مجلة

جامعة الملك خالد
KING KHALID UNIVERSITY

جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية

دورية علمية نصف سنوية

محكمة

المجلد العاشر –العدد الثاني

جمادى الثاني 1445هـ -ديسمبر2023م

مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية

King Khalid University Journal of Humanities

مجلة علمية، نصف سنوية، مُحكمة

تصدر عن جامعة الملك خالد

المجلد (10) – العدد (2)

(1445هـ) – (2023م)

الموقع الإلكتروني:

www.hj.kku.edu.sa

البريد الإلكتروني: humanities@kku.edu.sa

الرقم الدولي المعياري (ردمد) 1658 -6727

ISSN:1658-6727

رقم الإيداع 1435/3076 **بتاريخ** 1435/3/12

المشرف العام

معالي رئيس جامعة الملك خالد

أ.د. فالح بن رجاء الله منيع السلمي

نائب المشرف العام

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

ا.د. حامد مجدوع القرني

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يحيى بن عبد الله الشريف

رئيس هيئة التحرير

أ.د/ يحيى بن عبد الله الشريف

جامعة الملك خالد

هيئة التحرير

أ.د/ عوض بن عبد الله القرني

جامعة الملك خالد

أ.د/ متعب بن عالي القرني

جامعة الملك خالد

أ.د. عبد العزيز محمد رمضان

جامعة الملك خالد

أ.د. لي إن سوب

جامعة هانكوك للغات الأجنبية –كوريا

أ.د/ ماريا خيسوس بيغيرا

جامعة كومبلوتنسي – إسبانيا

أ.د/ عبد الرحمن السليمان

جامعة لوفان – بلجيكا

د. سلطانة بنت محمد الشهراني

جامعة الملك خالد

مدير التحرير

د/ عادل معتمد عبد الحميد

جامعة الملك خالد

التعريف بالمجلة:

مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية دورية علمية محكمة متخصصة في العلوم الإنسانية، وتهدف إلى نشر الإنتاج العلمي للباحثين في تخصصات العلوم الإنسانية، وتعنى بالبحوث الأصيلة التي لم يسبق نشرها باللغتين العربية والإنجليزية، والتي تتسم بالمصداقية واتّباع المنهجية العلمية السليمة.

أهداف المجلة:

تهدف المجلة إلى أن:

1. الإسهام في إبراز دور الحضارة الإسلامية في إثراء العلوم الإنسانية.
2. نشر البحوث العلمية المحكمة في مجال العلوم الإنسانية بفروعها المختلفة.
3. الإضافة إلى الرصيد المعرفي في الدراسات الإنسانية.
4. إبراز جهود الباحثين في الدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة بموضوعات الإنسانيات

شروط النشر:

1. أن يتصف البحث بالأصالة والابتكار والجدة واتباع المنهجية العلمية الملائمة، وصحة اللغة وسلامة الأسلوب.
2. ألا يكون قد سبق نشره أو قدم للنشر في مكان آخر، ويتعهد الباحث كتابةً ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قد قدم للنشر مزامنة مع تقديمه للنشر في مجلتنا إلى مجلة أخرى حتى يتم اتخاذ القرار المناسب في هذا الشأن.
3. ألا يكون البحث جزءاً من كتاب منشور أو مستلاً من رسالة علمية.
4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن 40 صفحة.
5. تخضع جميع البحوث المقدمة للنشر في المجلة للتحكيم بعد اجتيازها مرحلة الجرد الداخلي.
6. لا يجوز نشر البحث أو أجزاء منه في مكان آخر بعد إقرار نشره في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من رئيس التحرير.
7. موافقة المؤلف على نقل حقوق النشر كافة إلى المجلة، وإذا رغبت المجلة في إعادة نشر البحث فإن عليها أن تحصل على موافقة مكتوبة من صاحبه.
8. يمنح المؤلف نسخة واحدة من العدد المنشور فيه بحثه، وجميع أصول البحث التي تصل إلى المجلة لا تردّ سواء نشرت أم لم تنشر.

متطلبات النشر وتعليماته:

1. تصنف المواد التي تقبلها المجلة للنشر وفق ما يأتي:

أ. البحث أو الدراسة:

من عمل المؤلف في مجال تخصصه، ويجب أن يكون أصيلاً، وأن يضيف جديداً للمعرفة.

ب. المقالة:

وتتناول العرض النقدي والتحليلي للبحوث والكتب ونحوها التي سبق نشرها في ميدان معين من ميادين الدراسات الإنسانية.

ج. منبر الرأي:

رسائل القراء إلى المحرر والردود والملحوظات التي ترد إلى المجلة.

2. بالنسبة للبحوث والدراسات، تنشر المجلة البحوث الآتية فقط:

أولا: البحوث الميدانية (الإمبريقية):

يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته، وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.

ثانياً: البحوث النوعية التحليلية:

يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث وأسئلته مبيناً فيها أهميته وقيمته في الإضفاء إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام متسلسلة ومترابطة على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بخلاصة شاملة وتوجيهات، وأخيرا يثبت قائمة بالمراجع.

3. أن يحتوي البحث على: عنوان البحث باللغتين العربية والانجليزية وملخص باللغتين العربية والإنجليزية في صفحة واحدة بحدود (150) كلمة لكل ملخص، وأن يتضمن البحث كلمات دالة على التخصص الدقيق للبحث باللغتين وسيرة ذاتية مختصرة للباحث او الباحثين.
4. تقدم البحوث مطبوعة بخط (Traditional Arabic) حجم (18) للنصوص في المتن، ويكتب البحث على وجه واحد، مع ترك مسافة 1.0 بين السطور.
5. إن سياسة المجلة تستوجب (بقدر الإمكان) أن يتكون البحث من الأجزاء التالية:

- **(للبحوث الامبريقية – الميدانية):**

مقدمة الدراسة، مشكلة الدراسة، وأهدافها وأسئلتها/ أو فرضياتها، أهمية الدراسة، محددات الدراسة، التعريفات بالمصطلحات، إجراءات الدراسة، وتتضمن: المجتمع والعينة، أداة الدراسة، صدق وثبات الأداة، المنهج المتبع في الدراسة، ثم عرض النتائج، ومناقشتها، وأخيراً الاستنتاجات، والتوصيات.

6. يراعى في أسلوب توثيق المراجع داخل النص وفق نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA).
7. يرجى الرجوع إلى موقع المجلة على الإنترنت لمزيد من التفاصيل على العنوان التالي:

- موقع المجلة الإلكتروني: hj.kku.edu.sa.

8. توجّه جميع المراسلات إلى رئيس هيئة التحرير على العناوين التالية:

- مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية، الرمز البريدي 61413 صندوق البريد 9100
- الإيميل:humanities@kku.edu.sa

مقدمة التحرير

هذا هو العدد الثاني من المجلد العاشـر لمجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسـانية؛ الذي يشـتمل على عدد من البحوث التي روعيت فيها معايير البحث الرصين والتحليل العلمي الموضوعي؛ ومن المتوقع أن تمثل إضـــافة علمية في حقل العلوم الإنســـانية التي تتنامى أهميتها، وتزداد الحاجة إليها في ظل التطورات العلمية الحديثة على الساحة الأكاديمية محليًّا ودوليّا .

وكان حرص هيئة التحرير على تحقيق أفضل الممارسات في النشر العلمي، لإبراز هذه الأبحاث وإظهار جهود الباحثين الأصيلة والمبتكرة والمتبِعَة للمنهجيات العلمية، وعرضها للمتلقين بأفضل صورة ممكنة.

وفي العدد الحالي أبحاث متنوعة في موضـوعاتها واهتماماتها ومناهجها وأسـاليب دراسـتها ، وفي مطلعها يعرض الدكتور/ يحيى بن علي آل مريع بحثا عن محلِّل صـــرفيّ غير معجمي للأفعال العربية ، ثم يتناول الدكتور/ إبراهيم بن محمد أبو طالب البنية الإيقاعية في شـعر محمد الثبيتي ، ثم ينتقل بنا الدكتور/ خالد بن سـعيد أبو حكمة إلى الحديث عن الإحالة ودورها في التماسـك النصـي عند الزهاوي في شـعر الوصـف والحرب ، ثم يخصـص الدكتور/ أنور يعقوب زمان بحثه للحديث عن هيكل القصـيدة عند الشـاعر يحيى بن الحكم (الغزال) : دراســة وصــفية تحليلية ، ثم تدرس الدكتورة / حمدة بنت مشــارك الرويلي جدلية الذات والآخر في معارضـات الشـعر العباسـي : دراسـة موضـوعية موازنة ، وتدرس أيضـا الدكتورة / هدى بنت عبدالعزيز الخلف قصيدة "على مرمى وطن" للشاعر د. عادل بن خميس الزهراني : دراسة أسلوبية، ثم يعرّج بنا الدكتور/ محمد بن فريح التميمي على العوامل المؤثرة في استهلاك المياه السكنية في مدينة حائل، المملكة العربية السـعودية ، وتسـتعرض الدكتورة / أمل بنت حسـين آل مشـيط معايرة كفاءة نماذج تقدير التبخر – نتح بواســـطة النموذج المرجعي بنمان مونتايث بمناطق شمال المملكة العربية الســـعودية ، ثم تطلعنا الدكتورة/جميلة بنت حماد الطويهر للحديث على دور تقنِيَتَي الاسـتشـعار عن بُعْد ونظم المعلومات الجغرافية في رســم خريطة تغيّر اســتخدامات الأراضــي في مدينة الطائف في المملكة العربية الســعودية ، وتخصــص الدكتورة/جواهر بنت محمد الهتلان بحثها لتناول ملامح المســـاكن متعددة الأدوار في الحيّز الجغرافي لواحة الأحسـاء : دراسـة تطبيقية ، وختاما يطوّف بنا الدكتور/ محمد بن سـلطان السـلطان للحديث عن مظاهر التأثير اللغوي للعاملة المنزلية الناطقة بغير العربية على لغة الطفل الســـعودي بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه : دراسة ميدانية.

وبعد: فإني لأرجو أن تكون هذه الأبحاث ذات قيمة علمية وأثر معرفي، وأن يجد الباحثون والقراء فيها ما يلتمسونه ويتطلعون إليه، والله الموفق.

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يحيى بن عبد الله الشريف

قائمة المحتويات

الصفحة

مقدمة

التحرير .....

1. نحو محلّل صَرْفِيّ غير معجميٍ للأفعال العربية.

د. يحيى بن علي آل مريع عسيري..... 24-1

2. البنية الإيقاعية في شعر محمد الثبيتي

د. إبراهيم بن محمد أبو طالب..... 70-25

3. الإحالة ودورها في التماسك النصيّ عند الزهاوي في شعر الوصف والحرب

د. خالد بن سعيد أبو حكمة..... 101-71

4. هيكل القصيدة عند الشاعر يحيى بن الحكم (الغزال) – دراسة وصفية تحليلية

د. أنور يعقوب محمد زمان..... 141-102

5. جدلية الذات والآخر في معارضات الشعر العباسي – دراسة موضوعية موازنة

د. حمدة بنت مشارك الرويلي..... 175-142

6. العوامل المؤثرة في استهلاك المياه السكنية في مدينة حائل، المملكة العربية السعودية

د. محمد بن فريح فهد التميمي..... 239-176

7. معايرة كفاءة نماذج تقدير التبخر– نتح بواسطة النموذج المرجعي بنمان–مونتايث بمناطق شمال المملكة العربية السعودية

د. أمل بنت حسين سعيد آل مشيط..... 261-240

8. دور تقنيتي الاســـتشـــعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية في رســـم خريطة تغير استخدامات الأراضي في مدينة الطائف في المملكة العربية السعودية

د. جميلة بنت حماد الطويهر..... 301-262

9. ملامح المساكن متعددة الأدوار في الحيز الجغرافي –دراسة تطبيقية لواحة الأحساء

د. جواهر بنت محمد الهتلان..... 331-302

قائمة المحتويات

الصفحة

10. مظاهر التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة على لغة الطفل السعوديّ بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه – دراسة ميدانية 357-332

د. محمد بن سلطان بن علي السلطان.....

11. من خصائص الأسلوب في قصيدة على مرمى وطن للشاعر عادل بن خميس الزهراني 390-358

د. هدى بنت عبد العزيز بن خلف الشمري.....

المواد العلمية المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها

أبحاث العدد

مظاهر التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة على لغة الطفل السعوديّ بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه
دراسة ميدانية

د. محمد بن سلطان بن علي السلطان
أستاذ علم اللغة التطبيقي المشارك، بوحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية
E-mail: ms9194@gmail.com

المستخلص:

عنوان الدراســـة، (مظاهر التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة على لغة الطفل السعوديّ بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه)، وهدفت الدراسة إلى تعرف الأثر الذي تحدثه العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل الســعوديّ بمدينة بريدة، ولتحقيق هدف الدراســة اعتمد الباحث على المنهج الوصــفيّ، وأعد اســتبانة موجهة إلى بعض الآباء والأمهات في مدينة بريدة، وتضــمنت الاســتبانة (21) مظهرًا من مظاهر التأثير المختلفة لوجود عاملة منزليّة ناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل، وبلغ حجم عينة الدراسة (120) فردًا من الذكور والإناث. وبعد تحليل البيانات أشارت نتائج الدراسة إلى أنَّ العبارة رقم (5)، (يقلد الطفل العاملة في نطقها غير الصحيح للحروف العربيّة)، أكثر العبارات تأثيرًا، بتكرار (97) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (80.8%)، أما العبارة رقم (8)، فهي أقل العبارات تأثيرًا، بتكرار (29) للاســتجابة (موافق بشــدة)، وبنســبة (24.2%)، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بتوعية المجتمع من خلال وسائل الإعلام المختلفة، بأثر العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل، وتقليل عدد ساعات الأم العاملة، بما يضمن رعايتها أطفالها، للحد من التأثيرات السلبيّة للعاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة في جوانب متعددة، ومنها الجانب المعرفيّ على الأطفال.

الكلمات المفتاحيّة: العاملة المنزليّة، التأثير اللغويّ، لغة الطفل، الازدواج اللغوي، التبعية اللغوية، التهجين.

Manifestations of Linguistic Impact of non-Arabic Speaking Housemaids on Saudi Child Language in Buraidah City from the Perspective of Parents A Field Study

Dr.Muhammad Sultan Ali Al-Sultan

Associate Professor of Applied Linguistics
Teaching Arabic to Non-Native Speakers Unit
College of Arabic Language and Social Studies
Qassim University, Saudi Arabia.
E-mail: ms9194@gmail.com

ABSTRACT

Title of the study (Manifestations of Linguistic Impact of non-Arabic Speaking Housemaids on Saudi Child Language in Buraydah City from the Perspective of Parents). The study aimed at identifying the impact of non-Arabic-speaking housemaids on Saudi child language in Buraidah city. To achieve the aim of the study, the researcher adopted the descriptive approach in using a questionnaire addressed to some parents in the city of Buraidah. The questionnaire included (21) manifestations of the various effects of the presence of a housemaid who speaks a language other than Arabic on child language. The size of the sample was (120) male and female participants. Data analysis showed that the results of the study indicated that phrase No. (5): (The child imitates the housemaid in her incorrect pronunciation of Arabic letters.), is the most influential, with a frequency of (97) of the response (strongly agree), with a rate of (80.8%); in contrast, phrase No. (8) is the least influential, with a frequency of (29) responses (strongly agree), with a rate of (24.2%). In light of the findings of the study, the researcher recommends educating the community, through various media, of the impact of a non-Arabic-speaking housemaid on child language, and reducing the number of working mother's hours, to ensure that she takes care of her children and to reduce the negative effects of the non-Arabic-speaking housemaid in various aspects, including the cognitive aspect on children.

Keywords: housemaid, linguistic impact, child language, bilingualism, linguistic dependency, hybridity.

المقدمة:

تسمى المرحلة التي تسبق ذهاب الطفل إلى المدرسة مرحلة الطفولة المبكرة، وهي مرحلة مهمة جدًا، فالكثير من العلماء يرجع جميع المشكلات الحياتيّة بالنسبة للفرد إلى مرحلة الطفولة المبكرة؛ لأنَّ سلوك الطفل يتحدد في هذه الفترة حسب ما تمليه عليه البيئة الاجتماعيّة، وطريقة التنشئة الاجتماعيّة، وتكسب الطفل سلوكًا ومعايير، واتجاهات وأدوارًا اجتماعيّة تمكِّنه من مسايرة جماعته والتوافق معهم (مدانات، 2006).

ونتائج دراسة (الخضيري، 2015)، تؤكد أنَّ للعاملة المنزليّة أثرًا كبيرًا على النمو اللغويّ لدى الأطفال في العديد من النواحي؛ حيث أصبحت لغتهم العربيّة ضعيفة، ويقلدون العاملة الأجنبيّة في لغتها، ويتفاهمون مع العاملة بلهجة مختلطة.

اكتساب اللغة عند الطفل:

اللغة وسيلة الإنسان الأولى للتواصل، وتنمية الأفكار، ونقل الخبرات والمعارف، لذا بحث المربون وعلماء اللغة، وعلماء النفس اكتساب الطفل لغته، وكيف يكتسب الطفل اللغة؟ وما المراحل التي يمر بها؟ (حسن، 2007)، ويرى (العصيلي، 2006)، أنَّ اكتساب اللغة أهم مجالات الدراسة، والبحث في علم اللغة النفسيّ، سواءً أكانت لغة أمًّا أم ثانيةً أم لغة أجنبيّة.

فالطفل الذي يعيش خلال مرحلة طفولته في بيئة معينة، ويتعرض للغتها، ويتلقاها من والديه أو من مربيه أو من أقرانه فترة كافية، سوف يكتسب هذه اللغة بشكل طبيعيّ، سواءً أكانت لغة آبائه وأجداده أم لم تكن كذلك؛ فاللغة لا تورث، ولا علاقة لها بالأصل، أو العرق أو الجنس.

ويرى العصيلي (2006)، أنَّ اللغة الأم للطفل تكتمل في مرحلة ما قبل دخوله المدرسة، أي قبل تمام السنة السادسة، وربما تكتمل اللغة الأم للطفل في السنة الرابعة. وهنا يتبيّن أهمية دور البيت في تطوير لغة الطفل؛ ففي البيت يكتسب الطفل أولى خبراته الصوتيّة من خلال البكاء والصراخ والمناغاة، وتعدُّ الأم المعلمة الأولى للغة الطفل، سواء من ناحية الزمن، أو من ناحية الأهميّة.

النمو اللغويّ عند الطفل:

النمو اللغويّ عند الطفل ينمو ويتطور تدريجيًّا، مع نمو الطفل وتطوره بشكل مهم، ويقسم الخلايلة، واللبابيدي (2005) النمو اللغويّ لدى الطفل إلى خمس مراحل هي: مرحلة تطور الكلمة الواحدة، ومرحلة كلام التلغراف، ومرحلة السؤال، ومرحلة الجمل والتراكيب المعقدة، ومرحلة التفكير والفهم. بينما يقسم العصيلي (2006) اكتساب اللغة الأم إلى أربعة أقسام، القسم الأول اكتساب الأصوات، وفيه مرحلتان، مرحلة الصراخ، ومرحلة المناغاة، والقسم الثاني اكتساب الصّرف، والقسم الثالث اكتساب التّراكيب النحويّة، وفيه خمس مراحل، مرحلة نطق الكلمة الواحدة، ومرحلة نطق الكلمتين، ومرحلة نطق الثلاث كلمات، ومرحلة نطق الجملة الكاملة، والمرحلة المتأخرة في اكتساب التراكيب، والقسم الرابع من أقسام اكتساب اللغة الأم اكتساب المفردات.

ويذكر حسن، (2007) مراحل نمو لغة الطفل، ففي الشهر الأول يصغي الطفل بإمعان إلى الكلام الذي يسمعه؛ حيث تكون القدرة على السمع أساسيّة في تطوير النّطق، ثم يبدأ بالتمييز بين الأصوات، بعدها يصدر الطفل أصواتًا في الشهر الثاني، ويناغي في الشهر الثالث، فإذا بلغ الشهر السادس من عمره أو السابع بدأ يلفظ بعض الأحرف الشفاهيّة، مثل: (با –ما – دا)، وتسمى هذه المرحلة بمرحلة (بداية النطق). وخلال الفترة من الشهر الثامن والحادي عشر يلفظ الطفل حرفين مكررين، مثل: (ماما – بابا – دادا)، وحين يبلغ سنة من عمره يعبِّر عن مشاعره ورغباته بتغيير النبرة والتوكيد والتواتر، ويردد الكلمات التي يلتقطها سمعه محورة أو محذوفة بعض حروفها، فيلفظ بدلًا من كلمة (سعيد) فيقول: (إيد).

وفي السنة الأولى يبدأ رصيده اللغويّ بالازدياد لتعامله مع البيئة التي تحيط به، بعدها يبدأ الطفل يتحرى الطريقة التي بها ينظم نطقه فيكتشف (أنظمة القواعد اللغويّة) ليوضح معاني الكلمات ضمن سياق وتركيب لغويّ. ويبلغ رصيده اللغويّ في هذه المرحلة مائة كلمة تقريبًا، وفي السنة الثانية تزداد كلمات الطفل إلى حوالي ثلاثمائة كلمة، وفي السنة الرابعة يبدأ الطفل بتوليد الجمل، مع قدرة على إدراك معانيها ومضامينها حتى ولو لم يكن قد استعملها من قبل.

تأثير العاملة الأجنبيّة على النمو اللغويّ عند الطفل:

الطفل في الأسرة ينظر إلى والديه باعتبارهما يمثلان كل شيء بالنسبة إليه، ويتعلم منذ السنين الأولى ما عليه من واجبات وحقوق، وكيف يتعامل ويستجيب لتأثيرات البيئة الاجتماعيّة، لذا فإنَّ الطريق التربويّ السليم للتربية الأسريّة هو الذي يتيح للطفل أكبر فرصة لينمو في جو صحيّ يشعر بالحب والاطمئنان والآمان (كسناوي، 1989) وتأتي أهمية الأسرة باعتبارها مؤسسة اجتماعيّة لها بنيتها وتنظيماتها وأدوارها ووظائفها الخاصة للمحافظة على استمراريّة المجتمع، وللإبقاء على العمليّات الاجتماعيّة التي يتطلبها المجتمع.

ومن الأدوار البارزة والمهمة للأسرة تربية الطفل وتنمية حصيلته اللغويّة، فكلما زادت حصيلته اللغويّة زاد رصيد الطفل الثقافيّ والفكريّ، وتطورت معلوماته ونمت شخصيّته، وتفاعلت مشاعره مع الآخرين، وزادت ثقته بنفسه وقدراته على التكيّف مع أفراد مجتمعه (المنذري، 2013)، لكن التغيّر الذي طرأ على المجتمعات، ولاسيما المجتمع الخليجيّ قد ترك آثاره على مختلف جوانب الحياة في المجتمع، بما في ذلك الأسرة كمؤسسة اجتماعيّة لها دور واضح في الكيان الاجتماعيّ، ومن التغيّرات الأساسيّة التي أصابت الأسرة هي تغير الأدوار الاجتماعيّة في الأسرة. فقد كانت الأسرة قديمًا تقوم بأدوار ومهام متعددة منها: رعاية أفراد الأسرة صحيًّا وتعليميًّا، في حين ظهرت أدوار جديدة مع ظهور مؤسسات الدولة الحديثة (العميري، 2011)، فدور المرأة لم يقتصر على أعمال البيت وتربية الأطفال، بل خرجت المرأة للعمل، ويذكر (الخضيري، 2015) أنَّ أبرز العوامل المؤدية إلى الاستعانة بالعاملة الأجنبيّة في البيت السعوديّ خروج الزوجة للعمل في العديد من المجالات. وقد ظهرت آثار العاملة المنزليّة الأجنبيّة على جوانب متعددة من حياة الطفل، ومن ذلك الجانب اللغويّ لدى الطفل، فقد أصبحت اللغة العربيّة للأطفال ضعيفة نتيجة لتأثرهم بالعاملة، فالأطفال يقلدون العاملة في لهجتها ويتفاهمون معها بلهجة مختلطة، (الخضيري، 2015)، بالإضافة إلى اكتساب الأطفال ألفاظًا، وعبارات غير سليمة من الناحية اللغويّة تضم تراكيب غير منسجمة تسهم في إعاقة النمو اللغويّ لدى الطفل، (عبير،2014)، فبعض الأطفال يدمج كلمات لغة العاملة المنزليّة الأجنبيّة مع الكلمات

العربيّة أثناء الحديث، بالإضافة إلى النطق غير الصحيح لمخارج بعض الحروف العربيّة، (المنذري، 2013).

مصطلح العاملة المنزلية:

عرّف أحمد العاملة بأنها: "كل من يمارس العمل في شتى المهن والوظائف بمختلف مستوياتها الفكريّة، والطبقيّة، والاجتماعيّة (أحمد وآخرون: 1429هـ، 62). يقصد بها بالعاملة المنزلية إجرائيًا: " الخادمة التي تعمل في المنزل مقابل الحصول على أجر معيّن من (الكفيل) الذي استقدمها رسميًا من الخارج، ذلك الأجر المتفق عليه بين الطرفين، ولمدة لا تقل عن سنتين قابلة للتجديد في حالة القبول من كلا الطرفين".

أولاً: الإطار النظري:

1 ـ مشكلة الدراسة:

مجتمع المملكة العربيّة السعوديّة من المجتمعات المحافظة على عاداتها وتقاليدها، لذا يعدُّ المجتمع السعوديّ أكثر حساسية من مجتمعات دول الخليج العربيّ لكل التغيرات التي صاحبت الثورة النفطيّة، وذلك للمكانة الإسلاميّة للملكة العربيّة السعوديّة التي انعكست على أنماط الحياة الثقافيّة للمواطنين السعوديين.

وظاهرة استقدام العاملة المنزليّة في المملكة العربيّة السعوديّة بدأت من زمن بعيد، وأخذت هذه الظاهرة بالانتشار حتى أصبح وجود عاملة منزليّة لدى الأسرة السعوديّة أمرًا طبيعيًّا.

فتكمن مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على الأثر الذي تحدثه عاملة المنزل الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل السعوديّ، من خلال استكشاف مظاهر التأثير المختلفة على لغة الطفل.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس: **ما الأثر الذي تحدثه عاملة المنزل الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل السعوديّ؟**

2. أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة في محاولة التعرف على أثر العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل في مدينة بريدة.

3. أهمية الدراسة:

إنَّ أهمية هذه الدراسة تنبثق من الوضع غير الطبيعيّ، النتاج من استقدام العاملات المنزليّة الناطقات بغير اللغة العربيّة، وبأعداد كبيرة جدًا، وما يترتب على ذلك من آثار سلبيّة على الأسرة السعوديّة، ولاسيما الآثار السيئة على لغة الطفل، حينما يسند إلى العاملة الأجنبيّة تربية الطفل، والعناية به منذ سنواته الأولى.

4. تساؤلات الدراسة:

تحاول هذه الدراسة البحث في تحديد مظاهر التأثر اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل في مدينة بريدة، في المملكة العربيّة السعوديّة، وذلك من خلال الإجابة عن سؤال رئيس: **ما مظاهر التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة على لغة الطفل السعوديّ بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه؟**

وسؤال فرعيّ: **ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلة التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة على لغة طفلك من وجهة نظر والديه؟**

5- المنهج والإجراءات والأدوات البحثية:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفيّ، باستخدام الأسلوب المسحيّ لعينة الدراسة. وتعد الأسر السعوديّة المقيمة في مدينة بريدة هي مجتمع الدراسة، وفق المحددات التي وضعها الباحث، والتي من أهمها أنْ يكون لدى الأسرة عاملة منزليّة غير ناطقة باللغة العربيّة. واعتمد الباحث على أسلوب العينة العشوائيّة لسحب عينة الدراسة. وتم سحب العينة من مدينة بريدة، وبلغ عدد عينة

الدراسة 120 أسرة. والأداة المستخدمة في هذه الدراسة الاستبانة•، وهي من تصميم الباحث بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة في مجال دراسته.

6 ـ حدود البحث الزمانية والمكانية والبشرية الموضوعية:

- **الحدود الزمانية:** السنة الهجرية 1444هـ
- **الحدود المكانية:** مدينة بريدة•، في منطقة القصيم، بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود البشرية:** عينة من أسر مدينة بريدة، وعددها 120 أسرة.
- **الحدود الموضوعية:** مظاهر التأثر اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل في مدينة بريدة.

7 ـ الدراسات السابقة:

الكثير من الدراسات ـ القديمة والحديثة ـ التي تناولت الآثار السلبيّة للعاملة المنزليّة الأجنبيّة على لغة الطفل، وفيما يلي استعراض لعدد من الدراسات التي اطّلع عليها الباحث في هذا المجال، وهي مرتبة من الأحدث إلى الأقدم، اقتصر الباحث على ذكر اسم صاحب الدراسة، وعنوانها وهدفها وتأثير العاملة المنزليّة الأجنبيّة على لغة الأطفال، وتمثلت تلك الدراسات في الآتي:

- دراسة النجار،2020م بعنوان: (تأثير الخادمات الأجنبيّات على النمو اللغويّ لتلاميذ غرف المصادر بالأردن في ضوء بعض المتغيرات)، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الخادمات الأجنبيّات على النمو اللغويّ لتلاميذ غرف المصادر بالأردن في ضوء بعض المتغيرات، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ تأثير الخادمات الأجنبيّات على النمو اللغويّ للأطفال كان مرتفعًا.
- دراسة الخضيري،2015م بعنوان: (العاملات الأجنبيّات وأثرهن على وظائف الزوجين في البيت السعوديّ)، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ظاهرة العاملات الأجنبيّات وأثرهنّ على وظائف الزوجين في البيت السعوديّ، وكشفت نتائج الدراسة أثرًا كبيرًا على النمو اللغويّ للأبناء

• ملحق رقم (1): أداة الدراسة.

• ملحق رقم (2): خارطة مرئية فضائية لمدينة بريدة.

في العديد من النواحي، فقد أصـــبحت اللغة العربيّة للأبناء ضـــعيفة نتيجة لتأثرهم بالعاملة، فالأبناء يقلدون العاملة في لهجتها ـ ويتفاهمون معها بلهجة مختلطة.

- وتوصـلت دراسـة عبير محمود 2014م، حول (الآثار الاجتماعيّة للخادمات على الأسـر دراسـة الأثر على التفاعل الاجتماعيّ للأســـرة في دول الخليج) إلى أنَّ من المجالات التربويّة التي تتأثر بوجود العاملة المنزليّة لدى الأسرة، وتأثر الأطفال من الناحية اللغويّة بلغة العاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة، بالإضـــافة إلى اكتســـاب ألفاظ، وعبارات غير ســـليمة من الناحية اللغويّة تضـــم تراكيب غير منسجمة تسهم في إعاقة النمو اللغويّ لدى الطفل.
- دراسة المنذري،2013م بعنوان: (مظاهر التأثير اللغويّ لعاملة المنزل على الطفل العمانيّ من وجهة نظر الوالدين)، بهدف التعرف على الأثر الذي تحدثه العاملة المنزليّة الأجنبيّة على لغة الطفل العمانيّ، وقد أشـارت نتائج الدراسـة إلى تأثر الطفل العمانيّ بعاملة المنزل من خلال دمج بعض كلمات لغتها مع الكلمات العربيّة أثناء الحديث، بالإضـــافة إلى النّطق غير الصـــحيح لمخارج بعض الحروف العربيّة.
- دراسـة أحمد وآخرين، 2008م، بعنوان: (أثار العمالة المنزليّة على النشء والأسـرة)، بهدف رصـد أهم آثار العمالة المنزليّة على النشء، في المجتمع السـعوديّ، وبيّنت نتائج الدراسـة أنَّ آثار الخدم على الطفل تمثل سلسلة مترابطة الحلقات بداية من قضاء الخدم مع الأطفال وقتًا طويلاً مما يؤثر سلبًا على لغة الطفل، وحفظهم للقرآن الكريم.
- دراســـة أمينة الكاظم 1993م، بعنوان: (تأثير العمالة الوافدة على التنشـــئة الاجتماعيّة للطفل القطريّ)، والتي تهدف إلى التعرف على تأثير المربية الأجنبيّة في تنشئة الطفل القطريّ في الجانب اللغويّ، وجانب عادات المجتمع القطري وتقاليده، وتوصـلت الدراسـة إلى تعدد لغات المربيّات الأجنبيّات من شـــأنه أن يؤدي إلى إيجاد لغة غير متماســـكة لدى الأطفال، وإيجاد أنماط لغويّة غير متجانسة.
- وفي دراســة عبد الرؤف الجرداوي 1990م، حول (ظاهرة الخدم والمربيّات وأبعادها الاجتماعيّة في الدول الخليجيّة) إلى أنَّ لفظ المربية والخادمة في المملكة العربيّة الســـعوديّة يشـــيران إلى وظيفة

واحدة في آن واحد، تربية الأطفال، والغسيل، والنظافة وترتيب المنزل. كما أوضحت الدراسة أن وجود الخدم له آثاره السلبيّة المتعددة مثل كثرة المشكلات الأخلاقيّة، والسلوكيّات المغايرة لما هو سائد في المجتمع، كذلك خلق أنماط من السلوك غير السويّ خاصة في لغة الأطفال.

- أوضحت الدراسة التي أجريت ضمن ندوة منطقة أبو ظبي التعليميّة (1988م)، حول (أثر المربيات الأجنبيّات على النشء) أن وجود المربيات ذات أثر خطير على الأطفال من الناحية العقائديّة. وأنَّ اختلاف اللغات أشد الأخطار؛ لأنَّ اللغة العربيّة هي لغة الدين والعلم، وهذه اللغة لا يستقيم لها نطق صحيح، واستخدام سليم إلا بالتربية، فأطفالنا ينشئون منذ نعومة أظفارهم على لغة المربية في حين يلتزمون ولأول مرة في مدارسهم باللغة العربيّة، وهنا يشعرون بالتعثر المؤلم، فبنسبة (91%) من الأسر المواطنة في دولة الإمارات يوجد بها خدم يشرفون على الأطفال، وتختلف لغتهم وعاداتهم عن اللغة العربيّة، وعن عادات المجتمع المسلم أمر جد خطير.
- وتوصلت دراسة عصام عبد الجواد (1987م)، حول: (أثر الخدم الآسيويين والمربيات الأجنبيّات في أبناء الإمارات العربيّة المتحدة) إلى إغفال الأم لدورها الغريزيّ (الأمومة) واعتمادها الكليّ على المربية، وأنَّ معظم المربيات والخادمات في دولة الإمارات من الأسيويات. ويرى الباحث بأن اعتماد الأمهات على المربيات هو شكل من التعويض عن الطفل بمربيته الأسيويّة أدى إلى إضعاف لغته العربيّة مما يتسبب في إصابته الطفل بخلل مفهومه عن ذاته، بالإضافة إلى إكسابه العادات واللغات المخالفة للغته.
- دراسة حنان الخلفان 1983م بعنوان: (الخدم والمربية الأجنبيّة وأثرها على الأسرة البحرينيّة)، والتي تهدف إلى التعرف على ظاهرة انتشار الخدم والمربيات في المجتمع البحرينيّ والآثار المحتملة على الطفل والعلاقات الأسريّة، وتوصلت الدراسة إلى احتمال وجود تأثير على اللغة العربيّة من خلال وجود المربيات الأجنبيّات بسبب طول الفترة التي يقضيها الطفل مع المربية، وعدم المتابعة من قبل الأم.

التعليق على الدراسات السابقة:

بشكل عام تبيَّنَ للباحث من خلال استعراض الدراسات السابقة إجماعها على وجود آثار سلبيّة عديدة، ومنها التأثير على لغة الطفل، كما تبيَّن أهمية استمرار التناول العلميّ لظاهرة العاملة المنزليّة الأجنبيّة في مجتمع المملكة العربيّة السعوديّة، للوصول إلى حلول تخفف من التأثيرات السلبيّة.

وتعدُّ هذه الدراسة استكمالًا للدراسات السابقة، ولاسيما المتعلقة بالمجتمع السعوديّ، ويتطلّع الباحث أنْ تسد بعض النقص الذي اعترى تلك الدراسات، لاسيما أنَّها أول دراسة تتناول تأثير العاملة الأجنبيّة على لغة الطفل في مدينة بريدة، على حد علم الباحث.

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، والتي تكمن في محاولة التعرف على الأثر الذي تحدثه عاملة المنزل الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل السعوديّ، من خلال استكشاف مظاهر التأثير المختلفة على لغة الطفل. كما أفاد الباحث من الدراسات السابقة في تصميم استبانة الدراسة، وتحديد أهدافها، وصياغة تساؤلاتها.

ثانيًا: الإطار التطبيقي:

1. نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة: **ما الأثر الذي تحدثه عاملة المنزل الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل السعوديّ؟** حسبت المتوسطات الحسابيّة، والانحرافات المعياريّة، والتكرار والنسب المئويّة لاستجابات عينة الدراسة، وأظهرت النتائج الآتي:

جدول 1

المتوسط والانحراف المعياري

م	العبارات	الانحراف المعياري standard deviation	المتوسط Average	N the number
1	اكتسب الطفل مفردات لغويّة غير عربيّة.	.473	4.67	120
2	يستخدم الطفل لغة العاملة في التعامل مع الآخرين.	.869	4.21	120
3	يدمج الطفل بين لغة العاملة، واللغة العربية. (اللغة الهجين).	.435	4.75	120
4	تأثر الطفل بطريقة العاملة في النطق. (اللكنة).	.686	4.55	119
5	يقلد الطفل العاملة في نطقها غير الصحيح للحروف العربيّة.	.422	4.80	120

م	العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط	N
		standard deviation	Average	the number
6	يستخدم الطفل الرموز في التعامل مع العاملة بدلًا من الكلمات	.564	4.37	120
7	تأخر النطق باللغة العربيّة لدى الطفل لمرحلة عمريّة متقدمة.	.647	4.21	120
8	البطء في مراحل التطور اللغويّ.	.507	4.19	120
9	نشأت لدى الطفل عيوب في النطق (مثل: الثأثأة ـ الفأفأة)	.488	4.62	120
10	العزلة والخجل من التفاعل اللفظيّ مع الآخرين.	.517	4.54	120
11	يتلعثم الطفل أثناء الحديث مع الآخرين.	.494	4.66	120
12	يحذف الطفل بعض الأحرف من الكلمة.	.495	4.58	120
13	يخلط الطفل بين الحروف المتشابهة.	.494	4.74	120
14	يخطئ الطفل في تركيب المضاف والمضاف إليه.	.502	4.51	120
15	يخطئ الطفل في تركيب الصفة والموصوف.	.470	4.68	120
16	يخطئ الطفل في تمييز الأعداد.	.395	4.81	120
17	يخطئ الطفل في التذكير والتأنيث، ويخلط بينهما.	.572	4.66	120
18	يخطئ الطفل في المفرد والمثنى والجمع.	.453	4.72	120
19	يخطئ الطفل في تركيب الجملة.	.525	4.60	120
20	يعرف الطفل الكلمات المعرفة. (مثل: المكة ...).	.499	4.56	120
21	قلة الحصيلة اللغويّة التي يحتاج إليها الطفل للتعبير عما يريد.	.484	4.63	120
	المجموع	9.490	96.00	120

يتبين من الجدول رقم (1) أن العبارة رقم (16)، (يخطئ الطفل في تمييز الأعداد) هي أعلى العبارات حيث كان المتوسط المعياريّ لها (4.81)، تليها العبارة رقم (5) ، (يقلد الطفل العاملة في نطقها غير الصحيح للحروف العربيّة)، بمتوسط معياريّ (4.80)، تليها العبارة رقم (3)، (يدمج الطفل بين لغة العاملة، واللغة العربيّة)، بمتوسط معياريّ (4.75)، تليها العبارة رقم (13)، (يخلط الطفل بين الحروف المتشابهة)، بمتوسط معياريّ (4.74)، تليها العبارة رقم (18)، (يخطئ الطفل في المفرد والمثنى والجمع)، بمتوسط معياريّ (4.72)، تليها العبارة رقم (15)، (يخطئ الطفل في تركيب الصفة والموصوف)، بمتوسط معياري (4.68)، تليها العبارة رقم (1)، (اكتسب الطفل مفردات لغويّة غير عربيّة)، بمتوسط معياريّ (4.67)، تليها العبارتان رقم (11)، (يتلعثم الطفل أثناء الحديث مع الآخرين)، ورقم (17)، (يخطئ الطفل في التذكير والتأنيث، ويخلط بينهما) بمتوسط معياريّ (4.66)، تليهما العبارة رقم (21)، (يخطئ الطفل في تركيب الصفة والموصوف)، بمتوسط معياريّ (4.63)، تليها العبارة

رقم (9)، (نشأت لدى الطفل عيوب في النطق)، بمتوسط معياريّ (4.62)، تليها العبارة رقم (19)، (يخطئ الطفل في تركيب الجملة)، بمتوسط معياريّ (4.60)، تليها العبارة رقم (12)، (يحذف الطفل بعض الأحرف من الكلمة)، بمتوسط معياريّ (4.58)، تليها العبارة رقم (20)، (يعرف الطفل الكلمات المعرفة)، بمتوسط معياريّ (4.56)، تليها العبارة رقم (4)، (تأثر الطفل بطريقة العاملة في النطق)، بمتوسط معياري (4.55)، تليها العبارة رقم (10)، (العزلة والخجل من التفاعل اللفظيّ مع الآخرين)، بمتوسط معياريّ (4.54)، تليها العبارة رقم (14)، (يخطئ الطفل في تركيب المضاف والمضاف إليه)، بمتوسط معياريّ (4.51)، تليها العبارة رقم (6)، (يستخدم الطفل الرموز في التعامل مع العاملة بدلًا من الكلمات)، بمتوسط معياريّ (4.37)، تليها العبارتان رقم (2)، (يستخدم الطفل لغة العاملة في التعامل مع الآخرين)، ورقم (7)، (تأخر النطق باللغة العربيّة لدى الطفل لمرحلة عمريّة متقدمة) بمتوسط معياريّ (4.21)، تليهما العبارة رقم (8)، وهي أدنى العبارات (البطء في مراحل التطور اللغويّ)، بمتوسط معياريّ (4.19).

جدول2

التكرار والنسب المئويّة

عبارة رقم (1): اكتسب الطفل مفردات لغويّة غير عربيّة.		
النسبة المئويّة %	التكرار (ك)	الاستجابات
33.3	40	موافق
66.7	80	موافق بشدة
عبارة رقم (2): يستخدم الطفل لغة العاملة في التعامل مع الآخرين.		
النسبة المئويّة%	التكرار (ك)	الاستجابات
8.3	10	لا أوافق
4.2	5	محايد
45.8	55	موافق
41.7	50	موافق بشدة
عبارة رقم (3): يدمج الطفل بين لغة العاملة، واللغة العربيّة. (اللغة الهجين).		
النسبة المئويّة %	التكرار (ك)	الاستجابات
25.0	30	موافق
75.0	90	موافق بشدة
عبارة رقم (4): تأثر الطفل بطريقة العاملة في النطق. (اللكنة).		
النسبة المئويّة %	التكرار (ك)	الاستجابات

لا أوافق	3	2.5
محايد	4	3.3
موافق	37	30.8
موافق بشدة	75	62.5

عبارة رقم (5): يقلد الطفل العاملة في نطقها غير الصحيح للحروف العربيّة.

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
محايد	1	.8
موافق	22	18.3
موافق بشدة	97	80.8

عبارة رقم (6): يستخدم الطفل الرموز في التعامل مع العاملة بدلًا من الكلمات.

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
محايد	5	4.2
موافق	66	55.0
موافق بشدة	49	40.8

عبارة رقم (7): تأخر النطق باللغة العربيّة لدى الطفل لمرحلة عمريّة متقدمة.

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
لا أوافق بشدة	1	.8
لا أوافق	2	1.7
محايد	3	2.5
موافق	79	65.8
موافق بشدة	35	29.2

عبارة رقم (8): البطء في مراحل التطور اللغويّ.

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
محايد	6	5.0
موافق	85	70.8
موافق بشدة	29	24.2

عبارة رقم (9): نشأت لدى الطفل عيوب في النطق (مثل: التأتأة . الفأفأة ...).

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
موافق	46	38.3
موافق بشدة	74	61.7

عبارة رقم (10): العزلة والخجل من التفاعل اللفظيّ مع الآخرين.

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
محايد	1	.8
موافق	53	44.2

موافق بشدة	66	55.0
عبارة رقم (11): يتلعثم الطفل أثناء الحديث مع الآخرين.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
محايد	1	.8
موافق	39	32.5
موافق بشدة	80	66.7
عبارة رقم (12): يحذف الطفل بعض الأحرف من الكلمة.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
موافق	50	41.7
موافق بشدة	70	58.3
عبارة رقم (13): يخلط الطفل بين الحروف المتشابهة.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
محايد	3	2.5
موافق	25	20.8
موافق بشدة	92	76.7
عبارة رقم (14): يخطئ الطفل في تركيب المضاف والمضاف إليه.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
موافق	59	49.2
موافق بشدة	61	50.8
عبارة رقم (15): يخطئ الطفل في تركيب الصفة والموصوف.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
موافق	39	32.5
موافق بشدة	81	67.5
عبارة رقم (16): يخطئ الطفل في تمييز الأعداد.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
موافق	23	19.2
موافق بشدة	97	80.8
عبارة رقم (17): يخطئ الطفل في التذكير والتأنيث، ويخلط بينهما.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
لا أوافق	1	.8
محايد	3	2.5
موافق	32	26.7
موافق بشدة	84	70.0
عبارة رقم (18): يخطئ الطفل في المفرد والمثنى والجمع.		

الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
موافق	34	28.3
موافق بشدة	86	71.7
عبارة رقم (19): يخطئ الطفل في تركيب الجملة.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة%
محايد	2	1.7
موافق	44	36.7
موافق بشدة	74	61.7
عبارة رقم (20): يعرف الطفل الكلمات المعرفة. (مثل: المكة ...).		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
موافق	53	44.2
موافق بشدة	67	55.8
عبارة رقم (21): قلة الحصيلة اللغويّة التي يحتاج إليها الطفل للتعبير عما يريد.		
الاستجابات	التكرار (ك)	النسبة المئويّة %
موافق	44	36.7
موافق بشدة	76	63.3

يتبين من الجدول رقم (2) أن العبارة رقم (5)، (يقلد الطفل العاملة في نطقها غير الصحيح للحروف العربيّة)، والعبارة رقم (16) ، (يخطئ الطفل في تمييز الأعداد)، أكثر العبارات تأثيرًا، بتكرار (97) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (80.8%)، تليهما العبارة رقم (13)، (يخلط الطفل بين الحروف المتشابهة)، بتكرار (92) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (76.7%)، تليها العبارة رقم (3)، (يدمج الطفل بين لغة العاملة، واللغة العربيّة)، بتكرار (90) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (75.0%)، تليها العبارة رقم (18)، (يخطئ الطفل في المفرد والمثنى والجمع)، بتكرار (86) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (71.7%)، تليها العبارة رقم (17)، (يخطئ الطفل في المفرد والمثنى والجمع)، بتكرار (84) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (70.0%)، تليها العبارة رقم (15)، (يخطئ الطفل في تركيب الصفة والموصوف)، بتكرار (81) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (67.5%)، تليها العبارتان رقم (1)، (اكتسب الطفل مفردات لغويّة غير عربيّة)، والعبارة رقم (11)، (يتلعثم الطفل أثناء الحديث مع الآخرين) بتكرار (80) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (66.7%)، تليها العبارة رقم (21)، (قلة الحصيلة اللغويّة التي يحتاج إليها الطفل للتعبير عما يريد)، بتكرار (76) للاستجابة

(موافق بشدة)، وبنسبة (63.3%)، تليها العبارة رقم (4)، (تأثر الطفل بطريقة العاملة في النطق)، بتكرار (75) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (62.5%)، تليها العبارتان رقم (9)، (نشأت لدى الطفل عيوب في النطق)، والعبارة رقم (19)، (يخطئ الطفل في تركيب الجملة) بتكرار (74) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (61.7%)، تليها العبارة رقم (12)، (يحذف الطفل بعض الأحرف من الكلمة)، بتكرار (70) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (58.3%)، تليها العبارة رقم (20)، (يعرف الطفل الكلمات المعرفة)، بتكرار (67) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (55.8%)، تليها العبارة رقم (10)، (العزلة والخجل من التفاعل اللفظيّ مع الآخرين)، بتكرار (66) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (55.0%)، تليها العبارة رقم (14)، (يخطئ الطفل في تركيب المضاف والمضاف إليه)، بتكرار (61) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (50.8%)، تليها العبارة رقم (2)، (يستخدم الطفل لغة العاملة في التعامل مع الآخرين)، بتكرار (50) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (41.7%)، تليها العبارة رقم (6)، (يستخدم الطفل الرموز في التعامل مع العاملة بدلًا من الكلمات)، بتكرار (49) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (40.8%)، تليها العبارة رقم (7)، (تأخر النطق باللغة العربيّة لدى الطفل لمرحلة عمريّة متقدمة)، بتكرار (35) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (29.2%)،أما العبارة رقم (8)، فهي أقل العبارات تأثيرًا، بتكرار (29) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (24.2%)

أما الإجابة عن السؤال الفرعيّ للدراسة: **ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلة التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة على لغة طفلك من وجهة نظرك؟**

كانت إجابات عينة الدراسة هي:الأم هي من يعتني بالطفل لا العاملة المنزليّة . توفير حضانات بسعر رمزيّ للأطفال للأم العاملة . السماح للأم العاملة بإجازة رعاية مولود مدفوعة الأجرة كاملة كي لا تضطر لترك طفلها مع العاملة الأجنبيّة وقتًا طويلاً . تهيئة مكان عمل المرأة العاملة بمكان مخصص للأطفال . تقليل الوقت الذي يقضيه الطفل مع العاملة المنزليّة بشكل كبير . تخصيص وقت للجلوس مع الطفل وقراءة القصص له . إشغال الطفل بمشاهدة مسلسلات الأطفال وسماعها تعينه على اكتساب اللغة العربيّة بشكل جيّد . إعطاء العاملة المنزليّة تعليمات بأن لا تحدث الطفل بلغتها

. تعليم العاملة الأجنبيّة مسميات الأشياء التي يحتاج إليها الطفل باللغة العربيّة، مثل: ماء، وحليب، وخبز.

2 . التعليق على نتائج الدراسة:

تتفق هذه النتائج مع العديد من نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة الخضيري (2015)، والتي دلت نتائجها أنَّ للعاملة المنزليّة أثرًا كبيرًا على النمو اللغويّ لدى الأطفال من العديد من النواحي، حيث أصبحت لغتهم العربيّة ضعيفة، ويقلدون العاملة الأجنبيّة في لغتها، ويتفاهمون مع العاملة بلهجة مختلطة، كذلك مع ما توصلت إليه دراسة الكاظم (1993) التي توصلت إلى أنَّ تعدد لغات المربيات الأجنبيّات من شأنه أنْ يؤدي إلى تخلق لغة غير متماسكة لدى الأطفال، تضم عددًا من المترادفات التي تتلاصق بعضها مع بعض دون أنْ تتضمن جملاً ذات فائدة، وإنْ كانت تعكس معانٍ تتسم هي الأخرى بقدر واضح من الفوضى؛ بحيث نجد أنَّ هناك لغة تفتقد التراكيب اللغويّة المنطقيّة، وأنَّ المربية الأجنبيّة تكون هي المصدر الأساس والوحيد تقريبًا، كذلك نتائج دراستي تتفق مع نتائج دراسة أحمد وآخرين (2008) والتي ذكرت أنَّ قضاء الخدم مع الأطفال وقتًا طويلاً له أثر على لغتهم، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة العليان (2009) التي أشارت إلى تأثر الأبناء بلغة العمالة المنزليّة الأجنبيّة، وكذلك ما توصلت إليه دراسة العتيبي (2013) التي ذكرت من آثار العاملة المنزليّة على لغة الأطفال تقليد لهجة العاملة، واعتمادهم على لغة العاملة عند التحدث معها، وركاكة نطق الأطفال لمعاني مفردات اللغة العربيّة، وصعوبة نطق الأطفال لبعض الكلمات بسبب قربهم من العاملة وقضاء أوقاتٍ طويلة معها.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة المنذري (2013)، في العبارة رقم (16)، (يخطئ الطفل في تمييز الأعداد)، إذ جاءت أكثر العبارات تأثيرًا، بتكرار (97) للاستجابة (موافق بشدة)، وبنسبة (80.8%)، حيث تشير نتائج دراستها إلى ضعف تأثر الطفل العمانيّ بعاملة المنزل في جانب تمييز الأعداد.

3 . المقترحات:

- توعية المجتمع من خلال وسائل الإعلام المختلفة، بأثر العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة على لغة الطفل.
- دراسة جدوى استقدام العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة للعمل والإقامة في المنزل.
- حصر نشاط العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة في أعمال المنزل فقط، وعدم تكليفها برعاية الأطفال كي لا تؤثر سلبًا على لغتهم.
- تقليل عدد ساعات الأم العاملة، بما يضمن رعايتها أطفالها، للحد من التأثيرات السلبيّة للعاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة في الجانب الاجتماعيّ، والنفسيّ، والمعرفيّ على الأطفال.
- على الجهات ذات الاختصاص الاستفادة مما توصلت إليه هذه الدراسة ومثيلاتها من نتائج وتوصيات للحد من الآثار السلبيّة لظاهرة استقدام العاملة المنزليّة الناطقة بغير اللغة العربيّة.
- على الجهات الموظفة للمرأة توفير دور حضانة ذات مناخ تربويّ مناسب، لتنشئة الأطفال مما يجعل الأم تطمئن على أطفالها أثناء ساعات عملها دون الحاجة إلى استقدام عاملة منزليّة.

المراجع:

أحمد، حاتم عبد المنعم وآخرون (2008م): آثار العمالة المنزلية على النشء والأسرة، الإدارة العامة لمنح البحوث، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.

حسن، محمد صديق محمد. (2007)، لغة الطفل العربي بين العولمة والإعلام والإنترنت، مجلة التربية، س36، ع 160، 38-52.

الحربي، هيا صالح سعود. (2016). وعي المرأة السعودية بحقوق العاملة المنزلية. مجلة الآداب، مج 28، ع2، 69 – 107.

الخلايلة، عبدالكريم، واللبابيدي، عفاف. (2005)، تطور لغة الطفل، ط3، عمان: الأردن، دار الفكر، ص63.

الخلفان، حنان شاهين: الخدم والمربية الأجنبية وأثرها على الأسرة البحرينية، مكتبة المتابعة، المنامة، د.ت.

الخضيري، صالح بن إبراهيم، (2015م): العاملات الأجنبيات وأثرهن على وظائف الزوجين في البيت السعودي . دراسة ميدانية، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع 53، 15– 68.

الصغير، أحمد حاتم؛ صالح، محمد، عبد الله، محمد حامد (1429). أثر العمالة المنزلية على النشء الأسري، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.

عبد الرؤف الجرداوي: ظاهرة الخدم والمربيات وأبعادها الاجتماعية في الدول الخليجية، ذات السلاسل، الكويت 1410هـ 1990م.

عصام محمد عبد الجواد: أثر الخدم الآسيويين والمربيات الأجنبيات في أبناء الإمارات العربية المتحدة، دار الفكر اللبناني، بيروت 1987، ص 2

العتيبي، لطيفة حمود (2013م): العاملات الأجنبيات وأثرهن في التنشئة الاجتماعية للطفل في البيت السعودي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.

العصيلي، عبدالعزيز بن إبراهيم. (2006)، علم اللغة النفسي، ط1، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، عمادة البحث العلمي، ص217.

العليان، عبدالله بن محمد بن عبدالرحمن (2009م): أثر العاملة المنزلية على أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسر السعودية: دراسة تطبيقية على عينة من الأسر بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، فسم علم الاجتماع، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبدالعزيز.

العميري، عبدالرحمن بن عبدالله بن عبدالرحمن، (20011)، العمالة المنزلية الأجنبية وآثارها على الأسرة: دراسة ميدانية على عينة من أرباب الأسر السعودية بمدينة جدة. مجلة كلية الآداب، ع58، 175 – 232.

الكاظم، أمينة: تأثير العمالة الوافدة على التنشئة الاجتماعية للطفل القطري، رسالة الخليج العربي، عدد 37، 1993م.

كسناوي، محمود محمد عبدالله، (1989)، الآثار التربوية والاجتماعية للخادمات: دراسة لظاهرة الخادمات في المجتمع السعودي. مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية، س1، ع2، 335 – 387.

مدانات، أوجيني (2006). الطفولة. عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

محمود، عبير مختار شاكر: الآثار الاجتماعية للخادمات على الأسر دراسة الأثر على التفاعل الاجتماعي للأسرة في دول الخليج، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، ع5، ج2، 35 – 62.

المنذري، ريا بنت سالم بن سعيد (2013م): مظاهر التأثير اللغوي لعاملة المنزل على الطفل العماني من وجهة نظر الوالدين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد 1، العدد 3.

ندوة منطقة أبو ظبي التعليمية: أثر المربيات الأجنبيات على النشء، 1988م.

النجار، حسين بن عبد المجيد مفلح، (2020م): تأثير الخادمات الأجنبيات على النمو اللغوي لتلاميذ غرف المصادر بالأردن في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، ع 24، 525 – 566.

رومنة المراجع العربية:

Aḥmad, Ḥātim ʻAbd al-Munʻim wa-ākharūn (2008M): Āthār al-ʻAmālah almnzlyyh ʻalá alnsh’ wa-al-usrah, al-Idārah al-ʻĀmmah lmnḥ al-Buḥūth, Madīnat al-Malik ʻAbd al-ʻAzīz lil-ʻUlūm wa-al-Tiqnīyah, al-Riyāḍ.

Ḥasan, Muḥammad Ṣiddīq Muḥammad. (2007m), Lughat al-ṭifl alʻrbī bayna al-ʻawlamah wa-al-Iʻlām wa-al-Intirnit, Majallat al-Tarbiyah, s36, ʻA 160, 38-52.

alḥrbī, Hayā Ṣāliḥ Saʻūd. (2016m). waʻy al-mar’ah alsʻwdyyh bi-ḥuqūq al-ʻāmilah almnzlyyh. Majallat al-Ādāb, Majj 28, ʻ2, 69 – 107.

al-Khalāyilah, ʻAbd-al-Karīm, wāllbābydy, ʻAfāf. (2005m), Taṭawwur Lughat al-ṭifl, ṭ3, ʻAmmān: al-Urdun, Dār al-Fikr, ṣ63.

alkhlfān, Ḥanān Shāhīn: al-Khadam wālmrbyh al’jnbyyh wa-atharuhā ʻalá al-usrah albḥrynyyh, Maktabat al-Mutābaʻah, al-Manāmah, D. t.

al-Khuḍayrī, Ṣāliḥ ibn Ibrāhīm, (2015m): al-ʻāmilāt al’jnbyyāt wa-atharahunna ʻalá waẓā’if al-zawjayn fī al-Bayt alsʻwdī dirāsah mydānyyh, Majallat al-khidmah alājtmāʻyyh, ʻA 53, 15 – 68.

al-Ṣaghīr, Aḥmad Ḥātim; Ṣāliḥ, Muḥammad, ʻAbd Allāh, Muḥammad Ḥāmid (H). Athar al-ʻAmālah almnzlyyh ʻalá alnsh’ al’srī, Madīnat al-Malik ʻAbd al-ʻAzīz lil-ʻUlūm wa-al-Tiqnīyah, al-Riyāḍ.

ʻAbd al-Ra’ūf al-Jardāwī: Ẓāhirat al-Khadam wālmrbyāt wa-abʻāduhā alājtmāʻyyh fī al-Duwal alkhlyjyyh, Dhāt al-Salāsil, al-Kuwayt 1410h 1990m.

ʻIṣām Muḥammad ʻAbd al-Jawwād: Athar al-Khadam al’āsywyyn wālmrbyāt al’jnbyyāt fī abnā’ al-Imārāt al-ʻArabīyah al-Muttaḥidah, Dār al-Fikr allbnānī, Bayrūt 1987m, Ṣ 2

al-ʻUtaybī, Laṭīfah Ḥammūd (2013m): al-ʻāmilāt al’jnbyyāt wa-atharahunna fī al-tanshi’ah alājtmāʻyyh lil-ṭifl fī al-Bayt alsʻwdī, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Qism al-Dirāsāt alājtmāʻyyh, Kullīyat al-Ādāb, Jāmiʻat al-Malik Saʻūd.

al-ʻUṣaylī, ʻAbd-al-ʻAzīz ibn Ibrāhīm. (2006m), ʻilm al-lughah alnfsī, Ṭ1, al-Riyāḍ: Jāmiʻat al-Imām Muḥammad ibn Saʻūd al-Islāmīyah, ʻImādat al-Baḥth al-ʻIlmī, ṣ217.

al-‘Alyān, Allāh ibn Muḥammad ibn ‘Abd-al-Raḥmān (2009M): Athar al-‘āmilah almnzlyyh ‘alá Anmāṭ al-tanshi’ah alājtmā‘yyh fī al-usar als‘wdyyh: dirāsah tṭbyqyyh ‘alá ‘ayyinah min al-usar bi-madīnat Jiddah, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Qism ‘ilm al-ijtimā‘, Kullīyat al-Ādāb wa-al-‘Ulūm al-

al-‘Umayrī, ‘Abd-al-Raḥmān ibn Allāh ibn ‘Abd-al-Raḥmān, (2011M), al-‘Amālah almnzlyyh al’jnbyyh wa-āthāruhā ‘alá al-usrah: dirāsah mydānyyh ‘alá ‘ayyinah min arbāb al-usar als‘wdyyh bi-madīnat Jiddah. Majallat Kullīyat al-Ādāb, ‘58, 175 – 232.

al-Kāẓim, Amīnah: Ta’thīr al-‘Amālah al-wāfidah ‘alá al-tanshi’ah alājtmā‘yyh lil-ṭifl alqṭrī, Risālat al-Khalīj al‘rbī, ‘adad 37, 1993M.

Ksnāwy, Maḥmūd Muḥammad Allāh, (1989m), al-Āthār altrbwyyh wālājtmā‘yyh llkhādmāt: dirāsah li-ẓāhirat al-Khādimāt fī al-mujtama‘ als‘wdī. Majallat Jāmi‘at Umm al-Qurá lil-Buḥūth al‘lmyyh, s1, ‘2, al-tasalsul – 387.

Madānāt, awjyny (2006m). al-ṭufūlah. ‘Ammān: Dār Majdalāwī lil-Nashr wa-al-Tawzī‘.

Maḥmūd, ‘Abīr Mukhtār Shākir: al-Āthār alājtmā‘yyh llkhādmāt ‘alá al-usar dirāsah al-athar ‘alá al-tafā‘ul alājtmā‘ī lil-usrah fī duwal al-Khalīj, al-Majallah al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm alājtmā‘yyh, ‘5, j2, 35 – 62.

al-Mundhirī, Rayyā bint Sālim ibn Sa‘īd (2013m): maẓāhir al-ta’thīr al-lughawī l‘āmlh al-manzil ‘alá al-ṭifl al-‘Umānī min wijhat naẓar al-wālidayn, Majallat Jāmi‘at al-Quds al-Maftūḥah lil-Abḥāth wa-al-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, al-mujallad 1, al-‘adad 3.

Nadwat minṭaqat Abū Ẓaby alt‘lymyyh: Athar al-murabbiyāt al’jnbyyāt ‘alá alnsh’, 1988m.

al-Najjār, Ḥusayn ibn ‘Abd al-Majīd Mufliḥ, (2020m): Ta’thīr al-Khādimāt al’jnbyyāt ‘alá al-numūw allghwī li-talāmīdh Ghuraf al-maṣādir bi-al-Urdun fī ḍaw’ ba‘ḍ al-mutaghayyirāt, Majallat al-‘Ulūm altrbwyyh, ‘A 24, 525 – 566.

الملاحق

1- الاستبانة:

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترمان والد الطفل ووالدته، وفقكما الله وسدد خطاكم.

أقوم بدراسة عنوانها: **(مظاهر التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة على لغة الطفل السعوديّ بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه)**.

أرجو إبداء رأيك من خلال ملء هذه الاستبانة بموضوعيّة وأمانة، كي تسهم في تطوير اللغة العربيّة، ويمكنك ملء الاستبانة كالتالي:

- إبداء رأيك من خلال اختيار أحد الخيارات التي في الاستبانة، ومعناها كالتالي:

1. **أوافق بشدة:** وتعني أنَّ العبارة صحيحة دائمًا، أو في كل الأحيان تقريبًا.
2. **أوافق:** وتعني أنَّ العبارة صحيحة غالبًا.
3. **محايد:** وتعني عدم الموافقة التامة، أو الرفض التام.
4. **لا أوافق:** وتعني أنَّ العبارة غير صحيحة غالبًا.
5. **لا أوافق بشدة:** وتعني أنَّ العبارة غير صحيحة على الإطلاق، أو دائمًا.

وأؤكد لكما على أنَّ رأيكما مهم جدًا لإتمام هذه الدراسة، كما أؤكد على سريّة المعلومات التي تقدمتما بها، وأنها لن تستخدم إلا من أجل البحث، ولن يطلع عليها إلا الباحث فقط.

وفي الختام أقدم لكما شكري وتقديري على ما ستقدمانه من آراء تسهم في تطوير عملنا في مجال اللغة العربيّة، كما يسرني تزويدكما بنتائج الدراسة بعد نشرها، فإنْ كانت تهمكم معرفة نتائج الدراسة زودني بعنوان البريد الشبكيّ.

د. محمد بن سلطان بن علي السلطان

أولاً. البيانات الأساسية:

- الاسم (اختياري)
- والد الطفل ☐ والدة الطفل ☐

1

ثانيًا: استبانة قياس مظاهر التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة الناطقة بغير العربيّة على لغة الطفل السعوديّ بمدينة بريدة من وجهة نظر والديه.

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	اكتسب الطفل مفردات لغويّة غير عربيّة.					
2	يستخدم الطفل لغة العاملة في التعامل مع الآخرين.					
3	يدمج الطفل بين لغة العاملة، واللغة العربية. (اللغة الهجين).					
4	تأثر الطفل بطريقة العاملة في النطق. (اللكنة).					
5	يقلد الطفل العاملة في نطقها غير الصحيح للحروف العربيّة.					
6	يستخدم الطفل الرموز في التعامل مع العاملة بدلًا من الكلمات.					
7	تأخر النطق باللغة العربيّة لدى الطفل لمرحلة عمريّة متقدمة.					
8	البطء في مراحل التطور اللغويّ.					
9	نشأت لدى الطفل عيوب في النطق (مثل: الثأثأة . الفأفأة ...).					
10	العزلة والخجل من التفاعل اللفظيّ مع الآخرين.					
11	يتلعثم الطفل أثناء الحديث مع الآخرين.					
12	يحذف الطفل بعض الأحرف من الكلمة.					
13	يخلط الطفل بين الحروف المتشابهة.					
14	يخطئ الطفل في تركيب المضاف والمضاف إليه.					
15	يخطئ الطفل في تركيب الصفة والموصوف.					
16	يخطئ الطفل في تمييز الأعداد.					
17	يخطئ الطفل في التذكير والتأنيث، ويخلط بينهما.					
18	يخطئ الطفل في المفرد والمثنى والجمع.					
19	يخطئ الطفل في تركيب الجملة.					
20	يعرف الطفل الكلمات المعرفة. (مثل: المكة ...).					
21	قلة الحصيلة اللغويّة التي يحتاج إليها الطفل للتعبير عما يريد.					

ثالثًا: ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلة التأثير اللغويّ للعاملة المنزليّة على لغة طفلك من وجهة نظرك؟

.....

.....

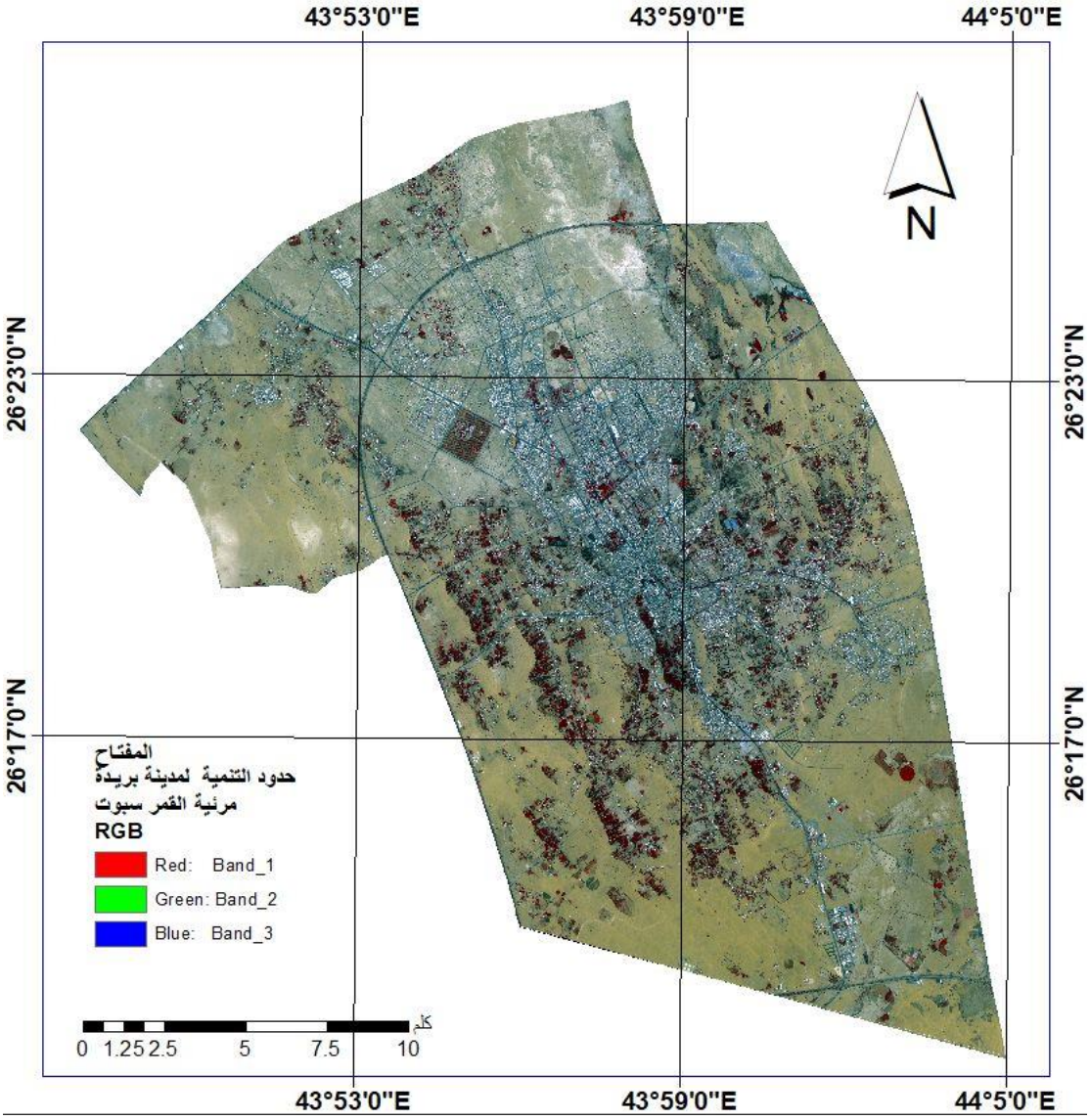
.....

.....

.....

2

2 ـ خارطة مرئية فضائية لمدينة بريدة:



KING KHALID UNIVERSITY

King Khalid Univenaity

Journal of Humanities

Biannual Refereed Journal

Volume Tenth- Number (2)

2023AD 1445AH