



## دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابهم

د. منى ساكت منادي العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد \_ كلية التربية والآداب، جامعة الحدود الشمالية

Doi10.55534/1320-009-003-004

### المستخلص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابهم (البعد المعرفي، البعد الوجداني، البعد السلوكي)، والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغيرات (الجنس، القسم العلمي، الرتبة العلمية)، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لدراساتها وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية، والبالغ عددهم (٦٤) عضواً، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أنّ أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية يمارسون جميع أبعاد المواطنة العالمية بدرجة عالية جداً، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة جميع أبعاد المواطنة العالمية (٤,٢٤ من ٥,٠٠)، كما أوضحت الدراسة أنّ درجة ممارسة البعد الوجداني جاءت في المرتبة الأولى، يليه البعد المعرفي، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء البعد السلوكي، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغيرات (الجنس، القسم العلمي، الرتبة العلمية).

**الكلمات المفتاحية:** المواطنة العالمية، أعضاء هيئة التدريس، أبعاد المواطنة العالمية جامعة الحدود الشمالية.

## The Role of Educational Faculty Members of Northern Border University in Developing the Global Citizenship Dimensions of their Students

**Dr. Mona Saket Monadi Al-enezi**

Assistant Professor of Curriculum and Instruction \_ College of Education and Arts,  
Northern Border University

### Abstract

This study aimed to identify the role of educational faculty members at Northern Border University in developing the dimensions of global citizenship among their students (the cognitive dimension, the emotional dimension, the behavioral dimension), and to reveal the statistically significant differences between the educational faculty members at Northern Border University regarding their role in developing the dimensions of global citizenship due to the variables (gender, scientific department, scientific rank). To achieve this objective, the researcher used the descriptive survey method and the questionnaire as an instrument for her study. The study population and its sample consisted of all faculty members who have educational specializations at the Northern Border University, and their number was (64) members. The study results revealed that the study members of the educational faculty at the Northern Border University practiced all dimensions of global citizenship to a very high degree, as their mean approval of the degree for practicing all dimensions of global citizenship was (4.24 out of 5.00). The study also showed that the degree of practicing the emotional dimension came in the first place, followed by the cognitive dimension, and in the third and last place came the behavioral dimension. Furthermore, the study found that there were no statistically significant differences between the educational faculty members at the Northern Border University with regard to their role in developing the dimensions of global citizenship due to the variables (gender, scientific department, scientific rank).

**Keywords:** global citizenship, faculty members, dimensions of global citizenship, Northern Border University.

## المقدمة:

يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في المعلومات، وتغيّرات متلاحقة في شتى المجالات وبخاصة مجالات التقنية والتكنولوجيا والاتصالات والمواصلات التي سهّلت عملية الحصول على المعلومات والانفتاح على مختلف الثقافات. ويعدّ النظام التربويّ شديد التأثير والتأثير بالمتغيّرات العالمية المحيطة، فالترّيبة إحدى ركائز تشكيل القيم، وبناء الأجيال القادمة، والإسهام في تنمية مفاهيم مهمة، مثل: إحلال السلام، وتحقيق التنمية المستدامة، وترّيبة الفرد على قبول الآخرين، واحترام التنوع. وكلّها معانٍ تعكس قيم المواطنة باعتبارها قيمة مكتسبة، فكلّما تمّ تزويد المتعلمين بمهاراتها زادت نسبة مشاركتهم في المستقبل في وطنهم (محمد وعطا الله، ٢٠٢١م).

وتساعد التربيّة -من أجل المواطنة العالمية- الأفراد على مواجهة التحديات التي تواجههم في الحاضر والمستقبل حيث تعطيه: المعرفة، والفهم، والمهارات، والقيم اللازمة؛ ليشاركوا بصورة إيجابية في تأمين الرفاهية لهم ولغيرهم محلياً وعالمياً، كما تسهم في تنمية الثقة، واحترام الذات، وتعزيز مهارات التفكير الناقد، والقدرة على الاتصال بالآخرين، واحترام وجهات نظرهم، والتعاون، وتسوية النزاعات بصورة سليمة، كما تشجّع على المحافظة على موارد كوكب الأرض لأجيال قادمة، وتساعد على تعليمهم كيفية اتّخاذ القرارات المناسبة التي يكون لها تأثير على حياتهم وحياة الآخرين على هذا الكوكب (Oxfam, ٢٠٠٦).

وترتبط التربيّة من أجل المواطنة بتعليم السلام والديمقراطية، وحقوق الإنسان والثقافات العالمية، وبحسب ما جاء في الوثيقة التي أعدّها المجلس الأوروبي واليونسكو، فإنّ التعليم العالي هو التعليم الذي يعتمد على مبادئ التعاون، ونبذ السلوك العدواني، واحترام حقوق الإنسان، والتنوع الثقافي، والتسامح والديمقراطية، وهو الذي يولي اهتماماً كبيراً بالعدالة الاجتماعية التي تشجّع على التفكير الناقد ومسؤولية المشاركة، وهذا ما يمكن أن نطلق عليه: التعليم من أجل المواطنة العالمية" (Ibrahim, ٢٠٠٥). وانطلاقاً من طبيعة الجامعة بوصفها مؤسسة علمية وتعليمية وتنموية فإنّ الأنظار تتجه إليها في إعداد الكوادر، والطّاقات والقوى البشرية المؤهلة والعلمية، وغرس قيم المجتمع ومعتقداته في نفوس الطّلاب وتكوين اتجاهاتهم (سمحان، ٢٠٢٠م).

وجاء إعلان رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م مواكبا لرسالة التعليم، وداعماً لمسيرتها في بناء جيل متعلّم قادرٍ على تحمّل المسؤولية واتّخاذ القرارات مستقبلاً، ومزوّدا بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، واحتياجات سوق العمل، وتنمية الاتجاهات السليمة للأفراد نحو عملهم، فالجامعات هي البيئة التي تتبلور فيها القدرات والخبرات والكفاءات المؤهلة لتحقيق متطلبات التنمية الشاملة واحتياجات سوق العمل (إسماعيل، ٢٠١٨م).

ويتحدّد دور كليات التربيّة بدور عضو هيئة التدريس فيها، الذي يجب أن يكون قدوة حسنة لطلّابه، بقيامه بدور المربي الفاضل الذي تجسّد في شخصيته قيم الاحترام والديمقراطية، فعلى عضو هيئة التدريس تقع مسؤولية تعزيز قيم التسامح والتعاون، وتعزيز قيم الولاء للوطن، وتعزيز مبدأ نبذ العنف، والتّمييز بكل أشكاله، وإدراك الحقوق وممارستها والدّفاع عنها (أبو حشيش، ٢٠١٠م).

وقد أوصت عديد الدّراسات بضرورة تنمية قيم المواطنة العالمية وأبعادها ومهاراتها في التعليم الجامعي، وضرورة تعزيز اتجاهات طلبة الجامعات نحو المواطنة العالمية، كدراسة: سمحان (٢٠٢٠م)، ودراسة، سيّد ومها (٢٠٢٠م)، ودراسة المعمرى وآخرين (٢٠٢٠م)، ودراسة الحصيبي (٢٠١٩م)، ودراسة العفشيات والزّبون (٢٠١٩م)، ودراسة عثمان (٢٠١٩م)، ودراسة عبد اللّطيف (٢٠١٩م).

وأشار التقرير الذي أعدته اليونسكو إلى ازدياد تطبيق التربيّة من أجل المواطنة العالمية في عديد من البلدان، حيث أصبحت موضوعاً راهناً وملحاً في مواجهة المشكلات التي تثيرها النزاعات الدّاخلية والدّولية، والاضطرابات الاجتماعية

والعنف والتطرف؛ ولذلك أوصت اليونسكو بضرورة أن يركز جدول أعمال التعليم لمرحلة ما بعد عام (٢٠١٥) على تدعيم السبل التي يسهم من خلالها التعليم في تعزيز حقوق الإنسان، والتنمية المستدامة، وثقافة السلام والأعنف والمساواة بين الجنسين، والصحة، واحترام التنوع الثقافي والحوار بين الثقافات (UNESCO, ٢٠١٤).

كما أكدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة في كثير من مؤتمراتها ضرورة توجيه الجهود نحو التربية على المواطنة العالمية، حيث جاء في المنتدى الثاني لها في يناير عام (٢٠١٥) والمنعقد في باريس أن مهمة التعليم لا تنحصر في نقل المعلومات والمعارف، وإنما تشمل أيضا خلق القيم والقدرات التي يمكنها أن تسهم في بناء عالم آمن وشامل وعادل ومستدام، وأكد أنه بالرغم من إمكانية تقديم خدمات التعليم من أجل المواطنة العالمية بعدة طرق، فإن الطرق الرئيسية في معظم الدول سوف تكون من خلال التعليم الرسمي (UNESCO, ٢٠١٥).

#### مشكلة الدراسة:

نظرا لأهمية رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وتأكيداتها على ضرورة بناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات مستقبلا في ظل ما يواجهه من تحديات، وأهمية المرحلة الجامعية والدور الذي يمكن أن تؤديه الجامعة باعتبارها مؤسسة تربوية في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابها من خلال الدور الفاعل لأعضاء هيئة التدريس، وما أكدت عليه منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة عام (٢٠١٥م) في كثير من مؤتمراتها على ضرورة توجيه الجهود نحو التربية على المواطنة العالمية، وما أوصت به عديد من نتائج الدراسات السابقة بضرورة تنمية قيم المواطنة العالمية وأبعادها ومهاراتها في التعليم الجامعي، وضرورة تعزيز اتجاهات طلبة الجامعات نحو المواطنة العالمية، كدراسة: سمحان (٢٠٢٠م)، ودراسة سيد (٢٠٢٠م)، ودراسة الحصيني (٢٠١٩م)، ودراسة المعمر (٢٠٢٠م)، ودراسة عثمان (٢٠١٩م)، ودراسة عبد اللطيف (٢٠١٩م)؛ لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابهم.

#### أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة تحديدا للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما أبعاد المواطنة العالمية المناسبة لطلاب جامعة الحدود الشمالية؟
٢. ما دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد المعرفي لدى طلابهم؟
٣. ما دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد الوجداني لدى طلابهم؟
٤. ما دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغيرات (الجنس، القسم العلمي، الرتبة العلمية)؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابهم، وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

١. تحديد أبعاد المواطنة العالمية المناسبة لطلاب جامعة الحدود الشمالية.
٢. التعرف دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد المعرفي لدى طلابهم.
٣. التعرف دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد الوجداني لدى طلابهم.
٤. التعرف دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم.

٥. الكشف عن فروق الدلالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغيرات (الجنس، والقسم العلمي، والرتبة العلمية) أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها مما يأتي:

#### الأهمية النظرية:

١. مسايرة التطورات المعاصرة التي يشهدها الوقت الحالي في شتى المجالات، وبخاصة في مجال الاتصالات والمعلومات والمواصلات، وهذا يتطلب من المؤسسات التربوية والجامعية أن تتخذ الخطوات والإجراءات اللازمة للقيام بدور أكثر إيجابية في تحقيق أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابها.
  ٢. مواكبة تطورات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي أكدت ضرورة بناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات مستقبلاً في ظل ما تواجهه من تحديات.
  ٣. تناولت هذه الدراسة قضية من أكثر القضايا ظهوراً في العصر الحالي وهي قضية "التربية من أجل المواطنة العالمية".
- الأهمية التطبيقية:

١. تقديم قائمة بأبعاد المواطنة العالمية المناسبة لطلاب جامعة الحدود الشمالية.
  ٢. تسهم هذه الدراسة في لفت انتباه الباحثين والمهتمين للقيام بدراسات وأبحاث حول المواطنة العالمية.
  ٣. لفت نظر أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية إلى أبعاد المواطنة العالمية التي يجب التركيز عليها؛ مما يرفع من مستوى أدائهم المهني بمعلومات واتجاهات في مجال "التربية من أجل المواطنة العالمية".
- حدود الدراسة:
- الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على ثلاثة أبعاد للمواطنة العالمية كما حددتها المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠١٥ UNESCO)، وهي: البعد المعرفي والبعد الوجداني والبعد السلوكي، وهي المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي يحتاج إليها الطلاب ليتمكنوا من الإسهام في عالم أكثر دجاً وعدلاً وسلاماً.

الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في الأقسام العلمية: (المناهج وتقنيات التعليم، وعلم النفس التربوي، والمقررات العامة، والقيادة والسياسات التربوية).

الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (١٤٤٢-١٤٤٣هـ).

#### مصطلحات الدراسة:

#### المواطنة العالمية (Global citizenship):

يعرّف أبو الكاس (٢٠١٥م) المواطنة العالمية أنّها "إيمان الفرد بضرورة التعايش السلمي مع الثقافات الأخرى حول العالم، وإيمانه بالقضايا العالمية ومشاركته في إيجاد الحلول المناسبة لها، وشعوره بالانتماء إلى العالم أجمع، واحترامه لمبادئ المساواة وحقوق الإنسان والتسامح والعدالة الاجتماعية، واهتمامه بالبيئة العالمية، وأهمية المحافظة عليها، أما طلبة والعنبي (٢٠١٨م) فيريان أنّ التربية من أجل المواطنة هي: تطوير وإثراء مواطنٍ واعٍ ومسؤولٍ؛ يعمل من أجل الصالح العام على الصعيد المحلي والعالمي (ص ١٢٢).

وتعرّف الباحثة أبعاد المواطنة العالمية إجرائيا أنّها "مجموعة من المبادئ والسلوكيات العملية التي يفترض أن يقوم أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية بتنميتها لدى الطّالّاب، والمتمثلة في قيم السّلام العالميّ والحوار مع الآخر، واحترام مبادئ المساواة وحقوق الإنسان، والتّسامح والعدالة الاجتماعيّة، والاهتمام بالبيئة العالميّة؛ بهدف تكوين مواطنٍ عالميٍّ قادرٍ على مواجهة مشكلات العصر وتحدياته.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

### مفهوم المواطنة العالمية:

تعددت تعريفات التربية من أجل المواطنة العالمية، فقد عرّفها هانسون (Hanson, ٢٠١٠) أنّها: عملية تسعى إلى خلق العقل العالمي الذي يمتلك لغة تفكيرٍ راقيةٍ وقادرةٍ على تجاوز حدود المكان وطرح التساؤلات، وفهم كيفية التواصل مع البيئة ومع البشر، ومع العالم بوصفه وحدة مترابطة يعمل على تطويره، وعرّف (NCDO, ٢٠١٢) المواطنة العالمية أنّها ذلك البعد العالمي الذي يتجلى في سلوك المواطنة الذي يؤكّد مبادئ الاعتماد المتبادل في العالم، والمساواة بين البشر، والمسؤولية المشتركة لحل القضايا العالمية، أما أبو الكاس (٢٠١٥م) فيرى أنّ المواطنة العالمية هي إيمان الفرد بضرورة التعايش السلمي مع الثقافات الأخرى حول العالم، وإلمامه بالقضايا العالمية، ومشاركته في إيجاد الحلول المناسبة لها، وشعوره بالانتماء إلى العالم أجمع، واحترامه لمبادئ المساواة وحقوق الإنسان، والتسامح والعدالة الاجتماعية، واهتمامه بالبيئة العالمية وأهمية المحافظة عليها، أما طلبة والعتيبي (٢٠١٨م) فيريان أنّ التربية من أجل المواطنة هي: تطوير وإثراء مواطنٍ واعٍ ومسؤولٍ، يعمل من أجل الصّالح العام على الصّعيد المحليّ والعالميّ (ص١٢٢)، وعرّفها بارعيدة والحريّ (٢٠١٩م) أنّها: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي تتوافر لدى المتعلّم، وتمكّنه من الإسهام في حلّ المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة لبناء المجتمع الذي يعيش فيه، وبناء المجتمعات العالمية المعاصرة من أجل تحقيق التفاعل والتعايش معها (ص١٠٥).

### أهمية التربية على المواطنة العالمية:

لخص كل من: رشاد (٢٠٠١م)، وعناني (٢٠٠٨م)، والصغير (٢٠١٢م) أهمية التربية على المواطنة العالمية في الآتي:

١. إكساب الأفراد المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنهم من التعامل في سياق دولي.
  ٢. المشاركة الإيجابية في نمو المعرفة البشرية من خلال اهتمامات الأفراد، وتخصّصاتهم.
  ٣. زيادة الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة، مثل: التعاون، وتشجيع السلام الدوليّ ونبذ الحروب بين الدول.
  ٤. الإسهام في حل المشكلات البيئية المنتشرة في العالم المعاصر.
  ٥. الاستفادة من منجزات التطور العلمي والتكنولوجي.
  ٦. تنمية مهارات التواصل والحوار مع الآخر، وغرس الإحساس بتحمل المسؤولية.
- وأشار مانيونوير (Manion & Weber, ٢٠١٨) أنّ التربية من أجل المواطنة يمكن أن تحقّق الفوائد الآتية:
١. تعميق فهم القضايا والموضوعات العالمية، مثل: الترابط، والسلام والنزاع، والتنمية المستدامة.
  ٢. تعرّف الحقوق والمسؤوليات في سياق المجتمع، ونظم الحكم المختلفة من المحليّ إلى العالميّ، مثل: حقوق الإنسان وحقوق الطفل، وحقوق السكّان، والمسؤولية الاجتماعية للمؤسسات.
  ٣. التحقيق في القضايا العالمية الأخلاقية، مثل: الصحة، والبيئة، والأمن.
  ٤. تطوير القدرات، مثل: التقدير، وصنع القرار، والتنويع الإعلامي والتفكير المستقبلي.
  ٥. التعرّف إلى العمل المدنيّ المستنير والمهادف والمشاركة فيه مثل مشاركة المجتمع وخدمته (p6-7).
- وتظهر أهمية المواطنة العالمية في تنمية القيم والاتجاهات التي يحتاجها المتعلّمون ليكونوا مسؤولين من خلال إكسابهم احترام الذات، واحترام الآخرين، والتنوع الثقافي، وتحقيق المساواة والعدالة والمشاركة المسؤولة، مع تنمية مهاراتهم للمشاركة المجتمعية المهادفة من خلال مهارات الاتصال وتبادل المعلومات والأفكار، والحوار والقدرة على التفكير الناقد والتّطوع والعمل مع الآخرين، والتعلّم الذاتي وحل المشكلات.

## مجالات المواطنة العالمية:

ترتكز "التربية على المواطنة العالمية" إلى ثلاثة مجالاتٍ للتعلّم، وهي:

١. المجال المعرفي: يعني: اكتساب المعارف ومهارات التفكير النقدي الضرورية لفهم العالم بشكلٍ أفضل.
٢. المجال الاجتماعي العاطفي: يعني: إكساب القيم والسلوكيات والمهارات الاجتماعية التي تمكّن المتعلّمين من التّموّل على المستوى العاطفي والنّفسي والجسدي؛ ممّا يسمح لهم بالعيش معاً على أساس الاحترام والسّلام.
٣. المجال السلوكي: يعني: حسن التصرف، والأداء والتّطبيق العمليّ والالتزام بما يحقّق عالماً أكثر سلاماً وعدلاً واستدامة (اليونسكو، ٢٠١٥م، ص ٢٢).

فالتربية من أجل المواطنة تهدف إلى إحداث تغييراتٍ في معارف واتّجاهات وسلوكيات المتعلّمين بما يمكنهم من الاندماج في عالمٍ آمنٍ وشاملٍ وعادلٍ، وتسهم في تشكيل فكرٍ علميٍّ واعٍ وناقِدٍ ومبدعٍ وقادرٍ على التّعايش السّلمي في ظلّ الاختلافات بين الأفراد والمجتمعات المحليّة والعالميّة.

## أبعاد المواطنة العالمية:

حدّث منظمة الأوسيد (٢٠١٨, OCED) أربعة مجالاتٍ أساسيّةٍ للكفاية العالميّة التي يحتاجها المتعلّمون، وهي: مجال المعارف ويشمل: الموارد المرتبطة بدراسة القضايا ذات الأهميّة المحليّة والعالميّة، مثل: الفقر، والتّبادل التجاري، والهجرة، وتلوث البيئة، والحروب، والاختلاف الثقافيّ، ومجال القيم ويشمل القيم المرتبطة بفهم وجهات النّظر المختلفة والآراء العالميّة وتقديرها، ومجال الاتّجاهات ويشمل: الاتّجاهات المرتبطة بالتّفاعل الإيجابي مع البشر بمختلف خلفياتهم، ومجال المهارات ويشمل: المهارات المرتبطة باتّخاذ الإجراءات البناءة نحو التّنمية المستدامة، والرّفاهية الجماعيّة (الكثيري، ٢٠٢٠م، ص ٤٤).

وقد عرضت منظمة أوكسام (٢٠١٥, Oxfam) مجموعة من الغايات التّعليميّة للتّربية من أجل المواطنة، وهي: تطوير مهارات البحث العلميّ، والتّفكير النّاقِد واتّخاذ القرار، وتطبيق مبدأ التّعلّم من خلال سياق المشكلات المحليّة والعالميّة، وتزويد المتعلّم بالمهارات والقيم اللاّزمة لتكوين المواطن العالميّ النّشط.

أما المنظّمة الدّوليّة للتّربية والثّقافة والعلوم اليونسكو (٢٠١٥, UNESCO) فتعرّف أبعاد التّربية من أجل المواطنة العالميّة أنّها: المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي يحتاج إليها المتعلّمون، ليتمكّنوا من الإسهام في عالمٍ أكثر دمجاً وعدلاً وسلاماً، وتحدّد في مجالات التّعلّم المعرفيّة والوجدانيّة والسلوكيّة.

### ١. البعد المعرفي (Cognitive Domain):

ويتمثّل في بناء المعرفة المرتبطة بمبادئ التّعاون والمنظّمات العالميّة، والوعي بمشكلات المجتمع العالميّ، واستثمار مهارات التّفكير لحلّ هذه المشكلات من أجل فهمٍ أعمق للعالم وتعقيده.

### ٢. البعد الوجداني (Emotional Domain):

ويتمثّل في فهم القيم الإنسانيّة الخالدة، وتعزيز الهويّة والشّعور بالانتماء إلى مجتمعٍ إنسانيٍّ مشتركٍ، واحترام التّنوع وتقدير الاختلاف، وتدعيم مبادئ السّلام والعدالة الاجتماعيّة.

### ٣. البعد السلوكي (Behavioral Domain):

ويتمثّل في تطوير المهارات السلوكيّة مرتبطة بحماية البيئة والتّفاعل الثقافيّ، والاستثمار الأمثل للتّقنية، وتحقيق التّنمية الشّاملة، والمشاركة الفاعلة في بناء عالمٍ أفضل (الكثيري، ٢٠٢٠م).

وقد تبنت الباحثة أبعاد المواطنة العالمية كما حدّتها المنظّمة الدّوليّة للتّربية والثّقافة والعلوم اليونسكو (٢٠١٥) UNESCO، في مجالات التّعلّم المعرفيّة والوجدانيّة والسلوكيّة؛ لكونها تصفّ المخرجات التّعليميّة التي ينبغي على المتعلّمين امتلاكها.

#### دور عضو هيئة التدريس في تنمية أبعاد المواطنة العالمية:

الأستاذ الجامعيّ هو المسؤول الأول عن تحقيق أهداف العملية التّعليميّة، وهو الموصّل للأفكار المرغوبة إلى عقول الطّلاب، وله دور مهم في ترسيخ قيم المواطنة العالميّة ومفاهيمها وأبعادها في أذهان الطّلاب من خلال مناقشة جميع القضايا ذات الصّلة بالمواطنة العالميّة.

وترى سمحان (٢٠٢٠م) أنّ من دور عضو هيئة التدريس في تنمية الوعي بأبعاد المواطنة العالميّة كما يأتي:

١. التّأكيد على تكوين اتجاهات إيجابيّة لدى الطّلاب نحو السّلام الدّوليّ.
  ٢. التّوعية باستخدام تطبيقات العلم لتحقيق رفاهية الإنسان.
  ٣. توجيه الطّلاب إلى أنّ السّلام يقوم على الحقّ والعدل والمساواة.
  ٤. تنمية التّضامن مع كلّ القضايا العادلة في العالم في أيّ وقتٍ، وفي أيّ مكانٍ.
  ٥. التّوعية بأهميّة الحدّ من المشكلات العالميّة.
  ٦. توعية الطّلاب بطبيعة المشكلات الثقافيّة الدّوليّة.
- ويمكن لعضو هيئة التدريس الإسهام في توعية الطّلاب بقضايا المواطنة العالميّة من خلال الآتي (المزين، ٢٠٠٩م):
١. المشاركة في الدّورات والمحاضرات التي تنظمها الجامعة والمؤسّسات العامة والخاصّة التي تتناول قضايا الديمقراطيّة وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة.
  ٢. المشاركة في توضيح وترسيخ الجانب التّطبيقيّ لقيم المواطنة العالميّة، وقيم حقوق الإنسان، وقيم الاستدامة، والقيم الإنسانيّة في حياة الفرد والمجتمع.
  ٣. الإسهام في توفير المناخ التّربويّ والتّعليميّ الملائم لتربية الحرّيّة العقليّة، وتنشئة الشّباب الجامعيّ على التّسامح الفكريّ فكرياً واتّجاهاً وسلوكاً باعتماد المناقشة والحوار مع الطّلاب حول القيم الإنسانيّة العليا، وقيم التّسامح والسّلام والتنمية وحقوق الإنسان والقيم السياسيّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة التي توجه سلوك الطّلاب.
  ٤. تعزيز الطّلاب على التّلقائيّة وروح الجرأة والمبادرة في تقديم الرّأي وتبريره والدّفاع عنه، والتّفكير النّاقداً واتّخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وحسن الاستماع والتّقد والتّحليل، واحترام كرامة الإنسان، وضرورة احترام الثّقافات.

#### الدّراسات السّابقة:

قامت الباحثة بتتبّع الدّراسات التي أجريت حول موضوع الدّراسة، وخلصت إلى الدّراسات الآتية:

- دراسة جيديوري (٢٠١٢م) التي هدفت إلى تنمية قيم المواطنة العالميّة لدى طلبة المرحلة الجامعيّة، ومن أجل ذلك صمّم الباحث استبانة مكوّنة من (٣٠) فقرة وزّعت على ثلاثة أبعادٍ، هي: بعد السّلام العالميّ وبعد الحوار، وبعد التّسامح، وقد تكوّنت عيّنة البحث من (١٦٣) عضواً من أعضاء الهيئة التّدرسيّة، وأظهرت نتائج الدّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين أعضاء هيئة التدريس فيما يتصلّ بدورهم في تنمية قيم المواطنة العالميّة لدى طلابهم تعزى لمتغيّر الاختصاص لصالح التّربيّة، ولصالح الذّكور.

- أما دراسة ماريان وميشيل (Marianne & Michelle, ٢٠١٧) فهذهت التّعرّف إلى مدى إسهام برنامج إعداد المعلمين والطّلاب في كندا ليصبحوا مواطنين عالميين، والوقوف على التّجارب الدّوليّة في برامج إعداد المعلمين على تنمية المواطن

العالمي، والتَّعرَّف إلى فعالية أهداف هذه البرامج في تعزيز الوعي العالمي والمُشترك بين الثقافات وقدرة المُعلِّمين على التَّفاعل بفعالية أكبر مع الطَّالِب المتنوعين ثقافياً ولغوياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأسلوب الملاحظة للوقوف على فعالية البرامج وانعكاساتها على الطَّالِب، وأكدت الممارسات الفعلية للطَّالِب ما بين (٣-١٢ شهراً) من الدِّراسة عبر البرنامج أنَّهم اكتسبوا مهارات فعلية؛ تمكَّنهم من الاندماج في المجتمع الدَّولي بوصفهم مواطنين عالميين.

- وتوصَّلت دراسة ناتاليا وآخرون (٢٠١٨، Natalia) التي أجريت بالولايات المتحدة إلى أنَّ اعتماد دور الجامعة على تعميق المواطنة العالمية، يعتمد بدرجة كبيرة على ما تحويه من دعائم تعزِّز المواطنة من خلال توافر الأوساط العلمية التي تتيح للطَّالِب فرصة تنمية الهوايات المختلفة، وتنمية قيم المواطنة العالمية والتنوع الثقافي بحكم بيئتها الاجتماعية التي تضمَّ عديداً من الثقافات، وأوصت بتضمين عديد المفاهيم والقضايا العالمية، وتعزيز مشاركة الطَّالِب في فهمها، مثل: التنمية المستدامة، والتنمية البيئية المستدامة، وتنمية دور عضو هيئة التدريس تجاه المواطنة العالمية.

- أما دراسة عبد اللطيف (٢٠١٩م) فقد هدفت التَّعرَّف إلى دور الجامعة في تعزيز مهارات المواطنة العالمية لطلَّابها في ضوء متطلبات سوق العمل، وكذلك التَّعرَّف إلى المعوقات التي تواجه تعزيز تلك المهارات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي وعلى الدِّراسة الميدانية للوقوف على واقع دور الجامعة في تعزيز تلك المهارات، وتوصَّلت البحث إلى اهتمام الجامعة بدعم مهارات حقوق الإنسان، ومهارات السَّلام العالمي، ومهارات التَّفكير التَّقدي، والتنوع الثقافي، ومهارات التَّمكَّن التَّكنولوجي لدى الطَّالِب، ومع ذلك يظلَّ هناك قصور يطول دور الجامعة في تعزيز تلك المهارات لدى الطَّالِب؛ بسبب وجود عديد من المعوقات، مثل: عدم ربط برامج التَّعليم بمتطلبات سوق العمل العالمية، وقلة البرامج والأنشطة المقدَّمة؛ لتعزيز مهارات المواطنة العالمية.

- وفي السِّياق ذاته تأتي دراسة العفيشات والزُّبون (٢٠١٩م) التي هدفت التَّعرَّف إلى دور الجامعات الأردنيَّة في إعداد طلبتها للمواطنة العالمية من خلال التَّعلُّم القائم على العيش والتَّشارك مع الآخرين؛ ولتحقيق الهدف تمَّ استخدام المنهج الوصفي، وتكوَّنت العيِّنة من (٣٩٨) طالبا وطالبة، وتوصَّلت الدِّراسة إلى أنَّ إعداد الجامعات الأردنيَّة لطلبها على المواطنة العالمية من خلال التَّعلُّم القائم على التَّشارك والعيش مع الآخرين، جاء بدرجة متوسطة، وأنَّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيِّر (الجنس، ونوع الكلية، والمستوى الدِّراسي)، وأوصت الدِّراسة أنَّ يتمَّ العمل على تطوير المناهج الجامعية؛ بحيث تتناسب مع التَّوجُّه العالمي نحو المواطنة العالمية.

- كما أجريت دراسة الحصيني (٢٠١٩م) بهدف التَّعرَّف إلى دور جامعة الطَّائف في تنمية مهارات المواطنة العالمية لدى طَلَّابها لتحقيق بعض أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م)، وتابعت الدِّراسة المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عيِّنة الدِّراسة (١٦٠) عضو هيئة تدريس، و(٧٦٣) طالبا وطالبة، واتَّفقت عيِّنة الدِّراسة على توافر مهارات المواطنة العالمية لدى طلبة الجامعة بدرجة متوسطة، وتوصَّلت الدِّراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسَّطات استجابات عيِّنة الدِّراسة (الطَّالِب والطَّالبات) حول درجة توقُّر مهارات المواطنة العالمية لدى طلبة الجامعة، وفقاً لمتغيِّر التَّوع في بعد المهارات الاجتماعية والسلوكية، فيما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المعرفية والمجموع الكلي، وكانت الفروق لصالح الإناث، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسَّطات استجابات عيِّنة الدِّراسة حول درجة توقُّر مهارات المواطنة العالمية لدى الطَّلِبة وفقاً لمتغيِّر الكلية في بعد المهارات المعرفية والاجتماعية والمجموع الكلي، لصالح عيِّنة كلية التَّربية، فيما لم تكن هناك فروق في المهارات السلوكية، أما فيما يتعلَّق باستبانة أعضاء هيئة التدريس فقد توصَّلت الدِّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسَّطات استجابات عيِّنة الدِّراسة حول واقع دور جامعة الطَّائف في تنمية مهارات المواطنة العالمية لدى طَلَّابها وفقاً لمتغيِّر الكلية في جميع الأبعاد ما عدا (دور المناهج الدِّراسية، والمعوقات) وكانت

الفروق لصالح عينة كلية التربية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة، حول واقع دور جامعة الطائف في تنمية مهارات المواطنة العالمية لدى طلابها وفقاً لمتغير النوع في جميع الأبعاد ما عدا (دور قيادة الجامعة) وكانت الفروق لصالح عينة الإناث.

- وهدفت دراسة جنمول (Janmaiool,2020) إلى تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلاب الجامعة في تايلاند لتعزيز الجانب الخلقي والسلوكي لدى الطلاب تجاه البيئة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وطُبقت أداة الدراسة على (٤٢٣) طالباً، وتوصلت من خلالها إلى فاعلية قيم المواطنة العالمية في تنمية الجوانب الأخلاقية، وتنمية المسؤولية لديهم تجاه السلوكيات المؤيدة للبيئة واقترحت الدراسة الاهتمام بتنمية المواطنة العالمية؛ لما لها من تأثير على تنمية القضايا الأخرى كالقضايا البيئية.

-وقدّمت دراسة سمحان (٢٠٢٠م) تصوراً مقترحاً لتفعيل دور الجامعة في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابها في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس، واستعانت الدراسة لتحقيق أهدافها بإجراءات المنهج الوصفي، وطُبقت الدراسة على (٢٨٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بثلاث جامعات مصرية (القاهرة، والأزهر، والمنوفية)، وتوصلت الدراسة إلى أنّ دور الجامعة في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدي طلابها كان بدرجة متوسطة، وأنّ المعوقات التي تحول دون قيام الجامعة بدورها في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدي طلابها كانت بدرجة كبيرة، وقدّمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتفعيل دور الجامعة في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابها.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية، نجد أنّها اتفقت في تناولها لموضوع المواطنة العالمية، لكنّها تتباين فيما بينها على النحو الآتي:

من حيث المنهج اتفقت معظم الدراسات في استخدام المنهج الوصفي المسحي، وهي: دراسة جيدوري (٢٠١٢م)، ودراسة ناتاليا وآخرين (Natalia, 2018)، ودراسة عبد اللطيف (٢٠١٩م)، ودراسة العفشيات، والزبون (٢٠١٩م)، ودراسة الحصيني (٢٠١٩م)، ودراسة جنمول (Janmaiool,2020)، ودراسة سمحان (٢٠٢٠م)، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في استخدام المنهج نفسه، كما اتفقت معها في استخدام الأداة البحثية الاستبانة، واستخدمت دراسة ماريان وميشيل (Marianne & Michelle, 2017) المنهج الوصفي أسلوب الملاحظة، واختلقت العينة المستخدمة والمجتمع في هذه الدراسات، ما بين طلاب وطالبات، وأعضاء هيئة التدريس في كليات وجامعات مختلفة، فدراسة جيدوري (٢٠١٢م) طُبقت على أعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة، ودراسة ناتاليا وآخرين (Natalia, 2018) طُبقت على طلاب الجامعة في الولايات المتحدة، ودراسة عبد اللطيف (٢٠١٩م) طُبقت على أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج، ودراسة العفشيات، والزبون (٢٠١٩م) طُبقت على الطلاب والطالبات في الجامعات الأردنية، ودراسة الحصيني (٢٠١٩م) طُبقت على أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات بجامعة الطائف ودراسة جنمول (Janmaiool,2020) طُبقت على طلاب الجامعة في تايلاند، ودراسة سمحان (٢٠٢٠م) طُبقت على أعضاء هيئة التدريس في مصر، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابهم وتميّزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناولها ثلاثة أبعاد للمواطنة العالمية، هي: البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد السلوكي، وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في تحديد أبعاد المواطنة العالمية ومؤشراتها؛ وفي تدعيم مشكلة الدراسة، وبناء أداؤها، والتعرّف إلى نتائج الدراسات السابقة، ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية.

## الإجراءات المنهجية للدراسة:

### منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي من خلال دراسة الأطر النظرية للمواطنة العالمية، وتم استخدام استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها، ويعد المنهج الوصفي المسحي أنسب المناهج المقترحة لهذه الدراسة حيث يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، كما توجد في الواقع، ويقوم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها كيفيا أو كميا (عبيدات وآخرون، ٢٠١٤م).

### مجتمع الدراسة:

يشير عبيدات، وآخرون (٢٠٠٧م) إلى أنّ مجتمع الدراسة هو: "جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة". وعزفه ملحم (٢٠٠٢م) أنه: "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث". (ص٢٤٧)، وتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع أعضاء هيئة التدريس ممن تخصصاتهم تربوية بجامعة الحدود الشمالية والبالغ عددهم (٦٤) عضواً (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر)، وقد قامت الباحثة بإرسال الاستبانة الإلكترونية، حتى حصلت على (٥٧) من الردود، وفيما يلي خصائص مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

### جدول ١

توزيع أفراد الدراسة وفق متغيراتهم الشخصية والوظيفية

| النوع             | التكرار | النسبة | القسم العلمي                   | التكرار | النسبة |
|-------------------|---------|--------|--------------------------------|---------|--------|
| ذكر               | ٣٨      | ٧٤,٠   | قسم المناهج وتقنيات التعليم    | ٢٣      | ٤٠,٤   |
| أنثى              | ١٩      | ٢٦,٠   | قسم علم النفس                  | ١٠      | ١٧,٥   |
| المجموع           | ٥٧      | ١٠٠٪   | قسم المقررات العامة            | ١٣      | ٢٢,٨   |
| الرتبة الأكاديمية | التكرار | النسبة | قسم القيادة والسياسات التربوية | ١١      | ١٩,٣   |
| أستاذ             | ٤       | ٧,٠    | المجموع                        | ٥٧      | ١٠٠٪   |
| أستاذ مشارك       | ٢٣      | ٤٠,٤   |                                |         |        |
| أستاذ مساعد       | ٢٨      | ٤٩,١   |                                |         |        |
| محاضر             | ٢       | ٣,٥    |                                |         |        |
| المجموع           | ٥٧      | ١٠٠٪   |                                |         |        |

يتضح من (جدول ١) أنّ (٣٨) من مجتمع الدراسة يمثلون ما نسبته (٧٤٪)، من الذكور، وأنّ غالبيتهم من الأساتذة المساعدين، بنسبة بلغت (٤٩,١٪)، كما أنّ الفئة الأكبر منهم في قسم المناهج وتقنيات التعليم بلغت نسبتهم (٤٠٪). أداة الدراسة:

يقصد بأداة الدراسة، أو أداة جمع البيانات: "الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات؛ بهدف اختبار فرضيات الدراسة، أو الإجابة عن تساؤلاتها" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤م، ص٢٨٧)، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، والتي تعرف أنّها: "وسيلة لجمع البيانات من مجموعة من الأفراد عن طريق إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع معين، دون مساعدة الباحثة لهم أو حضورها في أثناء إجاباتهم عنها" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤م، ص٢٨٨)، وقد تكونت الاستبانة من جزئين على النحو الآتي:

## الجزء الأول:

ويشمل: المتغيرات الوظيفية لأفراد مجتمع الدراسة.

## الجزء الثاني:

يتكوّن من (٤٩) عبارة من العبارات التي تقيس أبعاد المواطنة العالمية، ومقسّمة إلى ثلاثة أبعاد، هي:

**البعد الأول:** وقيس (البعد المعرفي) ويشتمل على (١٩) عبارة.

**البعد الثاني:** وقيس (البعد الوجداني) ويشتمل على (١٥) عبارة.

**البعد الثالث:** وقيس (البعد السلوكي) ويشتمل على (١٥) عبارة.

وصيغت العبارات وفقاً لمقياس خماسي على النحو الآتي: (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير موافق/ غير موافق بشدة).

## صدق الأداة:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين:

## أولاً: الصدق الظاهري للأداة:

بعد إعداد الاستبانة بصورتها الأولية تم عرضها على نخبة من المحكّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق التدريس، لإبداء آرائهم حول مدى وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وصحة صياغتها، وقد بلغ عدد المحكّمين (١٠) من المختصين في المناهج وطرق التدريس؛ وقد تمّ تعديل الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم، ثم وضعت الاستبانة في صورتها النهائية حيث أصبحت صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

## ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة، وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بالاستبانة ككل، وهو ما يوضّحه الجداول التالية:

## جدول ٢

معاملات ارتباط بنود المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| م                  | فقرات الاستبانة                                                 | معامل الارتباط بالبعد | معامل الارتباط بالاستبانة |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>البعد الأول</b> |                                                                 |                       |                           |
| ١.                 | تعريف الطلاب بالمنظمات الدولية وطبيعة أدوارها                   | **٠,٥٥٩               | **٠,٥٧٣                   |
| ٢.                 | إكساب الطلاب القدرة على رؤية العالم من وجهة نظر الثقافات الأخرى | **٠,٦١٨               | **٠,٥٨٥                   |
| ٣.                 | تعليم الطلاب مهارات حل المشكلات على نحو إبداعي                  | **٠,٧٨٩               | **٠,٧٩٢                   |
| ٤.                 | تعزيز مهارات التواصل الفعالة لدى الطلاب                         | **٠,٨٠٣               | **٠,٧٦٦                   |
| ٥.                 | تعليم الطلاب مهارات تجعلهم مواطنين واعين ونشيطين                | **٠,٨٤١               | **٠,٧٧١                   |
| ٦.                 | تنمية مهارات التنافس الإيجابي بين الطلاب محلياً وعالمياً        | **٠,٨٤٥               | **٠,٧٨٠                   |
| ٧.                 | تعريف الطلاب بالعوامل الضارة والمدمرة بالبيئة                   | **٠,٨٦١               | **٠,٨١٩                   |
| ٨.                 | تنمية مهارات فض المنازعات والخلافات                             | **٠,٨٢٤               | **٠,٧٦٧                   |
| ٩.                 | تنمية مهارات التعبير عن الرأي في القضايا والأحداث العالمية      | **٠,٨٥٢               | **٠,٧١٩                   |
| ١٠.                | توعية الطلاب بنظام العولمة                                      | **٠,٨٣٤               | **٠,٨١٤                   |
| ١١.                | إكساب الطلاب مهارات العمل مع الآخرين                            | **٠,٨٣٩               | **٠,٧٨٩                   |
| ١٢.                | توعية الطلاب بالقضايا العالمية المعاصرة                         | **٠,٨١٨               | **٠,٧٨٦                   |

١٣. تعريف الطلاب بالعالم وما يحدث حولهم من مستجدات واكتشافات جديدة \*\*٠,٧٤٤ \*\*٠,٧٦٢
١٤. تدعيم الهوية الوطنية لدى الطلاب من خلال مواقف تربوية مناسبة \*\*٠,٨٢١ \*\*٠,٨١٤
١٥. تشجيع الطلاب على اتخاذ القرار العادل والمنطقي \*\*٠,٨٤٤ \*\*٠,٨٢١
١٦. إتاحة الفرصة امام الطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم في القضايا والمشكلات العالمية \*\*٠,٨٠٠ \*\*٠,٧٣٠
١٧. تشجيع الطلاب على التحليل النقدي للقضايا العالمية كاللغز والتلوث البيئي وغيرها \*\*٠,٨٩٥ \*\*٠,٨٤٩
١٨. تشجيع الطلاب على عمل مشاريع حول قضايا عالمية كاللتنمية المستدامة والتعددية الثقافية وحقوق الإنسان \*\*٠,٨١٨ \*\*٠,٧٨٠
١٩. تدريب الطلاب على النقد البناء في مناقشة حقوق الإنسان والسلام والتنمية المستدامة \*\*٠,٨٥٣ \*\*٠,٨٠١

#### البعد الثاني

٢٠. إبراز دور القيم الإنسانية في تحقيق السلام الدولي \*\*٠,٧٨٩ \*\*٠,٧٧٩
٢١. حب الطلاب على تبادل الثقافات والخبرات والمنتجات العالمية والثقافية بين شعوب العالم \*\*٠,٧٠٨ \*\*٠,٦٩٥
٢٢. حب الطلاب على احترام الاختلاف في الرأي والمصالح والعقيدة والفكر \*\*٠,٧٤٤ \*\*٠,٦٨٣
٢٣. تعزيز قدرات الطلاب على التفاعل الإيجابي مع الأحداث المحلية والعالمية \*\*٠,٨٢٩ \*\*٠,٨٣٦
٢٤. تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو السلام الدولي \*\*٠,٨٣٧ \*\*٠,٨٤٦
٢٥. تضمين القيم العالمية كاللسماع والحوار خلال محاضراتي \*\*٠,٨٣٧ \*\*٠,٧٩١
٢٦. احترام آراء الطلاب ولو كانت مخالفة لرأيي \*\*٠,٧٥٨ \*\*٠,٧٢٦
٢٧. حب الطلاب على توظيف ثقافة السلام في معاملة الآخرين \*\*٠,٩٠٩ \*\*٠,٨٣٩
٢٨. احترام حقوق الآخرين وحريتهم \*\*٠,٨٠٦ \*\*٠,٧١٦
٢٩. التأكيد على عدم التمييز بين الأجناس واحترام التنوع \*\*٠,٨٢٩ \*\*٠,٧٦٧
٣٠. التأكيد على أهمية السلام العالمي من أجل التعاون والتفاهم بين الشعوب \*\*٠,٨٨٢ \*\*٠,٨٥٢
٣١. تدريب الطلاب على استيعاب التنوع الثقافي للشعوب \*\*٠,٧٣٦ \*\*٠,٦٩٠
٣٢. تدريب الطلاب في أثناء ممارسة الأنشطة على احترام الاختلاف والتنوع \*\*٠,٨٥٠ \*\*٠,٧٩٦
٣٣. تشجيع الطلاب على تقديم آراء مستنيرة بشأن بعض القضايا الأخلاقية والعلمية \*\*٠,٨٣٧ \*\*٠,٨٣٢
٣٤. تعزيز ثقافة السلام القائمة على احترام التنوع الثقافي والديني والعربي \*\*٠,٧٦١ \*\*٠,٧٢٢

#### البعد الثالث

٣٥. حب الطلاب على الاستفادة من التقنيات التكنولوجية للتهوض بالبيئة \*\*٠,٨٢٨ \*\*٠,٧٩٠
٣٦. تطوير مهارات الطلاب في مجال التكنولوجيا لتحقيق التنمية الشاملة لهم \*\*٠,٧٨٥ \*\*٠,٧٢٣
٣٧. تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع البرامج الإلكترونية \*\*٠,٨١٧ \*\*٠,٧٠٩
٣٨. حب الطلاب للقيام بأنشطة في مجال العمل التطوعي \*\*٠,٨٥٣ \*\*٠,٨٦١
٣٩. تفعيل استخدام البرامج الإلكترونية في الدراسة \*\*٠,٧٥٦ \*\*٠,٦٢٨
٤٠. حب الطلاب على استخدام الإنترنت مع زملائهم وأساتذتهم \*\*٠,٧٤٦ \*\*٠,٥٩٨
٤١. تكليف الطلاب بإجراء دراسات مسحية حول قضايا المواطنة العالمية، مثل: قضايا حقوق الإنسان والسلام العالمي \*\*٠,٧٩٣ \*\*٠,٧٦٠
٤٢. تشجيع الطلاب للحصول على المعلومات من مصادر متنوعة \*\*٠,٧٦٤ \*\*٠,٦٥٤
٤٣. تنظيم لقاءات ثقافية بين الطلاب حول القضايا المعاصرة \*\*٠,٨٠٨ \*\*٠,٧٥٣
٤٤. تقديم أنشطة تعاونية وتشاركية بين الطلاب \*\*٠,٨٩٢ \*\*٠,٧٩٤
٤٥. تشجيع الطلاب على المشاركة في الندوات والمؤتمرات المهمة بالقضايا المعاصرة على المستوى المحلي والعالمي \*\*٠,٨٧٥ \*\*٠,٨٠٩

|      |                                                                  |          |          |
|------|------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| ٤٦ . | توعية الطلاب بالموارد البيئية وكيفية استغلالها                   | ** ٠,٨٨٦ | ** ٠,٨٣٠ |
| ٤٧ . | توضيح المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة                         | ** ٠,٨٦٨ | ** ٠,٨٣١ |
| ٤٨ . | تعزيز سلوكيات الطلاب المتعلقة بالتعاطف والتضامن واحترام الاختلاف | ** ٠,٨٢٨ | ** ٠,٨٢٢ |
| ٤٩ . | تنمية مهارات الطلاب الحياتية التي تساهم في المحافظة على البيئة   | ** ٠,٨٥٠ | ** ٠,٨١٧ |

\*\* عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من (جدول ٢) يتضح أنّ جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يوضح أنّ جميع الفقرات المكوّنة لاستبانة الدراسة تتمتع بدرجة صدقٍ كبيرة، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

#### ثبات الأداة:

للتحقّق من الثّبات لمفردات استبانة الدراسة، تمّ استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضّحها الجدول الآتي:

#### جدول ٣

معاملات ثبات ألفا كرونباخ

| محاور الدراسة      | عدد البنود | معامل الثبات ألفا كرونباخ |
|--------------------|------------|---------------------------|
| البعد الأول        | ١٩         | ٠,٨١٢                     |
| البعد الثاني       | ١٥         | ٠,٨٢٠                     |
| البعد الثالث       | ١٥         | ٠,٧٣٥                     |
| معامل الثبات الكلي | ٤٩         | ٠,٨٧٠                     |

من خلال النتائج الموضّحة أعلاه يتضح أنّ ثبات محور الدراسة مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور الدراسة ما بين (٠,٧٣٥ إلى ٠,٨٢٠)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٧٠)، وهي قيمة ثباتٍ مرتفعة؛ توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

#### تصحيح أداة الدراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تمّ إعطاء وزنٍ للبدائل الموضّحة في الجدول التالي؛ لتتمّ معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

#### جدول ٤

تصحيح أداة الدراسة

| درجة الموافقة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---------------|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| الدرجة        | ٥          | ٤     | ٣     | ٢         | ١              |

ثمّ تمّ تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستوياتٍ متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥ - ١) ÷ ٥ = ٠,٨٠، لنحصل على التصنيف الآتي:

#### جدول ٥

توزيع للفئات وفق التدرّج المستخدم في أداة الدراسة

| الوصف      | مدى المتوسطات  |
|------------|----------------|
| موافق بشدة | من ٤,٢١ - ٥,٠٠ |
| موافق      | من ٣,٤١ - ٤,٢٠ |
| محايد      | من ٢,٦١ - ٣,٤٠ |

### أساليب تحليل البيانات:

- استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية؛ للتعرف إلى خصائص مجتمع الدراسة، وحساب صدق الأدوات وثباتها، والإجابة عن تساؤلات الدراسة:
١. التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف إلى خصائص مجتمع الدراسة.
٢. المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسة، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة؛ حسب أعلى متوسط حسابي.
٣. الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف إلى مدى انحراف آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.
٤. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أدوات الدراسة.
٥. حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
٦. اختبار (كولموجوروف-سميرونوف) (Kolmogorov-Smirnov test) للتأكد من اعتدالية منحني البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي بهدف اختيار نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (معلمية أو لامعلمية) لإجراء الفروق في آراء مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيراتهم الوظيفية.
٧. تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً عن اختبار (ت) لعيتين مستقلتين (Independent T-Test) نظراً لوجود تباين وعدم اعتدالية في توزيع فئات مجتمع الدراسة.
٨. تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار "لابارامتري" تم استخدامه بديلاً عن اختبار تحليل التباين الأحادي؛ نظراً لوجود تباين في توزيع فئات مجتمع الدراسة.

## الإجابة عن تساؤلات الدراسة:

### إجابة السؤال الأول: ما أبعاد المواطنة العالمية المناسبة لطلاب جامعة الحدود الشمالية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة ببناء قائمة بأبعاد المواطنة العالمية المناسبة لطلاب جامعة الحدود الشمالية ومؤشراتها من خلال الاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة وآراء بعض المختصين في المناهج وطرق التدريس والجدول الآتي يبين هذه الأبعاد ومؤشرات كل بعد.

#### جدول ٦

أبعاد المواطنة العالمية ومؤشراتها

| المؤشرات الفرعية                                                                                     | البعد         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١- تعريف الطلاب بالمنظمات الدولية وطبيعة أدوارها.                                                    | أولاً: البعد  |
| ٢- إكساب الطلاب القدرة على رؤية العالم من وجهة نظر الثقافات الأخرى.                                  | المعرفي:      |
| ٣- تعليم الطلاب مهارات حل المشكلات على نحو إيجابي إبداعي.                                            |               |
| ٤- تعزيز مهارات التواصل الفعالة لدى الطلاب.                                                          |               |
| ٥- تعليم الطلاب مهارات تجعلهم مواطنين واعين ونشيطين.                                                 |               |
| ٦- تنمية مهارات التنافس الإيجابي بين الطلاب محلياً وعالمياً.                                         |               |
| ٧- تعريف الطلاب بالعوامل الضارة والمدمرة بالبيئة.                                                    |               |
| ٨- تنمية مهارات فض المنازعات والخلافات.                                                              |               |
| ٩- تنمية مهارات التعبير عن الرأي في القضايا والأحداث العالمية.                                       |               |
| ١٠- توعية الطلاب بنظام العولمة.                                                                      |               |
| ١١- إكساب الطلاب مهارات العمل مع الآخرين.                                                            |               |
| ١٢- توعية الطلاب بالقضايا العالمية المعاصرة.                                                         |               |
| ١٣- تعريف الطلاب بالعالم وما يحدث حولهم من مستجدات واكتشافات جديدة.                                  |               |
| ١٤- تدعيم الهوية الوطنية لدى الطلاب من خلال مواقف تربوية مناسبة.                                     |               |
| ١٥- تشجيع الطلاب على اتخاذ القرار العادل والمنطقي.                                                   |               |
| ١٦- إتاحة الفرصة أمام الطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم في القضايا والمشكلات العالمية.               |               |
| ١٧- تشجيع الطلاب على التحليل النقدي للقضايا العالمية كالفقر والتلوث البيئي وغيرها.                   |               |
| ١٨- تشجيع الطلاب على عمل مشاريع حول قضايا عالمية كالنمية المستدامة والتعددية الثقافية وحقوق الإنسان. |               |
| ١٩- تدريب الطلاب على التقدير البناء في مناقشة حقوق الإنسان والسلام والتنمية المستدامة.               |               |
| ٢٠- إبراز دور القيم الإنسانية في تحقيق السلام الدولي.                                                | ثانياً: البعد |
| ٢١- حث الطلاب على تبادل الثقافات والخبرات والمنتجات العالمية والثقافية بين شعوب العالم.              | الوجداني:     |
| ٢٢- حث الطلاب على احترام الاختلاف في الرأي، والمصالح والعقيدة والفكر.                                |               |
| ٢٣- تعزيز قدرات الطلاب على التفاعل الإيجابي مع الأحداث المحلية والعالمية.                            |               |
| ٢٤- تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو السلام الدولي.                                              |               |
| ٢٥- تضمين القيم العالمية كالترسامح والحوار خلال محاضراتي.                                            |               |
| ٢٦- احترام آراء الطلاب ولو كانت مخالفة لرأيي.                                                        |               |
| ٢٧- حث الطلاب على توظيف ثقافة السلام في معاملة الآخرين.                                              |               |
| ٢٨- احترام حقوق الآخرين وحريةهم.                                                                     |               |
| ٢٩- التأكيد على عدم التمييز بين الأجناس واحترام التنوع.                                              |               |

|                                                                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ٣٠- التأكيد على أهمية السلام العالمي من أجل التعاون والتفاهم بين الشعوب.                                   |                       |
| ٣١- تدريب الطلاب على استيعاب التنوع الثقافي للشعوب.                                                        |                       |
| ٣٢- تدريب الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة على احترام الاختلاف والتنوع.                                         |                       |
| ٣٣- تشجيع الطلاب على تقديم آراء مستنيرة بشأن بعض القضايا الأخلاقية والعلمية.                               |                       |
| ٣٤- تعزيز ثقافة السلام القائمة على احترام التنوع الثقافي والديني والعرقي.                                  |                       |
| ٣٥- حث الطلاب على الاستفادة من التقنيات التكنولوجية للنهوض بالبيئة.                                        | ثالثا: البعد السلوكي: |
| ٣٦- تطوير مهارات الطلاب في مجال التكنولوجيا لتحقيق التنمية الشاملة لهم.                                    |                       |
| ٣٧- تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع البرامج الإلكترونية.                                                 |                       |
| ٣٨- حث الطلاب للقيام بأنشطة في مجال العمل التطوعي.                                                         |                       |
| ٣٩- تفعيل استخدام البرامج الإلكترونية في الدراسة.                                                          |                       |
| ٤٠- حث الطلاب على استخدام الإنترنت مع زملائهم وأساتذتهم.                                                   |                       |
| ٤١- تكليف الطلاب بإجراء دراسات مسحية حول قضايا المواطنة العالمية، مثل: قضايا حقوق الإنسان والسلام العالمي. |                       |
| ٤٢- تشجيع الطلاب للحصول على المعلومات من مصادر متنوعة.                                                     |                       |
| ٤٣- تنظيم لقاءات ثقافية بين الطلاب حول القضايا المعاصرة.                                                   |                       |
| ٤٤- تقديم أنشطة تعاونية وتشاركية بين الطلاب.                                                               |                       |
| ٤٥- تشجيع الطلاب على المشاركة في الندوات والمؤتمرات المهتمة بالقضايا المعاصرة على المستوى المحلي والعالمي. |                       |
| ٤٦- توعية الطلاب بالموارد البيئية وكيفية استغلالها.                                                        |                       |
| ٤٧- توضيح المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة.                                                              |                       |
| ٤٨- تعزيز سلوكيات الطلاب المتعلقة بالتعاطف والتضامن واحترام الاختلاف.                                      |                       |
| ٤٩- تنمية مهارات الطلاب الحياتية التي تسهم في المحافظة على البيئة.                                         |                       |

**إجابة السؤال الثاني: ما دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد المعرفي لدى طلابهم؟**  
 للتعرف إلى دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد المعرفي لدى طلابهم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد المعرفي لدى طلابهم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ٧

استجابات أفراد الدراسة على عبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد المعرفي لدى طلابهم مرتبة

تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| م  | العبرة                                                      | التكرار | درجة الموافقة | المتوسط | الانحراف | درجة     | الرتبة |
|----|-------------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|----------|----------|--------|
|    |                                                             | %       | غير موافق     | موافق   | الحسابي* | الموافقة |        |
| ١٤ | تدعيم الهوية الوطنية لدى الطلاب من خلال مواقف تربوية مناسبة | ك       | ٠             | ٠       | ٢        | ٣٠       | ١      |
|    |                                                             | %       | ٠,٠           | ٠,٠     | ٣,٥      | ٥٢,٦     | بشدة   |
| ٣  | تعليم الطلاب مهارات حل المشكلات على نحو إبداعي              | ك       | ٠             | ٠       | ٢        | ٣٣       | ٢      |
|    |                                                             | %       | ٠,٠           | ٠,٠     | ٣,٥      | ٥٧,٩     | بشدة   |
| ١٥ |                                                             | ك       | ٠             | ٠       | ٢        | ٣٣       | م٢     |
|    |                                                             |         | ٠,٠           | ٠,٠     | ٣,٥      | ٥٢,٦     | بشدة   |

'

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتبين من (جدول ٧) أنّ أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية يمارسون دورهم في تنمية البعد المعرفي لدى الطلاب، بوصفه أحد أبعاد المواطنة العالمية بدرجة عالية جداً، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات البعد المعرفي (٤,٢٤ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، التي تبين أنّ خيار موافقة أفراد الدراسة على ممارسة البعد المعرفي تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة، كما تبين أنّ هناك توافقاً في متوسطات موافقة أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة البعد المعرفي، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,٠٠ إلى ٤,٤٠)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات الدراسة، التي توضح أنّ استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة البعد المعرفي، تشير إلى (موافق/ موافق بشدة)، كما تبين أنّ أكثر مؤشرات البعد المعرفي، التي يمارسها أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية تمثلت في العبارة (١٤) وهي (تدعيم الهوية الوطنية لدى الطلاب من خلال مواقف تربوية مناسبة)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٠ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة (٣) وهي (تعليم الطلاب مهارات حلّ المشكلات على نحو إبداعي) والعبارة (١٥) وهي (تشجيع الطلاب على اتخاذ القرار العادل والمنطقي)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٥ من ٥,٠٠)، في حين جاءت العبارة (١١) وهي (إكساب الطلاب مهارات العمل مع الآخرين)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٣ من ٥,٠٠)، وهذا يدلّ على أنّ أعضاء هيئة التدريس يوظفون المقررات الدراسية في تنمية ثقافة المواطنة العالمية بما تتضمنه من: أهداف وجدائية، ومحتوى معرفي، ومواقف تربوية تسهم إسهاماً كبيراً في هذا الجانب، وكذلك استخدام الأساليب المختلفة في عرض القضايا العالمية ومناقشتها مع طلابهم، وتدريبهم على التفكير الناقد وحلّ المشكلات، وتشجيعهم على: الحوار، والمناقشة، والنقد البناء، واتخاذ القرار، والعمل التعاوني، والتعلم من الخبرات العالمية.

**إجابة السؤال الثالث: ما دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد الوجداني لدى طلابهم؟**

للتعرّف إلى دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد الوجداني لدى طلابهم قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد الوجداني لدى طلابهم، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول ٨

استجابات أفراد الدراسة على عبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد الوجداني لدى طلابهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

| م  | العبارة                                 | التكرار % | غير موافق | غير موافق | درجة الموافقة |       |            | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | درجة الرتبة  |
|----|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------|------------|------------------|-------------------|--------------|
|    |                                         |           |           |           | محايد         | موافق | موافق بشدة |                  |                   |              |
| ٢٦ | احترام آراء الطلاب ولو كانت مخالفة لرأي | ك         | ٠         | ٠         | ٢             | ٢٨    | ٢٧         | ٤,٤٤             | ٠,٥٦٧             | ١ موافق بشدة |
|    |                                         | %         | ٠,٠       | ٠,٠       | ٣,٥           | ٤٩,١  | ٤٧,٤       |                  |                   |              |
| ٢٨ | احترام حقوق الغير وحريتهم               | ك         | ٠         | ٠         | ٣             | ٣٠    | ٢٤         | ٤,٣٧             | ٠,٥٨٧             | ٢ موافق بشدة |
|    |                                         | %         | ٠,٠       | ٠,٠       | ٥,٣           | ٥٢,٦  | ٤٢,١       |                  |                   |              |

|               |                                                                                    |   |     |     |      |      |      |      |       |       |      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------|------|------|------|-------|-------|------|
| ٢٥            | تضمين القيم العالمية كالتسامح والحوار خلال محاضراتي                                | ك | ٠   | ١   | ١    | ٣١   | ٢٤   | ٤,٣٧ | ٠,٦١٦ | موافق | ٢    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ١,٨ | ١,٨  | ٥٤,٤ | ٤٢,١ |      |       | بشدة  |      |
| ٢٩            | التأكيد على عدم التمييز بين الأجناس واحترام التنوع                                 | ك | ٠   | ٠   | ٢    | ٣٣   | ٢٢   | ٤,٣٥ | ٠,٥٥١ | موافق | ٣    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ٣,٥  | ٥٧,٩ | ٣٨,٦ |      |       | بشدة  |      |
| ٣٠            | التأكيد على أهمية السلام العالمي من أجل التعاون والتفاهم بين الشعوب                | ك | ٠   | ٠   | ٤    | ٣٠   | ٢٣   | ٤,٣٣ | ٠,٦٠٧ | موافق | ٤    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ٧,٠  | ٥٢,٦ | ٤٠,٤ |      |       | بشدة  |      |
| ٣٢            | تدريب الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة على احترام الاختلاف والتنوع                      | ك | ٠   | ٠   | ٥    | ٢٨   | ٢٤   | ٤,٣٣ | ٠,٦٣٦ | موافق | ٤    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ٨,٨  | ٤٩,١ | ٤٢,١ |      |       | بشدة  |      |
| ٢٧            | حث الطلاب على توظيف ثقافة السلام في معاملة الآخرين                                 | ك | ٠   | ٠   | ٣    | ٣٣   | ٢١   | ٤,٣٢ | ٠,٥٧٢ | موافق | ٥    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ٥,٣  | ٥٧,٩ | ٣٦,٨ |      |       | بشدة  |      |
| ٢٠            | إبراز دور القيم الإنسانية في تحقيق السلام الدولي                                   | ك | ٠   | ٠   | ٣    | ٣٥   | ١٩   | ٤,٢٨ | ٠,٥٥٩ | موافق | ٦    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ٥,٣  | ٦١,٤ | ٣٣,٣ |      |       | بشدة  |      |
| ٣٣            | تشجيع الطلاب على تقديم آراء مستنيرة بشأن بعض القضايا الأخلاقية والعلمية            | ك | ٠   | ٠   | ٦    | ٣١   | ٢٠   | ٤,٢٥ | ٠,٦٣٥ | موافق | ٧    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ١٠,٥ | ٥٤,٤ | ٣٥,١ |      |       | بشدة  |      |
| ٣١            | تدريب الطلاب على استيعاب التنوع الثقافي للشعوب                                     | ك | ٠   | ١   | ٣    | ٣٥   | ١٨   | ٤,٢٣ | ٠,٦٢٧ | موافق | ٨    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ١,٨ | ٥,٣  | ٦١,٤ | ٣١,٦ |      |       | بشدة  |      |
| ٢٣            | تعزيز قدرات الطلاب على التفاعل الإيجابي مع الأحداث المحلية والعالمية               | ك | ٠   | ٠   | ٥    | ٣٥   | ١٧   | ٤,٢١ | ٠,٥٩٠ | موافق | ٩    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ٨,٨  | ٦١,٤ | ٢٩,٨ |      |       | بشدة  |      |
| ٢٤            | تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو السلام الدولي                                 | ك | ٠   | ٠   | ٧    | ٣١   | ١٩   | ٤,٢١ | ٠,٦٤٧ | موافق | ٩    |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ١٢,٣ | ٥٤,٤ | ٣٣,٣ |      |       | بشدة  |      |
| ٣٤            | تعزيز ثقافة السلام القائمة على احترام التنوع الثقافي والديني والعرقي               | ك | ١   | ٠   | ٥    | ٣١   | ٢٠   | ٤,٢١ | ٠,٧٥٠ | موافق | ٩    |
|               |                                                                                    | % | ١,٨ | ٠,٠ | ٨,٨  | ٥٤,٤ | ٣٥,١ |      |       | بشدة  |      |
| ٢٢            | حث الطلاب على احترام الاختلاف في الرأي والمصالح والعقيدة والفكر                    | ك | ٠   | ١   | ٥    | ٣٥   | ١٦   | ٤,١٦ | ٠,٦٤٩ | موافق | ١٠   |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ١,٨ | ٨,٨  | ٦١,٤ | ٢٨,١ |      |       | بشدة  |      |
| ٢١            | حث الطلاب على تبادل الثقافات والخبرات والمنتجات العالمية والثقافية بين شعوب العالم | ك | ٠   | ١   | ٥    | ٣٦   | ١٥   | ٤,١٤ | ٠,٦٣٩ | موافق | ١١   |
|               |                                                                                    | % | ٠,٠ | ١,٨ | ٨,٨  | ٦٣,٢ | ٢٦,٣ |      |       | بشدة  |      |
| المتوسط العام |                                                                                    |   |     |     |      |      |      |      |       |       |      |
|               |                                                                                    |   |     |     |      |      |      | ٤,٢٨ | ٠,٤٩٦ | موافق | بشدة |

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتبين من (جدول ٨) أنَّ أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية يمارسون دورهم في تنمية البعد الوجداني لدى الطلاب، بوصفه أحد أبعاد المواطنة العالمية بدرجة عالية جداً، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات البعد الوجداني (٤,٢٨ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١ - ٥,٠٠)، والتي تبين أنَّ خيار موافقة أفراد الدراسة على ممارسة البعد الوجداني تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة، كما تبين أنَّ هناك توافقاً في متوسطات موافقة أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة البعد الوجداني، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,١٤ إلى ٤,٤٤)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات الدراسة، التي توضَّح أنَّ استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة البعد الوجداني، تشير إلى (موافق/ موافق بشدة)،

كما تبين أنّ أكثر مؤشرات البعد الوجداني، التي يمارسها أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية تمثلت في العبارة (٢٦) وهي (احترم آراء الطلاب ولو كانت مخالفة لرأيي)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٤ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة (٢٨) وهي (احترم حقوق الآخرين وحريتهم) والعبارة (٢٥) وهي (تضمن القيم العالمية كالتسامح والحوار خلال محاضراتي)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٧ من ٥,٠٠)، في حين جاءت العبارة (٢٩) وهي (التأكيد على عدم التمييز بين الأجناس واحترام التنوع)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٥ من ٥,٠٠)، وهذا يدلّ على أنّ أعضاء هيئة التدريس لديهم وعي بمفاهيم المواطنة العالمية ومهاراتها باعتبارها من الأهداف الرئيسة التي تسعى كليات التربية إلى تحقيقها من أجل إعداد طالبٍ مدركٍ لتحديات القرن الحادي والعشرين، من خلال احترام آراء الطلاب، وغرس روح التسامح، والحث على التواصل الإيجابي مع الآخرين، وتشجيع الطلاب على ضرورة نبذ العنف والتعصب على المستوى العالمي.

#### إجابة السؤال الرابع: ما دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم؟

للتعرّف إلى دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

#### جدول ٩

استجابات أفراد الدراسة على عبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم

مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

| م  | العبارة                                                          | التكرار | درجة الموافقة |           |          | المتوسط    | الانحراف      | درجة          | الرتبة |
|----|------------------------------------------------------------------|---------|---------------|-----------|----------|------------|---------------|---------------|--------|
|    |                                                                  | %       | غير موافق     | غير موافق | محايد    | موافق بشدة | المعياري      | الموافقة      |        |
| ٣٩ | تفعيل استخدام البرامج الإلكترونية في الدراسة                     | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٤<br>٧,٠ | ٢٤<br>٤٢,١ | ٤٠,٤٤<br>٥٠,٩ | موافق<br>بشدة | ١      |
| ٤٠ | حثّ الطلاب على استخدام الإنترنت مع زملائهم وأساتذتهم             | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٢<br>٣,٥ | ٣٠<br>٥٢,٦ | ٤٠,٤٠<br>٤٣,٩ | موافق<br>بشدة | ٢      |
| ٤٢ | تشجيع الطلاب للحصول على المعلومات من مصادر متنوعة                | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٣<br>٥,٣ | ٣١<br>٥٤,٤ | ٤٠,٣٥<br>٤٠,٤ | موافق<br>بشدة | ٣      |
| ٤٩ | تنمية مهارات الطلاب الحياتية التي تسهم في المحافظة على البيئة    | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٥<br>٨,٨ | ٣٢<br>٥٦,١ | ٤٠,٢٦<br>٣٥,١ | موافق<br>بشدة | ٤      |
| ٣٧ | تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع البرامج الإلكترونية            | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٥<br>٨,٨ | ٣٤<br>٥٩,٦ | ٤٠,٢٣<br>٣١,٦ | موافق<br>بشدة | ٥      |
| ٤٤ | تقديم أنشطة تعاونية وتشاركية بين الطلاب                          | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٤<br>٧,٠ | ٣٦<br>٦٣,٢ | ٤٠,٢٣<br>٢٩,٨ | موافق<br>بشدة | ٥م     |
| ٤٨ | تعزيز سلوكيات الطلاب المتعلقة بالتعاطف والتضامن واحترام الاختلاف | ك<br>%  | ٠<br>٠,٠      | ٠<br>٠,٠  | ٥<br>٨,٨ | ٣٤<br>٥٩,٦ | ٤٠,٢٣<br>٣١,٦ | موافق<br>بشدة | ٥م     |

|    |                                                                                                       |   |     |     |      |      |      |      |       |            |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------|------|------|------|-------|------------|----|
| ٣٨ | حثّ الطلاب للقيام بأنشطة في مجال العمل التطوعي                                                        | ك | ٠   | ٢   | ٧    | ٢٥   | ٢٣   | ٤,٢١ | ٠,٧٩٦ | موافق      | ٦  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ٣,٥ | ١٢,٣ | ٤٣,٩ | ٤٠,٤ |      |       | بشدة       |    |
| ٣٦ | تطوير مهارات الطلاب في مجال التكنولوجيا لتحقيق التنمية الشاملة                                        | ك | ٠   | ٠   | ١٠   | ٢٧   | ٢٠   | ٤,١٨ | ٠,٧١٠ | موافق      | ٧  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ١٧,٥ | ٤٧,٤ | ٣٥,١ |      |       |            |    |
| ٣٥ | حثّ الطلاب على الاستفادة من التقنيات التكنولوجية للنهوض بالبيئة                                       | ك | ٠   | ٠   | ١١   | ٢٨   | ١٨   | ٤,١٢ | ٠,٧٠٩ | موافق      | ٨  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ٠,٠ | ١٩,٣ | ٤٩,١ | ٣١,٦ |      |       |            |    |
| ٤٦ | توعية الطلاب بالموارد البيئية وكيفية استغلالها                                                        | ك | ٠   | ١   | ٦    | ٣٦   | ١٤   | ٤,١١ | ٠,٦٤٦ | موافق      | ٩  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ١,٨ | ١٠,٥ | ٦٣,٢ | ٢٤,٦ |      |       |            |    |
| ٤٧ | توضيح المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة                                                              | ك | ٠   | ١   | ٦    | ٣٦   | ١٤   | ٤,١١ | ٠,٦٤٦ | موافق      | ٩  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ١,٨ | ١٠,٥ | ٦٣,٢ | ٢٤,٦ |      |       |            |    |
| ٤١ | تكليف الطلاب بإجراء دراسات مسحية حول قضايا المواطنة العالمية، مثل: قضايا حقوق الإنسان والسلام العالمي | ك | ٠   | ٢   | ٥    | ٣٥   | ١٥   | ٤,١١ | ٠,٦٩٩ | موافق      | ٩  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ٣,٥ | ٨,٨  | ٦١,٤ | ٢٦,٣ |      |       |            |    |
| ٤٥ | تشجيع الطلاب على المشاركة في الندوات والمؤتمرات المهمة بالقضايا المعاصرة على المستوى المحلي والعالمي  | ك | ٠   | ١   | ٩    | ٣٠   | ١٧   | ٤,١١ | ٠,٧٢٤ | موافق      | ٩  |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ١,٨ | ١٥,٨ | ٥٢,٦ | ٢٩,٨ |      |       |            |    |
| ٤٣ | تنظيم لقاءات ثقافية بين الطلاب حول القضايا المعاصرة                                                   | ك | ٠   | ٣   | ٥    | ٣٥   | ١٤   | ٤,٠٥ | ٠,٧٤٢ | موافق      | ١٠ |
|    |                                                                                                       | % | ٠,٠ | ٥,٣ | ٨,٨  | ٦١,٤ | ٢٤,٦ |      |       |            |    |
|    | المتوسط العام                                                                                         |   |     |     |      |      |      | ٤,٢١ | ٠,٥٤٠ | موافق بشدة |    |

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتبين من (جدول ٩) أنّ أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية يمارسون دورهم في تنمية البعد السلوكي لدى الطلاب، بوصفه أحد أبعاد المواطنة العالمية بدرجة عالية جداً، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة مؤشرات البعد السلوكي (٤,٢١ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١ - ٥,٠٠)، التي تبين أنّ خيار موافقة أفراد الدراسة على ممارسة البعد السلوكي تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة، كما تبين أنّ هناك توافقاً في متوسطات موافقة أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة البعد السلوكي، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤,٠٥ إلى ٤,٤٤)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات الدراسة، والتي توضح أنّ استجابات أفراد الدراسة نحو درجة ممارسة البعد السلوكي، تشير إلى (موافق/ موافق بشدة)، كما تبين أنّ أكثر مؤشرات البعد السلوكي، التي يمارسها أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية تمثلت في العبارة (٣٩) وهي (تفعيل استخدام البرامج الإلكترونية في الدراسة)، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٤) من (٥,٠٠)، وجاءت العبارة (٤٠) وهي (حثّ الطلاب على استخدام الإنترنت مع زملائهم وأساتذتهم)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٠ من ٥,٠٠)، في حين جاءت العبارة (٤٢) وهي (تشجيع الطلاب للحصول على المعلومات من مصادر متنوعة)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٥ من ٥,٠٠)، وهذا يدلّ على أنّ أعضاء هيئة التدريس لهم دور فعال في استخدام الموارد المتاحة كالمستحدثات التكنولوجية واستثمار مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم والتعلم في مجال التربية من أجل المواطنة العالمية، وتشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة في مجال العمل التطوعي، وتحفيزهم على المشاركة في الندوات والمؤتمرات المحلية والعالمية المهمة بالقضايا المعاصرة.

وفيما يلي ترتيب هذه الأبعاد حسب متوسطات الموافقة على درجة ممارستها:

#### جدول ١٠

استجابات أفراد الدراسة على عبارات بعد دور أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية في تنمية البعد السلوكي لدى طلابهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

| البعد                        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| البعد المعرفي                | ٤,٢٤            | ٠,٥٠١             | موافق بشدة    | ٢       |
| البعد الوجداني               | ٤,٢٨            | ٠,٤٩٦             | موافق بشدة    | ١       |
| البعد السلوكي                | ٤,٢١            | ٠,٥٤٠             | موافق بشدة    | ٣       |
| جميع أبعاد المواطنة العالمية | ٤,٢٤            | ٠,٤٨٣             | موافق بشدة    |         |

يتبين من (جدول ١٠) أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية يمارسون جميع أبعاد المواطنة العالمية بدرجة عالية جداً، حيث بلغ متوسط موافقتهم على درجة ممارسة جميع أبعاد المواطنة العالمية (٤,٢٤) من (٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١-٥,٠٠)، التي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة، كما تبين أن درجة ممارسة البعد الوجداني جاء في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٢٨) من (٥,٠٠)، يليه البعد المعرفي، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٤) من (٥,٠٠)، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء البعد السلوكي، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢١) من (٥,٠٠)، وتشير نتائج الجداول السابقة إلى أن أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية يمارسون أدوارهم في تعليم الطلاب مبادئ المواطنة العالمية ومفاهيمها وأبعادها بدرجة عالية، ويرجع ذلك إلى وعي أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأهمية ممارسات المواطنة العالمية التي تتطلب فهم الطلاب للأحداث العالمية، وضرورة حث الطلاب على المشاركة في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، والتعبير عن آرائهم، وكذلك التأكد من أن لديهم القدرة على التصرف والتأثير على العالم من حولهم كما أن ممارسة أبعاد المواطنة العالمية ومفاهيمها تساعد الطلاب على أن يكونوا مواطنين عالميين من خلال تجارب أكبر وخبرات أوسع، كما أن أعضاء هيئة التدريس لهم دور مهم في تخريج طلاب يدركون أهمية العلم، ويتخذون قرارات هادفة تعكس قيمهم ومعتقداتهم، وتساعدهم على التطور والنمو، وقادرين على الترابط مع مجتمعات أخرى، والعيش في مجتمع علمي، وهو ما يوضح أهمية هذه الأدوار المنوطة بأعضاء هيئة التدريس وكيفية القيام بها، مما يؤدي إلى تخريج طلاب لديهم الوعي بهذه المفاهيم، وكذلك تتوافر لديهم القدرة على مواجهة المشكلات والتحديات العالمية، ويحترمون ثقافة الاختلاف في الآراء والأفكار، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ماريان وميشيل (Marianne & Michelle, 2017) التي أشارت إلى أن الطلاب اكتسبوا مهارات فعلية؛ تمكنهم من الاندماج في المجتمع الدولي بوصفهم مواطنين عالميين على علم وثقافة بما يجري حولهم من أحداث، كما اتفقت مع دراسة ناتاليا وآخرين (Natalia, 2018) التي أشارت إلى أن اعتماد دور الجامعة على تعميق المواطنة العالمية جاء بدرجة كبيرة على ما تحويه من دعائم تعزز المواطنة من خلال توافر الأوساط). التي تتيح للطلاب فرصة تنمية الهوايات المختلفة، وتنمية قيم المواطنة العالمية، والتنوع الثقافي بحكم بيئتها الاجتماعية التي تضم عديد الثقافات، واختلقت مع نتيجة دراسة عبداللطيف (٢٠١٩م) التي توصلت إلى وجود قصور في دور الجامعة في تعزيز مهارات حقوق الإنسان، ومهارات السلام العالمي، ومهارات التفكير النقدي، والتنوع الثقافي، ومهارات التمكن التكنولوجي لدى الطلاب، كما اتفقت مع دراسة نسرين العفشيات، والزيون (٢٠١٩م) التي توصلت إلى أن إعداد الجامعات الأردنية لطلبتها على المواطنة العالمية من خلال التعلم القائم على التشارك والعيش مع الآخرين جاء بدرجة متوسطة.

إجابة السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغيرات (الجنس، والقسم العلمي، والرتبة العلمية)؟

قبل اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للمعالجة الإحصائية اللازمة للتحقق من صحة فروض الدراسة، قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع منحني البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي؛ لتحديد نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، من خلال اختبار (كولموجوروف-سميرونوف) (Kolmogorov-Smirnov test) وجاءت النتائج كما يأتي:

#### جدول ١١

اختبار كولموجوروف سميرونوف لمتغيرات (الجنس، القسم العلمي، الرتبة العلمية) للعينات قيد البحث

| م | المتغيرات   | اختبار كولموجوروف سميرونوف | القوة الإحصائية | مستوى الدلالة |
|---|-------------|----------------------------|-----------------|---------------|
| ١ | الجنس       | ٠,٤٥٠                      | *٠,٠٠           | دال           |
| ٢ | القسم اعلمي | ٠,٤٩٢                      | *٠,٠٠           | دال           |
| ٣ | الرتبة).    | ٠,٣٠٩                      | *٠,٠٠           | دال           |

يتضح من نتائج (جدول ١١) أنّ قيم اختبار كولموجوروف سميرونوف لمتغيرات (الجنس، والقسم العلمي، والرتبة العلمية) بلغت (٠,٤٥٠، ٠,٤٩٢، ٠,٣٠٩) على التوالي، بمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى عدم اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات، وبالتالي استخدام الاختبارات اللامعلمية.

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

#### جدول ١٢

نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير الجنس

| مخاور الدراسة                | الجنس | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (Z) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|-------|-------|-------------|-------------|----------|---------------|
| البعد المعرفي                | ذكر   | ٣٨    | ٣٠,١١       | ١١٤٤,٠٠     | -٠,٧١٩   | ٠,٤٧٢         |
|                              | أنثى  | ١٩    | ٢٦,٧٩       | ٥٠٩,٠٠      |          | غير دالة      |
| البعد الوجداني               | ذكر   | ٣٨    | ٣٠,٠١       | ١١٤٠,٥٠     | -٠,٦٥٩   | ٠,٥١٠         |
|                              | أنثى  | ١٩    | ٢٦,٩٧       | ٥١٢,٥٠      |          | غير دالة      |
| البعد السلوكي                | ذكر   | ٣٨    | ٣١,٣٩       | ١١٩٣,٠٠     | -١,٥٥١   | ٠,١٢١         |
|                              | أنثى  | ١٩    | ٢٤,٢١       | ٤٦٠,٠٠      |          | غير دالة      |
| جميع أبعاد المواطنة العالمية | ذكر   | ٣٨    | ٣٠,٣٦       | ١١٥٣,٥٠     | -٠,٨٧٣   | ٠,٣٨٢         |
|                              | أنثى  | ١٩    | ٢٦,٢٩       | ٤٩٩,٥٠      |          | غير دالة      |

يتضح من (جدول ١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمخوري الدراسة (٠,٤٧٢، ٠,٥١٠، ٠,١٢١، ٠,٣٨٢) وهي قيم أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائي لمتغير الجنس نحو دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى الطلاب بجامعة الحدود الشمالية، واتفقت تلك النتيجة مع دراسة نسرين العفيشات، والزبون (٢٠١٩م) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير الجنس، كما اتفقت مع دراسة الحصيني (٢٠١٩م) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة، حول واقع دور جامعة الطائف في تنمية مهارات المواطنة العالمية لدى طلابها وفقاً لمتغير النوع، وكذلك اتفقت مع دراسة منال وسمحان (٢٠٢٠م) التي أشارت إلى عدم وجود فروق باختلاف متغير النوع، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جيدوري (٢٠١٢م) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس فيما يتصل بدورهم في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلابهم لصالح الذكور.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير القسم العلمي:

جدول ١٣

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير القسم العلمي

| محاور الدراسة                | القسم العلمي                   | العدد | متوسط الرتب | مربع كاي | درجة الحرية | مستوى الدلالة     |
|------------------------------|--------------------------------|-------|-------------|----------|-------------|-------------------|
| البعد المعرفي                | قسم المناهج وتقنيات التعليم    | ٢٣    | ٢٥,٨٥       | ٦,٧٥٩    | ٣           | ٠,٠٨٠<br>غير دالة |
|                              | قسم علم النفس                  | ١٠    | ٤١,٠٠       |          |             |                   |
|                              | قسم المقررات العامة            | ١٣    | ٢٨,٤٢       |          |             |                   |
|                              | قسم القيادة والسياسات التربوية | ١١    | ٢٥,٣٦       |          |             |                   |
| البعد الوجداني               | قسم المناهج وتقنيات التعليم    | ٢٣    | ٢٦,٣٩       | ٤,٢٨٤    | ٣           | ٠,٢٣٢<br>غير دالة |
|                              | قسم علم النفس                  | ١٠    | ٣٨,٦٥       |          |             |                   |
|                              | قسم المقررات العامة            | ١٣    | ٢٨,١٢       |          |             |                   |
|                              | قسم القيادة والسياسات التربوية | ١١    | ٢٦,٧٣       |          |             |                   |
| البعد السلوكي                | قسم المناهج وتقنيات التعليم    | ٢٣    | ٢٥,٦٣       | ٢,٨٧٦    | ٣           | ٠,٤١١<br>غير دالة |
|                              | قسم علم النفس                  | ١٠    | ٣٦,٢٠       |          |             |                   |
|                              | قسم المقررات العامة            | ١٣    | ٢٩,٠٤       |          |             |                   |
|                              | قسم القيادة والسياسات التربوية | ١١    | ٢٩,٤٥       |          |             |                   |
| جميع أبعاد المواطنة العالمية | قسم المناهج وتقنيات التعليم    | ٢٣    | ٢٥,٩١       | ٤,٣٣١    | ٣           | ٠,٢٢٨<br>غير دالة |
|                              | قسم علم النفس                  | ١٠    | ٣٨,٧٠       |          |             |                   |
|                              | قسم المقررات العامة            | ١٣    | ٢٨,٠٨       |          |             |                   |
|                              | قسم القيادة والسياسات التربوية | ١١    | ٢٧,٧٣       |          |             |                   |

يتضح من (جدول ١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغير القسم العلمي حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمُحوري الدراسة (٠,٠٨٠، ٠,٢٣٢، ٠,٤١١، ٠,٢٢٨) وهي قيم أكبر من (٠,٠٥) وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائي لمتغير القسم العلمي نحو دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى الطلاب بجامعة الحدود الشمالية.

### ثالثاً: الفروق باختلاف متغير الرتبة العلمية:

#### جدول ١٤

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير الرتبة العلمية.

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | مربع كاي | متوسط الرتب | العدد | الرتبة العلمية | محاور الدراسة                |
|---------------|-------------|----------|-------------|-------|----------------|------------------------------|
| ٠,٥٧٦         | ٣           | ١,٩٨٥    | ٣٦,٢٥       | ٤     | أستاذ          | البعد المعرفي                |
| غير دالة      |             |          | ٣٠,٦١       | ٢٣    | أستاذ مشارك    |                              |
|               |             |          | ٢٦,٢٧       | ٢٨    | أستاذ مساعد    |                              |
|               |             |          | ٣٤,٢٥       | ٢     | محاضر          |                              |
| ٠,٤١٢         | ٣           | ٢,٨٦٩    | ٤١,١٣       | ٤     | أستاذ          | البعد الوجداني               |
| غير دالة      |             |          | ٢٩,٤١       | ٢٣    | أستاذ مشارك    |                              |
|               |             |          | ٢٦,٦٦       | ٢٨    | أستاذ مساعد    |                              |
|               |             |          | ٣٢,٧٥       | ٢     | محاضر          |                              |
| ٠,٥٣٥         | ٣           | ٢,١٨٢    | ٤٠,٦٣       | ٤     | أستاذ          | البعد السلوكي                |
| غير دالة      |             |          | ٢٨,٢٨       | ٢٣    | أستاذ مشارك    |                              |
|               |             |          | ٢٧,٨٤       | ٢٨    | أستاذ مساعد    |                              |
|               |             |          | ٣٠,٢٥       | ٢     | محاضر          |                              |
| ٠,٤٧٨         | ٣           | ٢,٤٨٨    | ٤٠,٠٠       | ٤     | أستاذ          | جميع أبعاد المواطنة العالمية |
| غير دالة      |             |          | ٢٩,٦٧       | ٢٣    | أستاذ مشارك    |                              |
|               |             |          | ٢٦,٦١       | ٢٨    | أستاذ مساعد    |                              |
|               |             |          | ٣٢,٧٥       | ٢     | محاضر          |                              |

يتضح من (جدول ١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمحوري الدراسة (٠,٥٧٦، ٠,٤١٢، ٠,٥٣٥، ٠,٤٧٨) وهي قيم أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الرتبة العلمية نحو دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى الطلاب بجامعة الحدود الشمالية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة جيدوري (٢٠١٢م) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في ممارستهم لدورهم في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلابهم عزي لمتغير المرتبة العلمية.

ويستنتج مما سبق، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أعضاء هيئة التدريس التربويين بجامعة الحدود الشمالية فيما يتعلق بدورهم في تنمية أبعاد المواطنة العالمية تعزى لمتغير الجنس والقسم العلمي والرتبة العلمية وذلك للدور الموحد الذي يقومون به في تنمية ثقافة التربية من أجل المواطنة العالمية، حيث إنهما من أولويات واجبات عضو هيئة التدريس في عصر الانفتاح العالمي، وهي مطلب من متطلبات الجودة الشاملة التي تنتهجها الجامعات في المملكة العربية السعودية.

#### توصيات الدراسة ومقترحاتها:

١. إقامة برامج لامنهجية لتدريب الطلاب بكليات التربية نحو غرس قيم المواطنة العالمية داخل نفوسهم.
٢. إقامة الفعاليات والأنشطة الطلابية التي تسهم في غرس قيم المواطنة العالمية في نفوس الطلاب.

٣. تبني برامج التحفيز المادية والمعنوية للطلاب بكليات التربية للمشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تشجعهم على ممارسة مبادئ المواطنة العالمية.
٤. التنوع في طرق التدريس واستراتيجياته لتكون أكثر تفاعلية بحيث تتيح الحوار والمناقشة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتنمي مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
٥. تشجيع الطلاب على حضور ورش العمل والندوات والمؤتمرات الدولية لتطوير مهارات المواطنة العالمية لديهم.
٦. توفير خبرات عملية من شأنها تطوير قيم المواطنة العالمية وأبعادها للطلاب من خلال الأعمال التطوعية وبرامج خدمة المجتمع.
٧. إجراء عديد من الدراسات عن دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة العالمية ومبادئها وأبعادها لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة (٢٠٣٠م) في جامعات سعودية أخرى.
٨. إجراء دراسات تطويرية في مجال المواطنة العالمية، وربطها بأساليب التدريس الحديثة القائمة على تفعيل دور الطلاب وإشراكهم في العملية التعليمية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- أبو الكاس، رائد. (٢٠١٥م). الخبرات العالمية لتربية المواطنة وكيفية الاستفادة منها في فلسطين، عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات). وتنمية الموارد البشرية، ١٦، (٥١)، ٢٩-١.
- أبو حشيش، بسام. (٢٠١٠م). دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، ١٤، (١)، ٢٥٠-٢٧٩.
- إسماعيل، محمود. (٢٠١٨م). تصور مقترح لتفعيل دور الخدمات الإرشادية الجامعية في ضوء تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم. المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، المؤسسة العربية للبحث العلمي، والتنمية البشرية، (٨)، ٣٦٩-٣٩٩.
- بارعيدة، إيمان والحري، مها. (٢٠١٩م). تصور مقترح لتضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٨، (٧)، ١٠٣-١١٩.
- جيدوري، صابر. (٢٠١٢م). تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبة المرحلة الجامعية. جمعية الاجتماعيين في الشارقة، ٢٩، (١١٦)، ٧٧-١١٠.
- الحصيني، حاتم. (٢٠١٩م). دور جامعة الطائف في تنمية مهارات المواطنة العالمية لدى طلابها لتحقيق بعض أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠م، جامعة الطائف، ٥، (١٩)، ٤٥٣-٥١٧.
- سمحان، منال. (٢٠٢٠م). تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في تنمية أبعاد المواطنة العالمية لدى طلابها في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم التربوية، ٢٨، (٤)، ١٢٤-١.
- سيد، عصام، ومحمد، مها. (٢٠٢٠م). تصور مقترح لبرنامج تدريبي رقمي في تنمية الوعي ببعض قضايا المواطنة العالمية لدى طلاب الجامعة. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (٧٧)، ٢٣٤٩-٢٤٢٠.
- الصغير، أحمد. (٢٠١٢م). تصور مقترح لدور المدرسة في تربية تلاميذها للمواطنة العالمية في ضوء بعض التوجهات العالمية المعاصرة: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بأسسيوط، مصر، ٢٨، (٢)، ٨١-١٢٢.
- طلبة، إيهاب والعتيبي، نايف. (٢٠١٨م). المواطنة العالمية كأحد مداخل تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ "البعد الغائب في تخطيط المناهج التربوية، دار المتنبي، الرياض.
- عبد اللطيف، عماد. (٢٠١٩م). دور الجامعة في تعزيز مهارات المواطنة العالمية لطلابها في ضوء متطلبات سوق العمل: دراسة ميدانية بجامعة سوهاج، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٦٢، (١)، ٢٤٧-٣٦١.
- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن (٢٠١٤م)، البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع. عمان.
- عثمان، رانيا. (٢٠١٩م). تفعيل دور كلية التربية في تنمية ثقافة التربية من أجل المواطنة العالمية لدى الطلبة المعلمين في ضوء التحديات العالمية المعاصرة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١٠٥، (١)، ٨٤-١٥٤.
- العفيشات، نسرين والزبون، محمد. (٢٠١٩م). دور الجامعة الأردنية في إعداد طلبتها على المواطنة العالمية من خلال التعلم القائم على التشارك والعيش مع الآخرين، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، ٤٦، (١)، ٣٠٧-٣٢٠.

عناني، مصطفى. (٢٠٠٨م). تفعيل دور الأنشطة الطلابية بكلليات التربية في تنمية قيم المواطنة العالمية دراسة حالة بجامعة قناة السويس، التربية المعاصرة، مصر، ٢٥، (٧٩)، ١٣٣-١٣٤.

القحطاني، سالم سعيد، والعامري، أحمد سليمان، وآل مذهب، معدي محمد، العمر، بدران عبد الرحمن، (٢٠٠٤م)، منهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.

الكثيري، فاطمة. (٢٠٢٠م). التربية من أجل المواطنة العالمية في المناهج الدراسية (اللغة الإنجليزية نموذجاً) فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض.

محمد، سيدة وعطا الله، فاطمة. (٢٠٢١م). دور المدرسة في تعزيز التربية من أجل المواطنة العالمية لدى طلابها على ضوء بعض المتغيرات المعاصرة: دراسة تحليلية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٢، (٤)، ١-٤٤.

المزين، محمد. (٢٠٠٩م). دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم التسامح لدى طلبتها من وجهة نظرهم [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الأزهر بغزة.

المعمري، سيف والجسار، سلوى والبرعمي، سميرة. (٢٠٢٠م). اتجاهات الطلبة الجامعيين في سلطنة عمان ودولة الكويت نحو المواطنة العالمية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، (٤٣)، ١٦-٥٠.

ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٢م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Mulhim, S. (2002). Research curricula in education and psychology (in Arabic). Amman: Al-Marcha Publishing and Distribution House.
- Abd al- Latif, I. (2019). The university's role in enhancing the skills of global citizenship for its students in light of the requirements of the labour market: field study at Sohag University, (in Arabic). Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University, 62, (1), 247-361.
- Abu al-Kas, R. (2015). Global experiences of citizenship education and how to benefit from it in Palestine, world of education: (in Arabic). Arab Foundation for Scientific Consultancy and Human Resources Development, 16, (51), 1-29.
- Abu Hashish, B. (2010). The role of faculties of education in the development of citizenship values among student teachers in Gaza. Provinces. (in Arabic) Al-Aqsa University Magazine, Humanities Series, 14, (1), 250-279.
- Al fyshat, N. & Al zbwn, M. (2019). The role of the University of Jordan in preparing its students for global citizenship through participatory learning and living with others, (in Arabic). educational science studies, University of Jordan, 46, (1), 307-320.
- Al-Hasani, H. (2019). Taif University's role in developing the skills of global citizenship among its students to achieve some of the goals of The Kingdom Vision 2030, (in Arabic). Taif University, 5, (19), 453-517.
- Al-Kathiri, F. (2020). Education for Global Citizenship in the Curriculum (English Model), (in Arabic). Indexing the King Fahd National Library during publication, Riyadh.
- Al-Muammari, S & Al-Jsar, S. & Al-brmy, S. (2020). University students in Oman and Kuwait are moving towards global citizenship in light of some variables, (in Arabic). Journal of Educational Sciences, Faculty of Education, University of South Valley, (43), 16-50.

- Al-Muzayyin, M. (2009). The role of Palestinian universities in promoting the values of tolerance when they request from their point of view [ unpublished master's letter], (in Arabic). Al-Azhar University in Gaza.
- Al-Qahtani, S, & Amry, A.& Sulayman, Al-madhab, M, &, Al Umar, B. (2004), Behavioral Science Research Curriculum, (in Arabic). Al-Bakikan Library, Riyadh.
- Al-Saghir, A. (2012). A proposed vision of the school's role in educating its students to global citizenship in the light of some contemporary global trends: an analytical study, (in Arabic). The Faculty of Education magazine in Assiut, Egypt, 28, (2), 81-122
- Barydh, I & Al-harbi, M. (2019). A proposal to include the dimensions of global citizenship in the content of the Book of Social and National Studies for the Second Middle Class in Saudi Arabia, (in Arabic). Specialized International Educational Journal, 8, (7), 103-119.
- Hanson, L. (2010). Global Citizenship, Global Health & the Inter-nalization of Curriculum; a Study of Transformative Potential. Jour- nal of Studies in International Education, 14,(1),74-82.
- Ibrahim, T. (2005). Global citizenship education: mainstreaming the curriculum, Cambridge Journal of Education,35, (2),177-194.
- Inani, M. (2008). Activating the role of student activities in the faculties of education in the development of the values of global citizenship case study at the University of the Suez Canal, (in Arabic). Contemporary Education, Egypt, 25, (79), 59-133.
- Ismail, M. (2018). A proposal to activate the role of university extension services in light of the kingdom's vision 2030 in education, (in Arabic). is envisaged. International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences, Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, (8), 399-369.
- Janmaimool, P. (2020) Enhancing university students' global citizenship. Public mindedness. And moral quotient for promoting sense of environmental responsibility and pro- environmental behaviors. Environment. Development and Sustainability. King Mongkut's University of Technology Thonburi. Vol.22(2) pp.957-970.
- Jydwry, S. (2012). Developing the values of global citizenship among undergraduate students, (in Arabic). Sharjah Social Society, 29, (116), 77-110.
- Manion, C & Weber, N. (2018). Global Education for Ontario Learners: Practical Strategies: A Summary of Research, Ontario: Ontario Ministry of Education.
- Marianne A & Michelle J. (2017), International service learning critical global citizenship: A Cross Case study of a Canadian teacher education alternative practicum, Teaching and Teacher Education (63) ,pp.196 -205.
- Muhammad, S.& Ata Allah, F. (2021). The school's role in promoting education for global citizenship among its students in the light of some contemporary variables: analytical study, (in Arabic). Girls College of Arts, Science and Education, Ain Shams University, 22, (4), 1-44.
- Natalia A, & Stephen R, & Shonda G& LaVelle H (2018). Perception of university responsibility and global citizenship. Department of Psychology. University-Commerce.
- NCDO. (2012). Global Citizenship in Primary and Secondary Education in the Netherlands, Amsterdam, November. p.10.
- OCED. (2018). The OECD PISA Global Competence Framework. Paris: OCED.
- Oxfam (2006). Education for global citizenship: a guide for schools. Retrieved 8-1-2022from www.oxfam. Org. uk.

- Oxfam. (2015). Education for Global Citizenship: A guide for school. Retrieved 27-1-2022 from <https://goo.gl/baafvk>.
- Retrieved 28-1-2022 2022 from <https://goo.gl/gDWGPi>.
- Samhan, M. (2020). A proposal to activate the university's role in developing the dimensions of global citizenship among its students was envisaged in the light of the views of faculty members, (in Arabic). Journal of Educational Sciences, 28, (4), 1-124.
- Sayyid, I. & Mohammed, M. (2020). A proposal for a digital training programme is envisaged in developing awareness of some global citizenship issues among university students, (in Arabic). Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University, (77), 2349-2420.
- Talabat, I. & Al-Utaibi, N. (2018). Global citizenship as one of the entrances to achieving the Kingdom's Vision 2030's absent dimension in the planning of educational curricula, (in Arabic). Dar al-Mutanabbi, Riyadh.
- Ubaydat, Dh. & Abd al- Haqq, K, & w'ds, A. (2014), Scientific Research: His Concept. His tools. His methods, (in Arabic. Majdalawi Publishing and Distribution House. Oman.
- UNESCO. (2014). Global citizenship education- Prparing Learners for the Challenges of the 21st Century. Paris.
- UNESCO. (2015). Global Citizenship Education- Topics and Learning Objectives. Paris.
- Uthman, R. (2019). Activating the role of the Faculty of Education in developing the culture of education for global citizenship among student teachers in light of contemporary global challenges, (in Arabic). Mansoura Faculty of Education Magazine, 105, (1), 48-154.