمكن إنجاز أهداف عملية تقويم البرامج التدريبية في النقاط الآتية (رضوان، ٢٠١٤، ١٨-١٩)، (القوصي، ٢٠١٧، ٢٥):
- ١- التحديد الدقيق لإيجابيات الأنظمة المختلفة وسلبياتها عملاً على تطويرها وتدعيم إيجابياتها وتلافي أو إصلاح السلبيات بها.
  - ٢- التحديد الدقيق لمدى سير هذه الأنظمة وفقاً للخُطط والأهداف الموضوعية لها ومدى تنفيذها لهذه الخُطط والتعرُّف إلى العقبات التي تقفُّ حائلاً دون تحقيق ذلك.
  - ٣- استخدام التقويم معياراً يتمُّ على ضوئه اختيار برامج النظام الموازية وخُططها مع العمل على دعمها.
  - ٤- استخدام المعلومات الواردة من التقويم لتحديد حاجات النظام وبخاصة ما يتعلَّق منها بالتطوير والتدريب وتحسين الأداء ووضع التشريعات واللوائح اللازمة لكل ذلك.
  - ٥- تلقي المعلومات عن سير خُطط هذه الأنظمة عن طريق التغذية الراجعة (Feed Back) التي تتمُّ من خلالها معرفة مدى التزام العاملين في هذه الأنظمة بالخُطط والأهداف الموضوعية، وكذلك معرفة العاملين بمدى تقويم الأنظمة لأدائهم وكيفية ذلك.



- ٦- العمل على إحساس العاملين بهذه الأنظمة أنهم يشاركون فعلياً في إدارتها واتخاذ القرارات المهمة المتعلقة بمسار العمل بها.
- ٧- استخدام التقويم وسيلة لتقدير أداء الأنظمة بشكل عام ثم أداء العاملين بها على وجه الخصوص عملاً على اتخاذ القرارات الملائمة الخاصة بهم.

#### أسس تقويم البرامج التدريبية:

- هناك مجموعة من الأسس والقواعد المستخدمة في تقويم البرامج التدريبية تتمثل فيما يلي:
  - ١- شمول التقويم لمختلف جوانب البرنامج التدريبي والعناصر التي تتفاعل معه وتؤثر فيه.
  - ٢- تمثيل وجهات نظر جميع الفئات المشاركة في البرنامج من مُحَطِّطين ومُدَرِّبين ومُنَدَرِّبين.
  - ٣- استخدام أكبر قدر ممكن من أدوات القياس لتقويم أثار البرنامج.
  - ٤- أن تستند عمليات التقويم والمتابعة على أهداف البرنامج التي يجب أن تصاغ بطريقة علمية؛ لنتمكن من قياسها بدقة.
  - ٥- استمرارية التقويم بحيث يلازم البرنامج منذ بدايته إلى نهايته خطوة بخطوة، لنتمكن من تشخيص نقاط الضعف في كل خطوة ومعالجتها قبل الانتقال إلى الخطوة التي تليها.
  - ٦- توفير الجو الملائم لإجراء عمليتي التقويم والمتابعة في تحسين البرنامج وتطويره، وذلك بإعطاء كل مستفيد كامل الحرية للإدلاء بآرائه حول البرنامج، حتى تكون النتائج صادقة في التعبير عن الاتجاهات الحقيقية للمشاركين في البرنامج (Kuri, Felicity, 2010)، (الزناقي، ٢٠١٢، ٢٥-٢٦).
- وذلك علاوة على أنه يجب أن يكون التقويم شاملاً لكل الجوانب التي تُعدُّ مهمة في ضوء فلسفتنا التربوية وهدفنا من البرنامج، وأن ينعكس أثر ذلك على تقويم الدارس.

#### محاوَر تقويم البرامج التدريبية:

- يمكن تقويم التدريب من خلال المحاور التالية: أهداف البرامج التدريبية، وتخطيط البرامج التدريبية، ومحتوى البرامج التدريبية وبيئة التدريب، والمدربون والمشرفون، وأساليب التدريب، والتقويم (الفراء، ٢٠١٣، ٢٦-٢٧).
- كما أنَّ هناك عدَّة مراحل لتقويم البرامج التدريبية تتمثل فيما يلي:
  - ١- **التقويم التمهيدي:** وذلك بتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين وخلفياتهم وخبراتهم.
  - ٢- **التقويم المتوسط:** ويتم خلال التخطيط للبرامج التدريبية، ويجري عقب نهاية كل جزء.
  - ٣- **التقويم الختامي:** ويكون عقب نهاية البرنامج، ويحتاج إلى إتخاذ قرارات باستمرار البرنامج أو تحديثه أو عدم تفعيله ويتوقَّف اتخاذ القرار على مدى تحقيق الأهداف بعد تنفيذ البرنامج.
  - ٤- **المتابعة:** وهي أهم المراحل إذ تهدف إلى الوقوف على تأثير البرنامج في مستوى المعلمين في العملية التعليمية لفترة طويلة بهدف تحسين أدائهم (محمد وآخرون، ٢٠٠٨، ٣١).

#### أنواع تقويم البرامج التدريبية:

- تتعدَّد أنواع التقويم بحسب غايته والأهداف التي يسعى لتحقيقها، وذلك على النحو التالي (الهاجري، ٢٠٠٤، ٣٨):
  ١. **التقويم التحليلي:** ويحدث في أثناء عملية التخطيط للبرنامج.
  ٢. **التقويم المرحلي البنائي:** ويتم في أثناء تنفيذ البرنامج؛ بهدف تحديد كفاية التحصيل، وملائمة البرنامج للمعلمين، ثم توجيه عمليات التدريب صوب هذا الشأن.



٣. التقويم النهائي الكلي: ويجري عقب نهاية البرنامج، ويتم من خلال وسائل وأدوات عملية أو كتابية أو شفوية، وذلك بما يتوافق مع طبيعة كل برنامج، ويركز على معرفة مدى تحصيل المعلمين للأهداف التدريبية.

٤. التدريب الميداني: ويتم من خلال متابعة المتخصصين للمعلمين داخل مدارسهم؛ للتأكد من كفاية ما حصلوه لمسئولياتهم المهنية.

#### مواصفات التقويم الجيد للبرامج التدريبية:

للتقويم الجديد مجموعة من المواصفات يمكن تلخيصها فيما يلي: الموضوعية: وتتمثل في الدقة، والشمولية: بمعنى أن يشمل برنامج التقويم جميع جوانب التدريب، والاستمرار: أي أن يكون التقويم عملية مستمرة؛ وذلك لأنها عملية تشخيصية، والصدق: وذلك بأن تقيس أدوات التقويم ما وُضعت من أجله، والثبات: بمعنى إذا أعيد تطبيق الاختبار على المعلمين أو بعد فترة يُعطى النتائج نفسها، التميز: ويُقصد به قدرة وسيلة التقويم على إظهار الظروف، والسلوكية: أن يتخذ التقويم السلوك الإنساني للمتعلم أساساً له (أبو هرجه وآخرون، ٢٠١٢، ١٢٧).

علاوة على أهمية أن تستند عملية التقويم إلى أهداف محددة واضحة تتسم بالواقعية وقابليتها للتطبيق، فالهدف هو الذي يحدد أسلوب التقويم، كما يجب أن يشمل التقويم جميع الجوانب ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بمجال التقويم.

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي من حيث: هدف كل منها، ومنهجها، وعينتها، وأداتها، وأهم نتائجها، والتعليق العام على الدراسات والبحوث السابقة، وذلك على النحو التالي:

تناولت دراسة العاجز واللوح والأشقر (٢٠١٠) واقع تدريب معلّمي ومُعلمات المرحلة الثانوية في أثناء الخدمة بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد أعدوا لهذا الغرض استبانة مكوّنة من (٤٦) فقرة موزّعة على خمسة محاور، وتكوّنت عينة الدراسة من (٥٨٠) معلّماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة حاجة برامج تدريب المعلمين والمعلمات إلى وجود أهداف محددة وتخطيط جيد محدّد سلفاً، علاوة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في تدريب المعلم في أثناء الخدمة بالمدارس الثانوية بمحافظات غزة تُعزى لمتغيّر الجنس والفروق لصالح الذكور، ولمتغيّر المؤهل العلمي والفروق لصالح حملة مؤهل البكالوريوس، ولمتغيّر سنوات الخدمة والفروق لصالح من لديهم سنوات خدمة من (٦-١٠) سنوات، ولمتغيّر عدد الدورات والفروق لصالح من لديه دورتان فأكثر.

قامت دراسة أبو سالم (٢٠١٢) بالتعرّف إلى واقع تدريب معلّمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة بمحافظات غزة من وجهة نظرهم، وتحقيقاً لهدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أعدّ الباحث لهذا الغرض استبانة مكوّنة من (١٤٤) فقرة موزّعة على ثمانية محاور، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلّمي التربية الرياضية ومُعلماتها في محافظات غزة العاملين بالتعليم العام، وقد تكوّنت عينة الدراسة من (١٠١) معلّماً، و(٦٦) معلمة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيّر الجنس في جميع المجالات عدا مجال المدربين والمتدربين حيث توجد فروق لصالح الذكور، علاوة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين تُعزى لعدد سنوات الخبرة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين تُعزى للمؤهل العلمي.



استهدفت دراسة محمود (٢٠١٥) تقويم واقع برامج التدريب في أثناء الخدمة لمعلم التربية الرياضية التي حدتها وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية؛ لتحديد إيجابيات هذه البرامج وسلبياتها، وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّنت عينة البحث من (١٨٧) معلماً ممن اشتركوا في هذه البرامج التدريبية بواقع (١١٨) معلماً، (٦٩) معلّمة، وتمثّلت أدوات الدراسة في بطاقة تقويم برامج التدريب في أثناء الخدمة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود بعض المعوقات التي تحدّ من الاستفادة من هذه الدورات التدريبية مثل: عدم الاستعداد الجيد من وزارة التربية والتعليم لهذه الدورات سواءً فيما يرتبط بالتجهيزات أو الموضوعات التي يجب تدريسها، أو المحاضرين الذين يقومون بالتدريس، وكلها من المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الدورات التدريبية، فضلاً عن اعتماد المحاضرين على وسيلة واحدة تعليمية أو تدريبية في عرض الموضوعات.

وتناولت دراسة العنانزة (٢٠١٦) الكشف عن فاعلية البرامج التدريبية لمعلم التربية الرياضية في أثناء الخدمة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثّلت أداة الدراسة في استبانة مكوّنة (٢٨) فقرة، طبّقت على عينة الدراسة التي تكوّنت من (٧٨) معلماً ومعلّمة من معلّمي التربية البدنية بمحافظة عجلوان، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرامج التدريبية لمعلم التربية البدنية في أثناء الخدمة كان متوسطاً في جميع المجالات وفي الأداة كلها، علاوة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات: الجنس، وعدد الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي.

وركّزت دراسة سعد (٢٠١٧) على تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر مُعلّمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق وذلك في مجالات (محتوى البرامج، وتخطيط البرامج وتنظيمها، وتقييم البرامج)، ومعرفة الفرق بين متوسطات أفراد عينة البحث في المجالات المذكورة تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وتحقيقاً لأهداف الدراسة اتّبع الباحث المنهج الوصفي، وتمثّلت أدوات الدراسة في استبانة من المحاور السابقة، طبّقت على عينة الدراسة التي تكوّنت من (٤٩٨) معلماً ومعلّمة، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن جاءت درجة تقييم المعلمين في مجال محتوى البرامج، ومجال تقييم البرامج بتقدير "متوسط" في حين جاءت في مجال تخطيط البرامج وتنظيمها بتقدير "قليلة"، علاوة على عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين في مجال محتوى البرامج التدريبية تُعزى لمتغير الخبرة.

وتناولت دراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠) الكشف عن مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية ممارسات التدريب والتقييم الإبداعية لمعلم التربية الرياضية؛ وتحقيقاً لذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثّلت أدوات الدراسة في: برنامج تدريبي واختبار ممارسات التدريس والتقييم، وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٨) معلماً ومعلّمة، وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الخاص بفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية ممارسات التدريس والتقييم الإبداعية لمعلم التربية البدنية.

#### التعليق العام على الدراسات السابقة:

- ١- تمّ عرض بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وقد هدفت إلى تقويم البرامج التدريبية التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية في أثناء الخدمة مثل: دراسة العاجز واللوح والأشقر (٢٠١٠)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢)، دراسة محمود (٢٠١٥)، دراسة العنانزة (٢٠١٦)، دراسة سعد (٢٠١٧)، ودراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠).
- ٢- أجمعت الدراسات السابقة على ضرورة التخطيط والتنفيذ الجيد للبرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية ومعلماتها في أثناء الخدمة؛ حتى تُحقّق الأهداف المنشودة.



٣- هدفتُ بعضُ الدِّراساتِ إلى الكشفِ عن واقعِ تدريبِ مُعَلِّمي التربية البدنية في أثناء الخدمة مثل دراسة العاجز واللوح والأشقر (٢٠١٠)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة سعد (٢٠١٧)، بينما كشف البعض عن فاعلية البرامج التدريبية لمُعَلِّم التربية البدنية في أثناء الخدمة مثل دراسة العنانزة (٢٠١٦)، ودراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠).

٤- استخدمتُ جميعُ الدِّراساتِ السَّابِقة المنهجَ الوصفي التحليلي، منهجًا للدراسة، وبذلك تتفقُ الدراسةُ الحالية مع هذه الدِّراساتِ السَّابِقة من حيث المنهج، لكنَّها تختلفُ من حيث المنهج عن دراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠) التي استخدمتُ المنهجَ التجريبي.

٥- تمثَّلتُ جميعُ أدواتِ الدِّراساتِ السَّابِقة في الاستبانة، عدا دراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠) التي قامت ببناء برنامج تدريبي لمُعَلِّم التربية البدنية، وكذلك اختبار في الممارساتِ التدريسية ومهارات التقويم الإبداعية، وتتفقُ الدراسةُ الحالية مع غالبية الدِّراساتِ السَّابِقة في الاعتمادِ على الاستبانة أداةً للدراسة.

#### أوجهُ الاستفادةِ من الدِّراساتِ السَّابِقة:

تتحدَّدُ الاستفادةُ من الدِّراساتِ السَّابِقة فيما يلي:

١. تعرُّفُ أفضلِ الإجراءاتِ المناسبةِ التي يمكنُ تحقيقَ أهدافِ البحثِ.
٢. الاختيارُ الأمثلُ لأدواتِ الدراسة.
٣. الوقوفُ على ما توصَّلتُ إليه نتائجُ هذه الدِّراساتِ لتفسيرِ نتائجِ البحثِ الحالي وتعويضها.



## الطريقة والإجراءات

### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يُستخدم هذا المنهج عادةً لدراسة واقع الظاهرة المعني بالدراسة وتحليله وإبراز العلاقات التي ترتبط فيما بينها، مما يسمح في النهاية بفهم منطقي حركتها وتطورها ومن ثمّ التنبؤ بما يُحتمل أن تصير إليه في المستقبل (فلية، الذكي، ٢٠١٤، ٢٤٠)، وذلك من خلال مسح الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بمتغيرات البحث، وكذلك في جمع المعلومات والحقائق ذات الصلة بالكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية، واختيار عينة البحث.

### ثانياً: مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القنفذة، والبالغ عددهم (٧٤) معلماً.

### ثالثاً: عينة البحث:

تكوّنت عينة البحث من (٣٠) معلماً من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القنفذة، حيث تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية.

### وصف عينة البحث:

#### جدول ١

التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً للمؤهل الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل الدراسي
٢٣,٣٣%	٧	الدكتوراه
٢٣,٣٣%	٧	الماجستير
٥٣,٣٣%	١٦	البكالوريوس
١٠٠%	٣٠	المجموع

يوضح جدول (١) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً للمؤهل الدراسي؛ حيث بلغت نسبة الحاصلين على درجة الدكتوراه (٢٣,٣٣%)، ونسبة الحاصلين على درجة الماجستير (٢٣,٣٣%)، في حين بلغت نسبة الحاصلين على درجة البكالوريوس (٥٣,٣٣%)

#### جدول ٢

التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً لعدد سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرارات	عدد سنوات الخبرة
٣٣,٣٣%	١٠	أقل من ٥ سنوات
٣٣,٣٣%	١٠	من ٥ لأقل من ١٠ سنوات
٣٣,٣٣%	١٠	من ١٠ لأقل من ١٥ سنة
١٠٠%	٣٠	المجموع

يوضح جدول (٢) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً لعدد سنوات الخبرة؛ حيث بلغت نسبة ذوي خبرة أقل من (٥) سنوات (٣٣,٣٣%)، ونسبة ذوي خبرة من (٥) لأقل من (١٠) سنوات (٣٣,٣٣%)، في حين بلغت نسبة ذوي خبرة من (١٠) لأقل من (١٥) سنة (٣٣,٣٣%)



## أداة البحث:

أولاً: إعداد استبانة للتعرف إلى درجة تقييم البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم: قام الباحث بإعداد الاستبانة وتصميمها؛ بهدف التعرف إلى درجة تقييم البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، وقد اعتمد الباحث في إعدادها على الدراسات والأبحاث السابقة أيضاً، وتكونت الاستبانة من جزئين: أولهما يتعلق بالبيانات الشخصية، وثانيهما يتكون من معايير تقييم البرامج التربوية التي اشتملت على سبعة معايير رئيسة يتفرع عنها (٦٦) معياراً فرعياً موزعة على النحو التالي: أهداف البرامج التربوية: ويتفرع منها (٩) معايير، تخطيط البرامج التربوية: المحتوى ويتفرع منها (١١) معياراً، بيئة البرامج التربوية: ويتفرع منها (٧) معايير، محتوى البرامج التربوية: ويتفرع منها (١١) معياراً، مدرسي البرامج التربوية: ويتفرع منها (١٢) معياراً، أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته: ويتفرع عنها (٨) معايير، تقويم البرامج التربوية: ويتفرع عنها (٨) معايير، وذلك وفق مقياس خماسي، متدرج (كبيرة جداً، وكبيرة، ومتوسطة، وضعيفة، وضعيفة جداً) ثم تم إيجاد صدق الاستبانة عن طريق صدق المحكمين بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية وأساتذة علم النفس التربوي؛ لإبداء آرائهم حول مدى الدقة العلمية لمعايير التقويم الرئيسية والفرعية، ومناسبتها للتعرف إلى درجة تقييم البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم، وتضمنت ملاحظات المحكمين تعديل صياغات بعض الكفايات الفرعية لتكون أدق في الصياغة مثل بند (١٠) التابع لمحور تخطيط البرنامج التدريبي "يقوم التخطيط على معايير تربوية منهجية محددة"، بدلاً من "يقوم التخطيط بناءً على مجموعة معايير تربوية محددة"، وكذلك بند (٢٠) التابع لمحور بيئة البرنامج التدريبي "تبعث على الراحة في نفوس المتدربين" بدلاً من "مرحة لنفوس المتدربين".

## نتائج صدق الاتساق الداخلي:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجات الكلية للمجال الذي ينتمي إليه البند، وجاءت النتائج كما في جدول (٣):

## جدول ٣

معاملات الارتباط بين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجات الكلية للمجال الذي ينتمي إليه البند

المجالات	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	المجالات	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
أهداف البرنامج التدريبي	١	٠,٦١	٠,٠١	دال	محتوى البرنامج التدريبي	٣٤	٠,٤٩	٠,٠١	دال
	٢	٠,٦١	٠,٠١	دال		٣٥	٠,٤٧	٠,٠١	دال
	٣	٠,٥٤	٠,٠١	دال		٣٦	٠,٦٧	٠,٠١	دال
	٤	٠,٦٥	٠,٠١	دال		٣٧	٠,٦٥	٠,٠١	دال
	٥	٠,٥٨	٠,٠١	دال		٣٨	٠,٥٧	٠,٠١	دال
	٦	٠,٦٨	٠,٠١	دال		٣٩	٠,٧٤	٠,٠١	دال
	٧	٠,٥٦	٠,٠١	دال		٤٠	٠,٧٥	٠,٠١	دال
	٨	٠,٥٤	٠,٠١	دال		٤١	٠,٦٨	٠,٠١	دال
	٩	٠,٤٨	٠,٠١	دال		٤٢	٠,٧٤	٠,٠١	دال
	١٠	٠,٦٢	٠,٠١	دال		٤٣	٠,٧٣	٠,٠١	دال
التخطيط	١١	٠,٦٩	٠,٠١	دال	٤٤	٠,٥٤	٠,٠١	دال	





دال	٠,٠١	٠,٦٠	٤٥	دال	٠,٠١	٠,٥٨	١٢
دال	٠,٠١	٠,٥٣	٤٦	دال	٠,٠١	٠,٦٨	١٣
دال	٠,٠١	٠,٥٤	٤٧	دال	٠,٠١	٠,٥٥	١٤
دال	٠,٠١	٠,٦٣	٤٨	دال	٠,٠١	٠,٥٣	١٥
دال	٠,٠١	٠,٤٩	٤٩	دال	٠,٠١	٠,٦٥	١٦
دال	٠,٠١	٠,٥٩	٥٠	دال	٠,٠١	٠,٦٢	١٧
دال	٠,٠١	٠,٦٢	٥١	دال	٠,٠١	٠,٥٧	١٨
دال	٠,٠١	٠,٧٨	٥٢	دال	٠,٠١٢	٠,٤٦	١٩
دال	٠,٠١	٠,٧٧	٥٣	دال	٠,٠١٥	٠,٤٤	٢٠
دال	٠,٠١	٠,٥٧	٥٤	دال	٠,٠١	٠,٧٧	٢١
دال	٠,٠١	٠,٦٣	٥٥	دال	٠,٠١	٠,٦٩	٢٢
دال	٠,٠١	٠,٦٦	٥٦	دال	٠,٠١	٠,٥٥	٢٣
دال	٠,٠١	٠,٧٨	٥٧	دال	٠,٠١	٠,٦٧	٢٤
دال	٠,٠١	٠,٧٧	٥٨	دال	٠,٠١	٠,٥٥	٢٥
دال	٠,٠١	٠,٦٧	٥٩	دال	٠,٠١	٠,٤٨	٢٦
دال	٠,٠١	٠,٧٣	٦٠	دال	٠,٠١	٠,٤٩	٢٧
دال	٠,٠١	٠,٥٤	٦١	دال	٠,٠١	٠,٦١	٢٨
دال	٠,٠١	٠,٦٧	٦٢	دال	٠,٠١	٠,٥٢	٢٩
دال	٠,٠١	٠,٧٦	٦٣	دال	٠,٠١	٠,٦٨	٣٠
دال	٠,٠١	٠,٦٣	٦٤	دال	٠,٠١	٠,٦٦	٣١
دال	٠,٠١	٠,٦٧	٦٥	دال	٠,٠١	٠,٨٠	٣٢
دال	٠,٠١	٠,٥٣	٦٦	دال	٠,٠١	٠,٦٥	٣٣

أساليب وأنشطة البرنامج التدريبي

تقويم البرنامج التدريبي

بيئة البرنامج التدريبي

محتوى البرنامج التدريبي

يوضح جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات كل بندٍ من بنود الاستبانة، والدرجات الكلية للمجال الذي ينتمي إليه البند، حيث تراوحت ما بين (٠,٤٤ - ٠,٨٠) وجميعها دالة إحصائية، وبذلك تُعدُّ بنودُ الاستبانة صادقةً لما وُضعت لقياسه.

#### نتائج الصدق البنائي للاستبانة:

للتحقق من الصدق البنائي للاستبانة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية لكل مجالٍ من مجالات الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مُبيّنة في جدول (٤).

#### جدول ٤

معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل مجالٍ من مجالات الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة.

المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
أهداف البرنامج التدريبي	٠,٧٤	٠,٠١	دال
تخطيط البرنامج التدريبي	٠,٨٩	٠,٠١	دال
بيئة البرنامج التدريبي	٠,٧٧	٠,٠١	دال
محتوى البرنامج التدريبي	٠,٩٣	٠,٠١	دال
مدربي البرنامج التدريبي	٠,٩٠	٠,٠١	دال



أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته	٠,٨٧	٠,٠١	دال
تقويم البرنامج التدريبي	٠,٧٩	٠,٠١	دال

يوضح جدول (٤) معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة؛ حيث تراوحت ما بين (٠,٧٤ - ٠,٩٣) وجميعها دالة إحصائية، مما يدل على صدق مجالات الاستبانة وتجانسها. نتائج ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما يلي:

#### جدول ٥

نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة

المجالات	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
أهداف البرنامج التدريبي	٩	٠,٧٥
تخطيط البرنامج التدريبي	١١	٠,٧٩
بيئة البرنامج التدريبي	٧	٠,٧٠
محتوى البرنامج التدريبي	١١	٠,٨٣
مدربي البرنامج التدريبي	١٢	٠,٨٦
أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته	٨	٠,٨٥
تقويم البرنامج التدريبي	٨	٠,٨٠
الاستبانة	٦٦	٠,٩٦

يوضح جدول (٥) معاملات الثبات للاستبانة، حيث تراوحت ما بين (٠,٧٠ - ٠,٨٦) لمجالات الاستبانة، وبلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (٠,٩٦)، وهي نسبة ثبات مرتفعة؛ مما يطمئن الباحث لنتائج تطبيق الاستبانة.

#### المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج:

للإجابة عن السؤال الأول للبحث الذي ينص على "ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لأهداف البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا<sup>٢</sup>، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (٦).

#### جدول ٦

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا<sup>٢</sup>" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم أهداف البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	اختبار "كا <sup>٢</sup> "	
				مستوى التقويم	مستوى الدلالة
١. إجرائية، ومحددة، وقابلة للتحقيق، والقياس.	٣,٧٠	٠,٤٧	٪٧٤,٠٠	كبير	٤,٨٠
٢. متاحة لجميع المعلمين من بداية البرنامج.	٣,٥٠	٠,٥٧	٪٧٠,٠٠	كبير	١٢,٦٠
٣. نابعة من الحاجات التدريسية الفعلية للمتعلمين.	٣,٧٧	٠,٥٠	٪٧٥,٣٣	كبير	٣٠,٢٠
٤. تلي الحاجات المهنية لمعلمي التربية البدنية.	٣,٦٠	٠,٥٠	٪٧٢,٠٠	كبير	١,٢٠



المرحلة	العدد	النسبة (%)	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الهدف
٥	١٢,٨٠	٧٠,٦٧%	كبير	٣,٥٣	٠,٦٣	٥. متنوعة بحيث تشمل كل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.
٢ مكرر	٤,٨٠	٧٤,٠٠%	كبير	٣,٧٠	٠,٤٧	٦. تناسب معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.
٤	١٥,٨٠	٧١,٣٣%	كبير	٣,٥٧	٠,٦٨	٧. تفرّي معرفة المتدرب بكلّ مُستجَدّات الحقل التربوي.
٧	٩,٨٠	٦٩,٣٣%	كبير	٣,٤٧	٠,٦٨	٨. توازن بين مفهومي المرونة والإبداع في البرامج التدريبية.
٣ مكرر	١,٢٠	٧٢,٠٠%	كبير	٣,٦٠	٠,٥٠	٩. تراعي الجوانب الأكاديمية والمهنية للمتدربين.
	١٤٧,٧٦	٧٢,٠٧%	كبير	٣,٦٠٤	٠,٥٦	أهداف البرنامج التدريبي

يوضّح جدول (٦) نتائج اختبار "٢كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو تقويم أهداف البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "٢كا" لمعظم بنود التقويم دالة احصائياً، ممّا يدلّ على وجود فروقٍ معنوية بين الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "كبير" لجميع البنود؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٧ - ٣,٧٧)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٩,٣٣% - ٧٥,٣٣%)، وقد جاءت عبارة "نابعة من الحاجات التدريبية الفعلية للمتدربين" في المرتبة الأولى، في حين جاءت "توازن بين مفهومي المرونة والإبداع في البرامج التدريبية" في المرتبة الأخيرة، وبالنسبة لأهداف البرنامج التدريبي كله، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٦٠٤) ووزن نسبي (٧٢,٠٧%)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، وذلك لأنّ أهداف البرامج التربوية المقدمة للمعلمين كانت مُحدّدة الأهداف منذ بدايتها، علاوة على إتاحتها للجميع قبل بداية التدريب، وتوعدت هذه الأهداف بحيث كانت مناسبة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، إلا أنّ الدراسة الحالية تميزت عن هذه الدراسات بشمولية البنود المتعلقة بأهداف التدريب لكلّ ما يتعلّق بها في أثناء التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم للبرنامج التدريبي، وبذلك فمن خلال الجدول (٦) ونتائجه تكون قد تمّت الإجابة عن السؤال الأول للبحث.

وللإجابة عن السؤال الثاني للبحث الذي ينصّ على "ما درجة تقويم معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لتخطيط البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا٢، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (٧):

## جدول ٧

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "٢كا" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم تخطيط البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	اختبار "٢كا"	
				مستوى التقويم	مستوى الدلالة
١٠. يقوم التخطيط على معايير تربوية منهجية محدّدة.	٣,٨٠	٠,٤١	٧٦,٠٠%	كبير	١٠,٨٠
١١. يتم التخطيط وفق رؤية الخبراء المتخصّصين.	٣,٦٠	٠,٥٠	٧٢,٠٠%	كبير	١,٢٠
١٢. تتكامل عملية تخطيط البرنامج وتتصف بالاستمرارية.	٣,٥٠	٠,٦٨	٧٠,٠٠%	كبير	١١,٤٠



٣	٠,٠٠١	١٩,٤٠	كبير	%٧٢,٦٧	٠,٦١	٣,٦٣	١٣. يتم التنفيذ وفق ضوابط تخطيط البرنامج.
٥	٠,٠٠١	١٥,٨٠	كبير	%٧١,٣٣	٠,٦٨	٣,٥٧	١٤. تُؤخذ خبرات المتدربين السابقة بعين الاعتبار في أثناء التخطيط.
٦	٠,٠٠٢	١٢,٨٠	كبير	%٧٠,٦٧	٠,٦٣	٣,٥٣	١٥. تُحدّد الأولويات بمشاركة المتدربين من خلال ورش العمل.
٣	٠,٠٠١	١٨,٢٠	كبير	%٧٢,٦٧	٠,٥٦	٣,٦٣	١٦. توافر مستلزمات التدريب كافةً.
مكرر	٠,٠٠١	٢٣,٤٠	كبير	%٧٤,٠٠	٠,٥٣	٣,٧٠	١٧. يشارك المدربون في عملية التخطيط.
٧	٠,٠٠٢	١٢,٦٠	كبير	%٧٠,٠٠	٠,٥٧	٣,٥٠	١٨. مراعاة الإعلان المسبق عن البرنامج لضمان جاهزية المتدربين واستعدادهم.
مكرر	٠,٠٠١	١٤,٦٠	كبير	%٧١,٣٣	٠,٦٣	٣,٥٧	١٩. مشاركة المتدربين في اختبار وقت التدريب بما يناسبهم.
٥	٠,٤٦٥	٠,٥٣	كبير	%٧١,٣٣	٠,٥٠	٣,٥٧	٢٠. تفعيل نظام الحوافز التشجيعية للمتدرب النشط.
مكرر	٠,٠٠١	٢٣٢,٢٠	كبير	%٧٢,٠٠	٠,٥٨	٣,٦٠٠	تخطيط البرنامج التدريبي

يوضح جدول (٧) نتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو تقويم تخطيط البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "كا" لمعظم بنود التقويم دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الآراء، وقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لجميع البنود، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٨٠ - ٣,٥٠)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٠٪ - ٧٦٪)، وقد جاءت عبارة "يقوم التخطيط على معايير تربوية منهجية محدّدة" في المرتبة الأولى، في حين جاء بنداً "تتكامل عملية تخطيط البرنامج وتتصف بالاستمرارية"، مراعاة الإعلان المسبق عن البرنامج لضمان جاهزية المتدربين واستعدادهم" في المرتبة الأخيرة، أما بالنسبة لمحور تخطيط البرنامج التدريبي ككله، فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٦٠) ووزن نسبي (٧٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠)، حيث تبين أنّ البرامج التربوية لمعلم التربية البدنية تمّ التخطيط الجيد لها وفق رؤية الخبراء والمتخصصين، علاوة على مشاركة المتدربين في عملية التخطيط للبرامج التربوية، علاوة على مناسبة وقت التدريب ومكانه للمتدربين، كما تمّ تفعيل الحوافز التشجيعية والمكافآت للمتدربين المتميزين، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (٧) ونتائجه تكون قد تمّت الإجابة عن السؤال الثاني للبحث.

وللإجابة عن السؤال الثالث للبحث الذي ينصّ على "ما درجة تقويم معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لبيئة البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (٨):



## جدول ٨

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم بيئة البرامج التربوية

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	مستوى التقويم	اختبار "كا"	
					مستوى	الدلالة
٢١. مناسبة لعدد المتدربين من حيث الإمكانيات والتجهيزات.	٣,٦٣	٠,٦١	٪٧٢,٦٧	كبير	١٩,٤٠	٠,٠٠١
٢٢. تبعث على الراحة في نفوس المتدربين	٣,٧٠	٠,٥٣	٪٧٤,٠٠	كبير	٢٣,٤٠	٠,٠٠١
٢٣. إمكانية الوصول إلى مقر قاعات التدريب.	٣,٦٠	٠,٦٢	٪٧٢,٠٠	كبير	١٦,٨٠	٠,٠٠١
٢٤. توافر الإضاءة الجيدة داخل القاعة.	٣,٥٠	٠,٦٨	٪٧٠,٠٠	كبير	١١,٤٠	٠,٠٠٣
٢٥. توافر التقنيات الحديثة ومستلزمات العمل والأثاث الكافي داخل قاعة التدريب.	٣,٦٣	٠,٥٦	٪٧٢,٦٧	كبير	١٨,٢٠	٠,٠٠١
٢٦. مراعاة التهوية الجيدة والتكييفات داخل قاعات التدريب.	٣,٥٠	٠,٧٣	٪٧٠,٠٠	كبير	١٢,٦٠	٠,٠٠٢
٢٧. توافر طاقة كهربائية بديلة في حالة انقطاع التيار.	٣,٤٧	٠,٦٨	٪٦٩,٣٣	كبير	٩,٨٠	٠,٠٠٧
بيئة البرنامج التدريبي	٣,٥٨	٠,٦٣	٪٧١,٥٢	كبير	٩٧,٤٩	٠,٠٠١

يوضح جدول (٨) نتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو تقويم بيئة البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "كا" لجميع بنود التقويم دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الآراء، وقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لجميع البنود، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٧ - ٣,٧٠) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٪٦٩,٣٣ - ٪٧٤)، وقد جاء بند "تبعث على الراحة في نفوس المتدربين" في المرتبة الأولى، وجاء بند "توافر طاقة كهربائية بديلة في حالة انقطاع التيار" في المرتبة الأخيرة، وبالنسبة لبيئة البرنامج التدريبي كلها، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٥٨) ووزن نسبي (٪٧١,٥٢)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، حيث أن بيئة البرامج التربوية كانت مناسبة لعدد المتدربين، علاوة على توافر التكييفات، والتهوية، والأثاث الكافية والمناسبة للمتدربين، ولم يحدث انقطاع للتيار الكهربائي، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (٨) ونتائجه تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثالث للبحث. وللإجابة عن السؤال الرابع للبحث الذي ينص على "ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لمتوى البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (٩).

## جدول ٩

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم محتوى البرامج التربوية.

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	مستوى التقويم	اختبار "كا"	
					مستوى	الدلالة
٢٨. حديث وياكب مستجدات الحقل التربوي والأكاديمي.	٣,٥٠	٠,٦٨	٪٧٠,٠٠	كبير	١١,٤٠	٠,٠٠٣



٤	٠,٠٠١	١٩,٤٠	كبير	%٧٢,٦٧	٠,٦١	٣,٦٣	٢٩. يشتمل المحتوى التدريبي على الجانبين النظري والعملية التنظيري.
٨	٠,٠٠٦	١٠,٤٠	كبير	%٦٩,٣٣	٠,٦٣	٣,٤٧	٣٠. ملائمة المحتوى التدريبي للوقت المخصص للجلسات التدريبية.
١	٠,٠٠١	١٠,٨٠	كبير	%٧٦,٠٠	٠,٤١	٣,٨٠	٣١. يشتمل المحتوى مهارات واستراتيجيات تدريسية مُتعدّدة.
٢	٠,٠١١	٦,٥٣	كبير	%٧٤,٦٧	٠,٤٥	٣,٧٣	٣٢. يبنى المحتوى على الخبرات والمعرفة السابقة للمتدربين.
٦	٠,٠٠١	١٣,٤٠	كبير	%٧٠,٦٧	٠,٦٨	٣,٥٣	٣٣. مناسبة المحتوى التدريبي لطبيعة مهام المتدربين المهنية.
٩	٠,٠١٤	٨,٦٠	كبير	%٦٨,٦٧	٠,٧٣	٣,٤٣	٣٤. ملائمة المحتوى التدريبي للقدرات البشرية والإمكانات المادية المتوفرة.
٣	٠,٠٠١	٢٣,٤٠	كبير	%٧٤,٠٠	٠,٥٣	٣,٧٠	٣٥. تنوع المحتوى التدريبي وتكامله وتغطية لاحتياجات المتدربين.
٥	٠,٠٠١	١٦,٨٠	كبير	%٧٢,٠٠	٠,٦٢	٣,٦٠	٣٦. إسهام المحتوى التدريبي في تنمية القدرات الأكاديمية والمهنية للمتدربين.
١٠	٠,٢٧٣	٢,٦٠	متوسط	%٦٤,٦٧	٠,٧٧	٣,٢٣	٣٧. مراعاة التدرّج المنطقي للحقائق والموضوعات التدريبية.
٣ مكرر	٠,٠٠١	٢٣,٤٠	كبير	%٧٤,٠٠	٠,٥٣	٣,٧٠	٣٨. مراعاة الإبداع والابتكار داخل موضوعات المحتوى التدريبي.
	٠,٠٠١	٢١٩,٢٩	كبير	%٧١,٥٢	٠,٦٣	٣,٥٨	<b>محتوى البرنامج التدريبي</b>

يوضح جدول (٩) نتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو تقويم محتوى البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "كا" لمعظم بنود التقويم دالة إحصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "كبير" لمعظم البنود، وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٣ - ٣,٨٠)، بينما تراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨,٦٧٪ - ٧٦٪)، وقد جاء في المرتبة الأولى بند "يشتمل المحتوى مهارات واستراتيجيات تدريسية مُتعدّدة"، في حين جاء بند "مراعاة التدرّج المنطقي للحقائق والموضوعات التدريبية" في المرتبة الأخيرة، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" لبند "مراعاة التدرّج المنطقي للحقائق والموضوعات التدريبية" وذلك بمتوسط حسابي (٣,٢٣) ووزن نسبي (٦٤,٦٧٪)، وبالنسبة لمحتوى البرنامج التدريبي كله، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٥٨) ووزن نسبي (٧١,٥٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة Demirel (٢٠١١)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، فقد واكب محتوى البرامج المستحدثات التربوية، وكان مناسباً للمتدربين وللإمكانات المادية كما تمّ تشويق فكرهم الإبداعي واستشارتهم، وقد تدرّج المحتوى تدرّجاً منطقياً في الحقائق والموضوعات، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (٩) ونتائجه يكون قد تمّت الإجابة عن السؤال الرابع للبحث.

وللإجابة عن السؤال الخامس للبحث الذي ينصّ على "ما درجة تقويم معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لمدرسي البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (١٠):



## جدول ١٠

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم مدربي البرامج التربوية

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	مستوى التقويم	اختبار "كا"		البنود
					مستوى	الدلالة	
٣٩. إمكانية المدرب في التغلب على الحواجز النفسية بينه وبين المتدربين.	٣,٤٧	٠,٦٨	٪٦٩,٣٣	كبير	٩,٨٠	٠,٠٠٧	٤
٤٠. قدرة المدرب على إدارة الوقت واستثماره في أثناء تنفيذ الحقائق التدريبية.	٣,٥٧	٠,٦٣	٪٧١,٣٣	كبير	١٤,٦٠	٠,٠٠١	٣
٤١. يزود المتدربون بتغذية راجعة حول مستوى أدائهم.	٣,٥٧	٠,٥٧	٪٧١,٣٣	كبير	١٤,٦٠	٠,٠٠١	٣ مكرر
٤٢. قدرة المدرب على إدارة الحوار وطرح الأسئلة بفعالية.	٣,٥٧	٠,٥٧	٪٧١,٣٣	كبير	١٤,٦٠	٠,٠٠١	٣ مكرر
٤٣. ينوع المدرب في استخدام مهارات وأساليب التعلم.	٣,٥٧	٠,٦٣	٪٧١,٣٣	كبير	١٤,٦٠	٠,٠٠١	٣ مكرر
٤٤. متمكن من كل النواحي المهنية والأكاديمية.	٣,٦٧	٠,٦١	٪٧٣,٣٣	كبير	٢٢,٤٠	٠,٠٠١	١
٤٥. يقدّر إمكانات المتدربين وخلفياتهم المعرفية.	٣,٦٧	٠,٥٥	٪٧٣,٣٣	كبير	٢٠,٦٠	٠,٠٠١	١ مكرر
٤٦. إتاحة نوع من تكافؤ فرص المشاركة بين المتدربين.	٣,٦٠	٠,٥٦	٪٧٢,٠٠	كبير	١٦,٢٠	٠,٠٠١	٢
٤٧. يوظف التقنيات الحديثة بشكل فعال ومنتج.	٣,٣٧	٠,٧٦	٪٦٧,٣٣	متوسط	٦,٢٠	٠,٠٤٥	٦
٤٨. قدرة المدربين على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.	٣,٢٧	٠,٦٤	٪٦٥,٣٣	متوسط	٨,٦٠	٠,٠١٤	٨
٤٩. يجيب عن كل التساؤلات المطروحة عليه في أثناء البرنامج.	٣,٤٠	٠,٥٦	٪٦٨,٠٠	كبير	١٢,٦٠	٠,٠٠٢	٥
٥٠. يدي المدرب سعة صدر وتقبلاً في أثناء التدريب.	٣,٣٠	٠,٦٥	٪٦٦,٠٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٢	٧
<b>مدربي البرامج التدريبي</b>							
	٣,٥٠	٠,٦٢	٪٧٠,٠٠	كبير	٢١١,٦٧	٠,٠٠١	

يوضح جدول (١٠) نتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو تقويم مدربي البرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "كا" لجميع بنود التقويم دالة إحصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الآراء، وقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لمعظم البنود، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٠ - ٣,٦٧)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨٪ - ٧٣,٣٣٪)، وقد جاء بند "متمكن من النواحي المهنية والأكاديمية كافة" في المرتبة الأولى، في حين جاء بند "قدرة المدربين على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي" في المرتبة الأخيرة، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للبنود أرقام (٤٧، ٤٨، ٥٠)، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها (٣,٢٧، ٣,٢٧، ٣,٣٠) وبلغت الأوزان النسبية (٦٧,٣٣٪، ٦٥,٣٣٪، ٦٦٪) على الترتيب، وبالنسبة لمدربي البرنامج التدريبي كله، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٥٠) ووزن نسبي



(٧٠٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ياسر (٢٠١٠)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة نعمان (٢٠١٧)، نظرًا لتمكّن المدرّين من المادة العلمية والأكاديمية، علاوة على احترافيتهم في استخدام طرائق التدريس واستراتيجياته، وسعة صدرهم وتقبّلهم لآراء المتدربين، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (١٠) ونتائجه تكون قد تمّت الإجابة عن السؤال الخامس للبحث.

وللإجابة عن السؤال السادس للبحث الذي ينصّ على "ما درجة تقويم معلّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لأساليب البرامج التربوية المقدمة لهم وأنشطتها في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا<sup>٢</sup>، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (١١).

## جدول ١١

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا<sup>٢</sup>" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم أساليب البرامج التربوية وأنشطتها المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم.

البنود	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	اختبار "كا <sup>٢</sup> "	
				مستوى التقويم	مستوى الدلالة
٥١. استخدام وسائل وأساليب تطبيقية في أثناء تنفيذ البرنامج.	٣,٤٠	٠,٦٧	٪٦٨,٠٠	كبير	٧,٨٠
٥٢. تنوع الأساليب التي تنبئ تفكير المتدربين وميولهم.	٣,١٧	٠,٧٥	٪٦٣,٣٣	متوسط	٢,٦٠
٥٣. توظيف أنشطة تناسب موضوعات البرنامج التدريبي.	٣,٢٠	٠,٧١	٪٦٤,٠٠	متوسط	٤,٢٠
٥٤. ارتباط الأساليب والأنشطة المستخدمة بأهداف البرنامج التدريبي.	٣,٢٧	٠,٦٤	٪٦٥,٣٣	متوسط	٨,٦٠
٥٥. تنمية الوسائل والأساليب المستخدمة لمبدأ التعلم الذاتي لدى المتدربين.	٣,٤٣	٠,٥٠	٪٦٨,٦٧	كبير	٠,٥٣
٥٦. ملائمة أساليب التدريب ووسائله للتقنيات الحديثة.	٣,٢٣	٠,٧٧	٪٦٤,٦٧	متوسط	٢,٦٠
٥٧. تلبية الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة حاجات المتدربين.	٣,٠٧	٠,٦٩	٪٦١,٣٣	متوسط	٥,٦٠
٥٨. تنبّي الأساليب والأنشطة المستخدمة الشغف بالمتابعة والبحث الدائم.	٣,٤٠	٠,٥٠	٪٦٨,٠٠	كبير	١,٢٠
أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته	٣,٢٧	٠,٦٦	٪٦٥,٤٢	متوسط	٤٩,٦٢

يوضّح جدول (١١) نتائج اختبار "كا<sup>٢</sup>" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو تقويم أساليب البرامج التربوية وأنشطتها المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "كا<sup>٢</sup>" لمعظم بنود التقويم غير دالة إحصائيًا مما يدلّ على عدم جود فروق معنوية بين الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "كبير" للبنود أرقام (٥١ ، ٥٥ ، ٥٨) ، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها (٣,٤٠ ، ٣,٤٣ ، ٣,٤٠) وبلغت الأوزان النسبية لها (٦٨٪ ، ٦٨٪ ، ٦٨٪) ، وعلى الترتيب، وقد جاء بند "تنمية الوسائل والأساليب المستخدمة لمبدأ التعلم الذاتي لدى المتدربين" في المرتبة الأولى، في حين جاء بند "تلبية الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة حاجات المتدربين" في المرتبة الأخيرة، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسّط" للبنود أرقام (٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٧) ، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٠٧ - ٣,٢٧) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦١,٣٣٪ - ٦٥,٣٣٪) ، وبالنسبة لأساليب البرنامج التدريبي وأنشطته ككل،





وقعت الآراء في مستوى "متوسط" بمتوسط حسابي (٣,٢٧) ووزن نسبي (٦٥,٤٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦) ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة نعمان (٢٠١٧)، ويعزو الباحث ذلك إلى استخدام أساليب ووسائل متنوعة، تتناسب مع فئة التدريب والهدف منه، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (١١) ونتائجه تكون قد تمت الإجابة عن السؤال السادس البحث.

وللإجابة عن السؤال السابع الذي ينص على "ما درجة تقويم مُعَلِّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لعملية تقويم البرامج التربوية المقدمة لهم في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار ٢٤، وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (١٢):

#### جدول ١٢

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "٢٤" لاستجابات عينة البحث نحو عملية تقويم البرامج التربوية

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	اختبار "٢٤"		مستوى التقويم
				مستوى	٢٤	
مستوى الدلالة						
٥٩. الحرص على التقييم القبلي للمُعَلِّمين قبل تنفيذ التدريب.	٣,٢٣	٠,٦٣	٦٤,٦٧٪	متوسط	٩,٨٠	٠,٠٠٧
٦٠. مشاركة الخبراء والمتخصصين في تقويم البرنامج التدريبي.	٣,٣٣	٠,٦١	٦٦,٦٧٪	متوسط	١٠,٤٠	٠,٠٠٦
٦١. يشارك المتدربون في تقويم البرنامج.	٣,١٣	٠,٧٣	٦٢,٦٧٪	متوسط	٣,٢٠	٠,٢٠٢
٦٢. تقويم مدى تحقيق أهداف البرنامج بشكل جيد.	٣,٤٣	٠,٦٣	٦٨,٦٧٪	كبير	٩,٨٠	٠,٠٠٧
٦٣. شمول عملية التقويم كافة عناصر البرنامج.	٣,٠٧	٠,٤٥	٦١,٣٣٪	متوسط	٢٩,٦٠	٠,٠٠١
٦٤. تقويم جميع عناصر البرنامج التدريبي بشكل مستمر.	٣,٠٧	٠,٥٢	٦١,٣٣٪	متوسط	٢١,٨٠	٠,٠٠١
٦٥. استخدام أساليب تقويم مختلفة كالاختبارات التحريرية والشفوية.	٢,٩٣	٠,٣٧	٥٨,٦٧٪	متوسط	٣٨,٦٠	٠,٠٠١
٦٦. متابعة المتدربين في أثناء عملهم في المدرسة لقياس أثر التدريب.	٢,٩٧	٠,١٨	٥٩,٣٣٪	متوسط	٥٤,٢٠	٠,٠٠١
تقويم البرنامج التدريبي	٣,١٥	٠,٥٦	٦٢,٩٢٪	متوسط	١١٩,٤٩	٠,٠٠١

يوضح جدول (١٢) نتائج اختبار "٢٤" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو عملية تقويم البرامج التربوية المقدمة لمُعَلِّمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "٢٤" لمعظم بنود التقويم دالة إحصائية، مما يدل على جود فروق معنوية بين الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "كبير" للبنود (٦٢) بمتوسط حسابي (٣٤) ووزن نسبي (٦٨,٦٧٪)، وقد جاء بند "تقويم مدى تحقيق أهداف البرنامج بشكل جيد" في المرتبة الأولى، في حين جاء بند "استخدام أساليب تقويم مختلفة كالاختبارات التحريرية والشفوية" على المرتبة الأخيرة، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للبنود أرقام (٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦)؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٢,٩٣ - ٣,٣٣)، وقد تراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٨,٦٧٪ - ٦٦,٦٧٪)، وبالنسبة لعملية تقويم البرنامج التدريبي كله، فقد وقعت الآراء في مستوى "متوسط" بمتوسط حسابي (٣,١٥) ووزن نسبي (٦٢,٩٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة الزبيدي، إباد وعبد الله، دريد (٢٠٢٠)، ويعزو الباحث ذلك إلى استخدام أدوات تقويم مختلفة ومتنوعة ومستمرة طوال مراحل البرنامج، علاوة على موضوعية أدوات التقويم



ووسائلها وشملها لجميع عناصر البرنامج التدريبي، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (١٢) ونتائجه تكون قد تمت الإجابة عن السؤال السابع للبحث.

وللإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث الذي ينص على "ما درجة تقويم البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار كا ٢ وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (١٣).

## جدول ١٣

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو تقويم البرامج التربوية

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	مستوى التقويم	اختبار "كا٢"	
					مستوى	الدلالة
أهداف البرنامج التدريبي	٣,٦٠٤	٠,٥٦	٪٧٢,٠٧	كبير	١٤٧,٧٦	٠,٠٠١
تخطيط البرنامج التدريبي	٣,٦٠	٠,٥٨	٪٧٢,٠٠	كبير	٢٣٢,٢٠	٠,٠٠١
بيئة البرنامج التدريبي	٣,٥٨	٠,٦٣	٪٧١,٥٢	كبير	٩٧,٤٩	٠,٠٠١
محتوى البرنامج التدريبي	٣,٥٨	٠,٦٣	٪٧١,٥٢	كبير	٢١٩,٢٩	٠,٠٠١
مدربو البرنامج التدريبي	٣,٥٠	٠,٦٢	٪٧٠,٠٠	كبير	٢١١,٦٧	٠,٠٠١
أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته	٣,٢٧	٠,٦٦	٪٦٥,٤٢	متوسط	٤٩,٦٢	٠,٠٠١
تقويم البرنامج التدريبي	٣,١٥	٠,٥٦	٪٦٢,٩٢	متوسط	١١٩,٤٩	٠,٠٠١
التقويم العام	٣,٤٧	٠,٦١	٪٦٩,٣٥	كبير		

يوضح جدول (١٣) نتائج اختبار "كا٢" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو مجالات تقويم البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم؛ حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع المجالات دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الآراء، وقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لمجالات (أهداف البرنامج التدريبي، وتخطيط البرنامج التدريبي، وبيئة البرنامج التدريبي، ومحتوى البرنامج التدريبي، ومدربو البرنامج التدريبي) على الترتيب، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للمجالين (أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته، وتقويم البرنامج التدريبي)، وبالنسبة للتقويم العام، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٤٧) ووزن نسبي (٪٦٩,٣٥)، ويعزو الباحث ذلك إلى التخطيط والتنفيذ الجيد للبرامج التدريبية ومناسبتها لفئة المتدربين، وقيام البرامج على الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية البدنية، علاوة على التخطيط الجيد للبرامج التدريبية إلا أن مجالي "أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته، وتقويم البرنامج التدريبي، فقد جاءت الآراء فيها متوسطة، الأمر الذي يستوجب ضرورة مراعاة المجالين، من خلال متابعة المتدربين في أثناء عملهم في المدرسة لقياس أثر التدريب، وضرورة تقويم جميع عناصر البرنامج التدريبي بشكل مستمر، وبذلك فمن خلال استقراء جدول (١٣) ونتائجه تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث.

## اختبار نتائج الفرض الإحصائي:

لاختبار الفرض الإحصائي الذي ينص على "لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة للمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم تعزى (المؤهل الدراسي/ عدد سنوات الخبرة)"، استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج على النحو التالي:



## جدول ١٤

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وفقاً للمؤهل الدراسي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مستوى الدلالة	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مستوى الدلالة
أهداف	الانحدار	٠,٠٠٢	٢	٠,٠٠١		مدرسي	الانحدار	٠,٢٣	٢	٠,١٢	
البرنامج	البواقي	٠,٧٨	٢٧	٠,٠٣	٠,٠٤	البرنامج	البواقي	٠,٨٩	٢٧	٠,٠٣	٠,٠٤٣٣,٥٤
التدريبي	المجموع	٠,٧٨	٢٩			التدريبي	المجموع	١,١٣	٢٩		
تخطيط	الانحدار	٠,٠٩	٢	٠,٠٤		أساليب	الانحدار	٠,١٨	٢	٠,٠٩	
البرنامج	البواقي	١,٠٥	٢٧	٠,٠٤	٠,٣٤٠	وأشطة	البواقي	٢,٩١	٢٧	٠,١١	٠,٤٣٩,٠٨٥
التدريبي	المجموع	١,١٣	٢٩		١,١٢	البرنامج	المجموع	٣,١٠	٢٩		
						التدريبي					
بيئة البرنامج	الانحدار	٠,٠٢	٢	٠,٠١		تقويم البرنامج	الانحدار	٠,٠٤	٢	٠,٠٢	
التدريبي	البواقي	١,٥٩	٢٧	٠,٠٦	٠,١٦	التدريبي	البواقي	١,٠٦	٢٧	٠,٠٤	٠,٦٠٢,٠٥٢
	المجموع	١,٦١	٢٩			المجموع		١,١٠	٢٩		
محتوى	الانحدار	٠,٠٨	٢	٠,٠٤		الانحدار	الانحدار	٠,٠٦	٢	٠,٠٣	
البرنامج	البواقي	١,٧١	٢٧	٠,٠٦	٠,٦٥	البرامج التربوية	البواقي	٠,٥٦	٢٧	٠,٠٢	٠,٢٨١,٣٤
التدريبي	المجموع	١,٧٩	٢٩			المقدمة	المجموع	٠,٦١	٢٩		

يوضح جدول (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم وفقاً للمؤهل الدراسي، حيث جاءت قيم "ف" لمعظم المجالات غير دالة احصائياً، مما يدل على عدم وجود تأثير المؤهل الدراسي على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة، في حين تبين وجود فروق دالة احصائياً في مجال تدريبي البرنامج التدريبي، حيث بلغت قيمة "ف" (٣,٥٤) ومستوى الدلالة (٠,٠٤٣)، ويوضح جدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وفقاً للمؤهل الدراسي ويعزو الباحث عدم وجود فروق دالة لصالح المؤهل إلى أن جميع معلمي التربية البدنية على اختلاف مؤهلاتهم الدراسية أصبحوا أكثر اطلاعاً على المستجدات التربوية والأكاديمية، كما أن هناك نوعاً من الحرص على حضور العديد من البرامج التدريبية والندوات العلمية والمؤتمرات التربوية الحديثة، التي تتناول ما يفرضه الحقل التربوي والأكاديمي في مجال التدريب من مستجدات تتعلق بمادة التربية البدنية .



## جدول ١٥

لمتوسطات والانحرافات المعيارية درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وفقاً للمؤهل الدراسي

المجالات	المؤهل الدراسي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقويم	المجالات	المؤهل الدراسي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقويم
أهداف	الدكتوراه	٧	٣,٦٢	٠,١١	كبير	مدربي	الدكتوراه	٧	٣,٥٥	٠,٢١	كبير
البرنامج	الماجستير	٧	٣,٦٠	٠,١٤	كبير	البرنامج	الماجستير	٧	٣,٦٣	٠,١٣	كبير
التدريبي	البكالوريوس	١٦	٣,٦٠	٠,٢٠	كبير	التدريبي	البكالوريوس	١٦	٣,٤٢	٠,١٩	كبير
تخطيط	الدكتوراه	٧	٣,٦٤	٠,١٤	كبير	أساليب	الدكتوراه	٧	٣,٤١	٠,٣٤	كبير
البرنامج	الماجستير	٧	٣,٦٨	٠,١٦	كبير	وأ أنشطة	الماجستير	٧	٣,٢٥	٠,٤٥	متوسط
التدريبي	البكالوريوس	١٦	٣,٥٥	٠,٢٣	كبير	البرنامج	البكالوريوس	١٦	٣,٢٢	٠,٢٦	متوسط
بيئة	الدكتوراه	٧	٣,٦١	٠,٢٨	كبير	تقويم	الدكتوراه	٧	٣,٢٠	٠,١٦	متوسط
البرنامج	الماجستير	٧	٣,٥٩	٠,٢١	كبير	البرنامج	الماجستير	٧	٣,٠٩	٠,٢٢	متوسط
التدريبي	البكالوريوس	١٦	٣,٥٥	٠,٢٤	كبير	التدريبي	البكالوريوس	١٦	٣,١٥	٠,٢٠	متوسط
محتوى	الدكتوراه	٧	٣,٦٥	٠,٢٥	كبير	البرامج	الدكتوراه	٧	٣,٥٤	٠,١٦	كبير
البرنامج	الماجستير	٧	٣,٦١	٠,٢٨	كبير	التربوية	الماجستير	٧	٣,٥٢	٠,١٤	كبير
التدريبي	البكالوريوس	١٦	٣,٥٣	٠,٢٤	كبير	المقدمة	البكالوريوس	١٦	٣,٤٤	٠,١٤	كبير

يوضح جدول (١٥) تقارب المتوسطات في المجالات والتقويم العام وفقاً للمؤهل الدراسي، وبالنسبة لمجال أساليب وأنشطة البرنامج التدريبي جاء تقويم الحاصلين على الدكتوراه "كبير"، بينما تقويم الحاصلين على الماجستير والبكالوريوس "متوسط"، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة (Sharon, 2010)، ودراسة أبو جامع (٢٠١٣) التي أظهرت نتائجها وجود عدم فروق تعزى للمؤهل العلمي في حين تختلف نتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة اللوح والعاجز والأشقر (٢٠١٠)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢) والتي أظهرت وجود فروق في واقع تدريب معلمي التربية البدنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويعزو الباحث جاء تقويم الحاصلين على الدكتوراه "كبير"، بينما تقويم الحاصلين على الماجستير والبكالوريوس "متوسط"، إلى أن الحاصلين على درجة الدكتوراه هم الأكثر إلماماً بمختلف الأساليب التدريبية والأنشطة المستخدمة خلال البرامج التدريبية؛ لكون الحاصلين على درجة الدكتوراه غالباً ما يقومون بالعمل كمدرسين في معظم البرامج التدريبية؛ الأمر الذي يتطلب اتقان استخدام الأساليب التدريبية والتنوع في الأنشطة التدريبية، علاوة على عدم إلمام بعض المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس بمختلف الأساليب والأنشطة التدريبية، مما يؤدي إلى إصدار بعض الأحكام غير الموضوعية أحياناً.



## جدول ١٦

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية وفقاً لعدد سنوات الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات متوسطة الحرية	ف	مستوى الدلالة	المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات متوسطة الحرية	ف	مستوى الدلالة
أهداف	الانحدار	٠,٠١	٢	٠,٠١		مدرسي الانحدار					
البرنامج	البواقي	٠,٧٧	٢٧	٠,٠٣	٠,١٩	البرنامج البواقي	٠,٨٣٠	١,٠٨	٢٧	٠,٠٤	٠,٦٣
التدريبي	المجموع	٠,٧٨	٢٩			التدريبي المجموع		١,١٣	٢٩		
تخطيط	الانحدار	٠,٠٩	٢	٠,٠٤		أساليب الانحدار					
البرنامج	البواقي	١,٠٥	٢٧	٠,٠٤	١,١١	وأنشطة البواقي	٠,٣٤٥	٢,٤٦	٢٧	٠,٠٩	٣,٤٦
التدريبي	المجموع	١,١٣	٢٩			البرنامج المجموع		٣,١٠	٢٩		
بيئة البرنامج	الانحدار	٠,٠٢	٢	٠,٠١		تقويم الانحدار					
التدريبي	البواقي	١,٥٩	٢٧	٠,٠٦	٠,١٥	البرنامج البواقي	٠,٨٦٢	١,٠٢	٢٧	٠,٠٤	١,٠٥
	المجموع	١,٦١	٢٩			التدريبي المجموع		١,١٠	٢٩		
محتوى البرنامج	الانحدار	٠,١٠	٢	٠,٠٥		البرامج الانحدار					
التدريبي	البواقي	١,٦٩	٢٧	٠,٠٦	٠,٨٠	التربوية البواقي	٠,٤٦١	٠,٦١	٢٧	٠,٠٢	٠,١٢
	المجموع	١,٧٩	٢٩			المقدمة المجموع		٠,٦١	٢٩		

يوضح جدول (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم وفقاً لعدد سنوات الخبرة، حيث جاءت قيم "ف" لمعظم المجالات غير دالة احصائياً، مما يدل على عدم وجود تأثير لعدد سنوات الخبرة على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لهم، في حين تبين وجود فروق دالة احصائياً في مجال أساليب وأنشطة البرنامج التدريبي، حيث بلغت قيمة "ف" (٣,٤٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٤٦)، ويوضح جدول (١٧) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لعدد سنوات الخبرة، ويعزو الباحث عدم وجود تأثير لعدد سنوات الخبرة على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لهم، إلى اهتمام وزارة التعليم بالتدريبات الدورية في مهارات التدريس وكفاياته، وكذلك مستجدات التخصص وما يطرأ عليه من تغيرات، وتفعيل دور المعلم الأول واجتماعات المشرف التربوي مع المعلمين، والتي عملت على نقل الخبرات للمعلمين بصورة دورية، الأمر الذي ترتب عليه تقارب تقديرات المعلمين بالرغم من اختلاف عدد سنوات الخبرة.

## جدول ١٧

المتوسطات والانحرافات المعيارية درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لعدد سنوات الخبرة

المجالات	عدد سنوات الخبرة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقويم	المجالات	عدد سنوات الخبرة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقويم
أقل من ٥ سنوات	١٠	٣,٥٨	٠,١٨	كبير	مدرسي البرنامج التدريبي	أقل من ٥ سنوات	١٠	٣,٥٥	٠,٢٢	كبير	



كبير	٠,١٧	٣,٥٠	١٠	من ٥ لأقل	كبير	٠,١٤	٣,٦٢	١٠	من ٥ لأقل	أهداف البرنامج التدريبي
كبير	٠,٢١	٣,٤٥	١٠	من ١٠ لأقل	كبير	٠,١٨	٣,٦١	١٠	من ١٠ لأقل	التدريب
متوسط	٠,٣٥	٣,١٩	١٠	من ١٥ سنة	كبير	٠,٢٢	٣,٦٢	١٠	من ١٥ سنة	أقل من ٥ سنوات
متوسط	٠,٣٢	٣,١٥	١٠	أقل من ٥ سنوات	كبير	٠,١٦	٣,٦٥	١٠	من ٥ لأقل	تخطيط البرنامج التدريبي
كبير	٠,٢١	٣,٤٨	١٠	من ١٠ لأقل	كبير	٠,٢٠	٣,٥٣	١٠	من ١٠ لأقل	من ١٥ سنة
متوسط	٠,٢٥	٣,١٤	١٠	من ١٥ سنة	كبير	٠,٢١	٣,٦٠	١٠	أقل من ٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات
متوسط	٠,٢٠	٣,٠٩	١٠	أقل من ٥ سنوات	كبير	٠,٣٠	٣,٥٩	١٠	من ٥ لأقل	بيئة البرنامج التدريبي
متوسط	٠,١٠	٣,٢١	١٠	من ١٠ لأقل	كبير	٠,٢١	٣,٥٤	١٠	من ١٠ لأقل	من ١٥ سنة
كبير	٠,١٥	٣,٤٩	١٠	من ١٥ سنة	كبير	٠,٢١	٣,٦٥	١٠	أقل من ٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات
كبير	٠,١٤	٣,٤٦	١٠	من ٥ لأقل	كبير	٠,٢٥	٣,٥٢	١٠	من ٥ لأقل	محتوى البرنامج التدريبي
كبير	٠,١٦	٣,٤٩	١٠	من ١٠ لأقل	كبير	٠,١٨	٣,٥٨	١٠	من ١٠ لأقل	التدريب
				من ١٥ سنة					من ١٥ سنة	

يوضح جدول (١٧) تقارب المتوسطات في المجالات والتقويم العام وفقاً لعدد سنوات الخبرة، وبالنسبة لمجال أساليب وأنشطة البرنامج التدريبي جاء تقويم ذوي خبرة من ١٠ لأقل من ١٥ سنة "كبير"، وعليه تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو سالم (٢٠١٢) والتي أظهرت وجود فروق في واقع تدريب معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، ويعزو الباحث اختلاف تقديرات العينة تجاه "أساليب وأنشطة البرنامج التدريبي" بالنسبة لذوي الخبرة من ١٠ لأقل من ١٥ سنة، في حين جاءت تقديرات الفئات الأخرى "متوسط"، لأن ذوي الخبرة من ١٠ لأقل من ١٥ سنة هم الأكثر حصولاً على البرامج والدورات التدريبية، ومن ثم هم الأكثر إلماماً وإطلاعاً على الأساليب التدريبية المستخدمة في البرامج.



### مناقشة النتائج وتفسيرها:

- أوضحت نتائج البحث الحالي عن تقويم البرامج التربوية المقدمة لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم، ما يلي:
- بالنسبة لأهداف البرنامج التدريبي: وقعت الآراء في مستوى "كبير" لجميع البنود؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٧ - ٣,٧٧)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٩,٣٣٪ - ٧٥,٣٣٪)، وبالنسبة لأهداف البرنامج التدريبي ككل، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٦٠٤) ووزن نسبي (٧٢,٠٧٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة محمود (٢٠١٥).
  - بالنسبة لتخطيط البرنامج التدريبي: وقعت الآراء في مستوى "كبير" لجميع البنود، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٥٠ - ٣,٨٠)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٠٪ - ٧٦٪)، أما بالنسبة لمحور تخطيط البرنامج التدريبي ككل، فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٦٠) ووزن نسبي (٧٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة الزبيدي وعبد الله (٢٠٢٠).
  - بالنسبة لبيئة البرامج التربوية: فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لجميع البنود، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٧ - ٣,٧٠) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٩,٣٣٪ - ٧٤٪)، وبالنسبة لبيئة البرنامج التدريبي ككل، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٥٨) ووزن نسبي (٧١,٥٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة محمود (٢٠١٥).
  - بالنسبة لمحتوى البرامج التربوية: فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لمعظم البنود، وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٣ - ٣,٨٠)، بينما تراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨,٦٧٪ - ٧٦٪)، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" لبند "مراعاة التدرج المنطقي للحقائق والموضوعات التدريبية" وذلك بمتوسط حسابي (٣,٢٣) ووزن نسبي (٦٤,٦٧٪)، وبالنسبة لمحتوى البرنامج التدريبي ككل، فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٥٨) ووزن نسبي (٧١,٥٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة Demirel (٢٠١١)، ودراسة محمود (٢٠١٥).
  - بالنسبة لمدرسي البرنامج التدريبي: فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" لمعظم البنود، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٤٠ - ٣,٦٧)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨٪ - ٧٣,٣٣٪)، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للبنود أرقام (٤٧ ، ٤٨ ، ٥٠)، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها (٣,٢٧ ، ٣,٢٧ ، ٣,٣٠)، وبلغت الأوزان النسبية (٦٧,٣٣٪ ، ٦٥,٣٣٪ ، ٦٦٪) على الترتيب، وبالنسبة لمدرسي البرنامج التدريبي ككل، وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٥٠) ووزن نسبي (٧٠٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ياسر (٢٠١٠)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة نعمان (٢٠١٧).
  - بالنسبة لأساليب البرنامج التدريبي وأنشطته: وقعت الآراء في مستوى "كبير" للبنود أرقام (٥١ ، ٥٥ ، ٥٨) معظم البنود حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها (٣,٤٠ ، ٣,٤٣ ، ٣,٤٠) وبلغت الأوزان النسبية (٦٨٪ ، ٦٨,٦٧٪ ، ٦٨٪) على الترتيب، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للبنود أرقام (٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٧)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٠٧ - ٣,٢٧) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦١,٣٣٪ - ٦٥,٣٣٪)، وبالنسبة لأساليب البرنامج التدريبي وأنشطته ككل، وقعت الآراء في مستوى "متوسط" بمتوسط حسابي (٣,٢٧) ووزن نسبي



(٦٥,٤٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة متولي (٢٠٠٦)، ودراسة محمود (٢٠١٥)، ودراسة نعمان (٢٠١٧).

- بالنسبة لتقويم البرنامج التدريبي: فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" للبند (٦٢) بمتوسط حسابي (٣٤) ووزن نسبي (٦٨,٦٧٪)، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للبند (٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦)؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٢,٩٣ - ٣,٣٣)، وقد تراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٨,٦٧٪ - ٦٦,٦٧٪)، وبالنسبة لعملية تقويم البرنامج التدريبي ككل، وقعت الآراء في مستوى "متوسط" بمتوسط حسابي (٣,١٥) ووزن نسبي (٦٢,٩٢٪)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو سالم (٢٠١٢)، ودراسة الزبيدي، إياذ وعبد الله، دريد (٢٠٢٠).

- أما بالنسبة للتقويم العام: فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" للمجالات (أهداف البرنامج التدريبي، وتخطيط البرنامج التدريبي، وبيئة البرنامج التدريبي، ومحتوى البرنامج التدريبي، ومدرسي البرنامج التدريبي) على الترتيب، في حين وقعت الآراء في مستوى "متوسط" للمجالين (أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته، وتقويم البرنامج التدريبي)، وبالنسبة للتقويم العام، فقد وقعت الآراء في مستوى "كبير" بمتوسط حسابي (٣,٤٧) ووزن نسبي (٦٩,٣٥٪)، ويعزو الباحث ذلك إلى التخطيط والتنفيذ الجيد للبرامج التدريبية ومناسبتها لفئة المتدربين وقيام البرامج على الاحتياجات التدريبية للمعلم البدنية.

- عدم وجود تأثير للمؤهل الدراسي على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية في مجال تدريبي البرنامج التدريبي، حيث بلغت قيمة "ف" (٣,٥٤) ومستوى الدلالة (٠,٠٤٣)، ويعزو الباحث عدم وجود فروق دالة لصالح المؤهل إلى أن جميع معلمي التربية البدنية على اختلاف مؤهلاتهم الدراسية أصبحوا أكثر اطلاعاً على المستجدات التربوية والأكاديمية، كما أن هناك نوعاً من الحرص على حضور عديد من البرامج التدريبية والندوات العلمية والمؤتمرات التربوية الحديثة، التي تناول ما يفرضه الحقل التربوي والأكاديمي في مجال التدريب من مستجدات تتعلق بمادة التربية البدنية .

- عدم وجود تأثير لعدد سنوات الخبرة على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لهم، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية في مجال أساليب البرنامج التدريبي وأنشطته، حيث بلغت قيمة "ف" (٣,٤٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٤٦)، ويعزو الباحث عدم وجود تأثير لعدد سنوات الخبرة على درجات تقويم المعلمين للبرامج التربوية المقدمة لهم، إلى اهتمام وزارة التعليم بالتدريبات الدورية في مهارات التدريس وكفاياته، وكذلك مستجدات التخصص وما يطرأ عليه من تغييرات، وتفعيل دور المعلم الأول، واجتماعات المشرف التربوي مع المعلمين، والتي عملت على نقل الخبرات للمعلمين بصورة دورية، الأمر الذي ترتب عليه تقارب تقديرات المعلمين بالرغم من اختلاف عدد سنوات الخبرة.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١- تطوير برامج تدريب معلمي التربية البدنية، حتى تلاحق ثورة المعلومات والاتصالات التي يتطلبها العصر الذي نعيش فيه وبخاصة فيما يتعلق بمجال أساليب البرامج التدريبية وأنشطتها، ومجال تقويم البرامج التدريبية.
- ٢- ضرورة مراعاة القائمين على برامج إعداد معلمي التربية البدنية وتدريبهم لتنوع البرامج التدريبية وشمولها وتكاملها لتناسب حاجات المتدربين المختلفة.





- ٣- ضرورة الاهتمام بالاحتياجات التدريبية لمعلم التربية البدنية؛ وذلك من خلال تدريب المعلمين على توظيف إمكانات الكمبيوتر والأجهزة الملحقة في تعليم مادة التربية البدنية وتعلمها
- ٤- مراعاة أن تناسب البرامج التدريبية مع مستويات المعلمين ومؤهلاتهم وخبراتهم السابقة، وذلك من خلال الوقوف على احتياجات المعلمين المختلفة.
- ٥- مراعاة متابعة المعلمين بعد الانتهاء من البرامج التدريبية، لقياس مدى تطبيق المعلمين لما تمّ تدريبهم عليه ومعرفة أثره.

#### المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث ما يلي:

- ١- إجراء دراسة حول فاعلية البرامج التدريبية لمعلم التربية البدنية وأثرها على اتجاههم للمادة.
- ٢- إجراء دراسة للوقوف على أثر البرامج التدريبية لمعلم التربية البدنية في أثناء الخدمة على تحصيل الطلبة في المدارس.
- ٣- تقويم البرامج التدريبية التربوية لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس.
- ٤- إجراء دراسة تتناول الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية البدنية في مراحل التعليم قبل الجامعي.
- ٥- إجراء دراسة تتناول معايير مقترحة لتقويم برامج التدريب التربوية لمعلم التربية البدنية.



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- أبو سالم، حاتم جبر. (٢٠١٢). واقع تدريب مُعَلِّمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة العلوم الإنسانية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٠ (١)، ٣٩-٨٩.
- أبو هرجه، مكارم وزغلول، محمد وعبدالرحمن، أيمن. (٢٠١٢). مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
- الأحمد، خالد. (٢٠١١). إعداد المعلم وتدريبه، منشورات جامعة دمشق.
- جوهاري، سمير. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمُعَلِّم التعليم الابتدائي للتدريس وفق المقاربة بالكفايات دراسة ميدانية بولاية سطيف، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١ (٤٣)، ١٤-٤٩.
- الحديدي، محمود ودهمش، ليندا. (٢٠١٣). الحاجات التدريبية لمعلمات التربية البدنية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، مجلة جامعة النجاح الوطنية للعلوم الإنسانية، ٢٧ (٣)، ٦٦٧-٧٠٢.
- الحمامي، محمد. (٢٠٠٩). التدريب في أثناء الخدمة في المجال التربوي. مركز الكتاب للنشر.
- حمدان، إبراهيم مصطفى. (٢٠٠٦). بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات في ضوء الحاجات التدريبية لمشرفي التعليم المهني في وزارة التربية والتعليم الأردنية وقياس مدى ملائمتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- حمودي، عاصم صابر. (٢٠١٢). برنامج مقترح لتدريب وصقل مُعَلِّمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي على ضوء متطلبات القياس والتقويم، مجلة أسس لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٤ (١)، ٣١٣-٣٦٦.
- رضوان، محمد نصر الدين. (٢٠١٤). مقدمة التقويم في التربية الرياضية، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي.
- الزبيدي، إياد وعبد الله، دريد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية ممارسات التدريس والتقويم الإبداعية لدى مُعَلِّمي ومُعَلِّمات التربية البدنية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، ٢٣ (٧١)، ٥١-٧١.
- الزناقي، محمد محمود. (٢٠١٢). تقويم برنامج تدريب معلمي العلوم بالمدارس الحكومية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- السالم، مؤيد وصالح، عادل. (٢٠٠٢). إدارة الموارد البشرية. مدخل استراتيجي. عالم الكتب الحديث.
- السباعي، ملك. (٢٠١٣). الاحتياجات التدريبية لمُعَلِّم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء متطلبات المناهج التربوية الجديدة في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البعث.
- السر، خالد. (٢٠٠١). برنامج إعداد معلم الرياضيات بكليات التربية في محافظة غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سعد، رائد نعمان. (٢٠١٧). تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر مُعَلِّمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق، مجلة جامعة البعث، ٣٩ (٥٤)، ٥٣-٩٠.
- شحاته، حسن. (٢٠٠٤). المناهج في وزارة التربية والتعليم، المناهج أسس بنائها، ومكوناتها وتنظيماتها، تأليف مشترك، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- الشرعي، بلقيس غالب. (٢٠٠٩). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة الملك قابوس، ٢ (٤)، ١-٥٠.
- شقيقة، شاكرا. (٢٠١٠). دور الدورات التدريبية في تطوير النمو المهني للمُعَلِّم العلوم في المدارس الابتدائية والإعدادية في وكالة الغوث بغزة، وسبل تفعيله. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، بغزة.
- شويطر، عيسى محمد نزال. (٢٠٠٩). إعداد وتدريب المعلمين، دار بن الجوزي.



- طاهر، محمد إبراهيم. (٢٠٠٧). تقويم الأداء الإداري بمراكز شباب القرى بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- الطراونة، تحسين. (٢٠١١). تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة الأمنية، ندوة الأساليب الحديثة في التخطيط والتدريب (على الصعيدين النظري والعملي)، جامعة نايف للعلوم الأمنية.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠٠٧). التدريب مفهومه وفعالياته في بناء البرامج التدريبية وتقويمها. دار الشروق.
- العاجز، فؤاد واللوح، عصام والأشقر، ياسر. (٢٠١٠). واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، ١ (١٢)، ١-٥٩.
- عطوان، مصطفى عبد الجليل. (٢٠٠٨). معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- العنازة، جاسر حسني. (٢٠١٦). فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة، مجلة علوم الرياضة، كلية عليجوان الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، ٩ (٢٩)، ١٥-٣٣.
- الفرا، غدة رفیق. (٢٠١٣). تقويم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في التعليم الأساسي بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- فلية، فاروق والذكي، أحمد. (٢٠١٤). معجم المصطلحات التربوية لفظاً واصطلاحاً. دار الوفاء للطباعة والنشر.
- القوصي، علاء الدين أحمد. (٢٠١٧). تجربة جامعة أسيوط في تقويم الأداء الجامعي، مكتبة نانسي للطبع والنشر والتوزيع.
- متولي، فتحية علي. (٢٠٠٦). معايير مقترحة لتقويم برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٥ (٢)، ٢٦٣-٣٠٠.
- محمد، أحمد قاسم. (٢٠١٥). الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية، مجلة جامعة زاخو، ٣ (١)، ١٦٢-١٧٨.
- محمد، خليل. (٢٠٠٨). التدريب أهميته والحاجة إليه، أنماطه، بناء برامجه والتقويم المناسب له،. الدار الشرقية.
- محمود، عمرو يوسف. (٢٠١٥). تقويم واقع برامج التدريب في أثناء الخدمة لمعلم التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية، وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١ (٧٥)، ٣٦٠-٣٧٥.
- المطيري، ناجي عبد الله. (٢٠٠٩). الحاجات التدريبية لمعلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة في توظيف الوسائل التعليمية المتعددة في التدريس الصفّي في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- الهاجري، فيصل ناصر. (٢٠٠٤). المشكلات التي تواجه المعلمين الملتحقين ببرامج التدريب في أثناء الخدمة بمركز التدريب التربوي بالدمام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Abu Salem, H. (2012). The reality of training physical education teachers during the service in the governorates of Gaza (In Arabic). *Journal of Human Sciences for Educational and Psychological Studies*, 20 (1), 39-89.
- Abu Harja, M., Zaghoul, M., & Abd Al-Rahman, A. (2012). *Entrance to Physical Education* (In Arabic). Book Center for Publishing, Amon Press.
- Al-Ahmad, K. (2011). *Teacher preparation and training* (In Arabic). Damascus University Publications.
- Al-Ajiz, F., Al-Louh, I., & Al-Ashqar, Y. (2010). The reality of training secondary school teachers during service in the governorates of Gaza (In Arabic). *The Islamic University Journal*, Human Studies Series, (12), 1-59.



- Al-Ananazah, J. (2016). The effectiveness of training programs for physical education teachers during the service (In Arabic). *Journal of Sports Sciences*, Aljwan University College, Al-Balqa Applied University, 9 (29), 15-33.
- Al-Mutairi, N. (2009). *Training needs of mathematics teachers at the intermediate stage in employing multiple educational aids in classroom teaching in the State of Kuwait* (In Arabic). An unpublished Master's thesis, Amman Arab University for Graduate Studies.
- Al-Farra, G. (2013). *Evaluation of in-service teacher training programs in basic education in schools of the Ministry of Education and UNRWA schools* (In Arabic). An unpublished master's thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Al-Hajri, F. (2004). Problems facing teachers enrolled in in-service training programs at the Educational Training Center in Dammam (In Arabic). An unpublished master's thesis, King Saud University.
- Al-Qussi, A. (2017). *The experience of Assiut University in evaluating university performance* (In Arabic). Nancy Library for printing, publishing and distribution.
- Al-Salem, M., & Saleh, A. (2002). *Human Resource Management* (In Arabic). Strategic entry. Jordan, the modern world of books.
- Al-Sibai, M. (2013). *Training needs of teachers of the first cycle of basic education in light of the requirements of the new educational curricula in the Syrian Arab Republic* (In Arabic). An unpublished master's thesis, College of Education, Al-Baath University.
- Al-Sir, K. (2001). *Mathematics teacher preparation program in the faculties of education in Gaza Governorate* (In Arabic). An unpublished Ph.D. thesis, Faculty of Education, Ain Shams University.
- Al-Taani, H. A. (2007). *Training, its concept and activities in building and evaluating training programs* (In Arabic). Amman, Dar Al-Shorouk.
- Al-Zanati, M. (2012). *Evaluation of the science teacher training program in public schools in light of total quality standards* (In Arabic). An unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University.
- Al-Zubaidi, I., & Abdullah, D. (2020). The effectiveness of a proposed training program for developing creative teaching and assessment practices for physical education teachers (In Arabic). *Al-Rafidain Journal of Sports Sciences*, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, 23 (71), 51-71.
- Atwan, M. (2008). *Obstacles to in-service teacher training and ways to overcome them in Gaza governorates* (In Arabic). An unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University.
- Berkowitz, R. (2010). *Effects of in service training on technology practices and attitudes of physical education teachers*, Ohio State University
- El Hadidy, M., & Dahmash, L. (2013). The training needs of physical education teachers in the Jordanian higher elementary schools from their point of view (In Arabic). *An-Najah National University Journal for Human Sciences*, 27 (3), 667-702.
- Feliya, F., & Alzki, A. (2014). *Dictionary of educational terms in word and idiosyncrasy* (In Arabic). Egypt, Alexandria, Dar Al-Wafaa for printing and publishing.
- Frank, A. (2007) *An Investigation into the effectiveness of the trainers' model for in service professional development programs or elementary*, the University of Texas.
- Hamdan, I. (2006). *Building a competency-based training program in light of the training needs of vocational education supervisors in the Jordanian Ministry of Education and measuring its suitability* (In Arabic). A n unpublished Ph.D. thesis, Amman Arab University for Graduate Studies.
- Hammoudi, A. (2012). A proposed program for training and refining physical education and sports teachers in primary education in the light of measurement and evaluation requirements (In Arabic). *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, (24), c. (1), 313-366.
- Harmandar, D., & Yildiran, I. (2013). The Philosophy of Physical Education and Sport from Ancient Times to the Enlightenment, *European Journal of Educational Research*, 2 (4), 191- 202.



- Johari, S. (2018). The training needs of primary education teachers to teach according to the competency approach, a field study in the state of Setif (In Arabic). *Journal of the Generation of Humanities and Social Sciences*, (43), 14-49.
- Kirkpatrick, D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publishers 19 (2), 259-261.
- Kuri, J. (2010). *an investigation into gender perspectives in teacher training the case of LGOJI teachers training college*, An unpublished master's thesis, University of Nairobi.
- Mahmoud, A. (2015). Evaluating the reality of in-service training programs for physical education teachers in the Arab Republic of Egypt (In Arabic). *The Scientific Journal of Physical Education and Sports Science*, Faculty of Physical Education, Helwan University, 75, September, 360-375.
- Metwally, F. (2006). Suggested criteria for evaluating training programs for physical education teachers for the preparatory stage (In Arabic). *Journal of Sports Science and Arts*, Faculty of Physical Education, Helwan University, 25 (2), 263-300.
- Muhammad, A. (2015). Training needs of physical education teachers in basic schools (In Arabic). *Zakho University Journal*, 3 (1), 162-178.
- Muhammad, K. (2008). *Training its importance and the need for it, its patterns, building its programs and the appropriate evaluation for it* (In Arabic). First edition, Eastern House.
- Radwan, M. (2014). *Introduction to assessment in physical education* (In Arabic). Third edition, Arab Thought House.
- Saad, R. (2017). Evaluation of in-service teacher training programs from the point of view of teachers of the first cycle of basic education in the city of Damascus (In Arabic). *Al-Baath University Journal*, V (39), No. (54), 53-90.
- Sattler, J. M. (2001) *A study of in-service training needs of teachers"* *Dissr.Abstr.* Iner. 72 (3).
- Shaqfeh, S. (2010). The role of training courses in developing the professional growth of science teachers in primary and middle schools in the Gaza Relief Agency, and ways to activate it (In Arabic). An unpublished master's thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- Sharia, B. (2009). An evaluation of the teacher preparation program at the College of Education, Sultan Qaboos University, according to the requirements of academic accreditation standards (In Arabic). *The Arab Journal for Quality Assurance of University Education*, College of Education, King Qaboos University, 2 (4), 1-50.
- Sharon, M., LaRocque, M., & Kleiman, I. (2010). "A survey of Teacher Perception and Training Needs", 55, 115-122