



مجلة الجمعية السعودية العلمية للمعلم
Journal of the Saudi Scientific Association for the teacher

دورية علمية نصف سنوية - محكمة

المجلد الثاني- العدد الثاني

ذوالحجة 1446هـ - يونيو 2025 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المشرف العام

رئيس جامعة الملك خالد

أ. د. فالح بن رجاء الله السلمي

نائب المشرف العام

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. حامد مجدوع القرني

المشرف على وحدة المجالات والجمعيات العلمية

د. محمد سحيم أبو حسان

رئيس هيئة التحرير

أ. د. عبدالله بن علي آل كاسي

رئيس هيئة التحرير

أ. د. عبدالله بن علي آل كاسي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بجامعة الملك خالد

هيئة التحرير

أ. د. أحمد بن محمد سعد الحسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ. د. محمد بن عبدالله محمد عسيري

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة تبوك

أ. د. مرضي بن غرم الله الزهراني

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بجامعة أم القرى

أ. د. محمد بن زيدان عبدالله آل محفوظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بجامعة الملك خالد

أ. د. محمد بن يحيى صفحي

أستاذ التربية الخاصة بجامعة جازان

أ. د. عائشة بنت بليهش العمري

أستاذ تقنيات التعليم جامعة طيبة

مدير التحرير

أ. د. عاصم محمد إبراهيم عمر

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بجامعة سوهاج، مصر

الهيئة الاستشارية

- | | |
|---|--|
| أ. د. سامي بن فهد بن راشد السنيدي | أ. د. إبراهيم بن عبدالله بن إبراهيم العبيد |
| جامعة القصيم | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| أ.د. حمد بن عبدالله بن مطلق القميري جامعة | أ.د. صالح بن يحيى بن مفرح الزهراني جامعة |
| الأمير سطان بن عبدالعزيز | جدة |
| د. محمد محمود محمد القسيم | أ. د. خالد عبد اللطيف محمد عمران |
| الجامعة الهاشمية | جامعة سوهاج |
| أ. د. راشد حسين محمد العبدالكريم | أ. د. مفرح بن سعيد صالح آل كردم |
| جامعة الملك سعود | جامعة الملك خالد |
| أ.د. ناصر عبدالله ناصر الشهراني | Dr. Michael Brody |
| جامعة الملك خالد | Montana State University |

معلومات عامة عن المجلة وتاريخ التأسيس:

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن الجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم) بجامعة الملك خالد. تنشر إسهامات الباحثين في مجال التعليم والتعلم، وبصورة خاصة كل ما يتعلق بإعداد المعلم وتطويره المهني. وتهدف المجلة إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها: الإسهام في نشر المعرفة من خلال طرح ودراسة القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم، ونشر البحوث والدراسات العلمية المحكمة في مجال التعليم والتعلم، وإيجاد قناة نشر علمية تخدم الباحثين في شتى المجالات المتعلقة بالمعلم وبرامج إعداده وتأهيله وتطويره، والإسهام في عرض وتحليل وقراءة الكتب في مجال التعليم والتعلم والمتعلقة برسالة المجلة وأهدافها. وقد تأسست المجلة في عام 1444هـ بموافقة مجلس جامعة الملك خالد في اجتماعه الثالث بتاريخ 7 / 4 / 1444هـ بالقرار رقم (44/3/11) المتضمن الموافقة على إنشاء المجلة، وتشكيل هيئة تحريرها اعتباراً من 1 / 1 / 2023م.

رؤية المجلة:

التميز والريادة في نشر الأبحاث والدراسات في مجال التعليم والتعلم.

الرسالة:

نشر الأبحاث والدراسات العلمية المحكمة في مجال التعليم والتعلم وفق المعايير العلمية للنشر.

الأهداف:

1. الإسهام في نشر المعرفة من خلال طرح ودراسة القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم.
 2. نشر الأبحاث والدراسات العلمية المحكمة في مجال التعليم والتعلم.
 3. إيجاد وعاء نشر علمي يخدم الباحثين في شتى المجالات المتعلقة بالمعلم وبرامج إعداده وتأهيله وتطويره.
 4. الإسهام في عرض وتحليل الكتب وملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم والتعلم.
- الشروط، والقواعد، والتعليمات، والحقوق، والإجراءات الخاصة بالنشر في المجلة:
- أولاً: الشروط والقواعد الخاصة بالنشر في المجلة:
1. أن يقع البحث ضمن أحد مجالات النشر بالمجلة.
 2. خلو البحث من الأخطاء اللغوية والنحوية.
 3. أن يسهم البحث في تنمية الفكر التربوي وتطوير تطبيقاته محلياً أو عربياً أو عالمياً.
 4. أن يلتزم الباحث في بحثه بأخلاق البحث العلمي، وحقوق الملكية الفكرية.
 5. ألا تزيد نسبة الاستدلال العلمي باستخدام برنامج iThenticate عن (20%)
 6. لا تتم كتابة اسم الباحث أو الباحثين في متن البحث صراحةً، أو بأي إشارة تكشف عن هويته أو هويتهم، ويمكن استخدام كلمة الباحث أو الباحثين بدلاً من ذلك.
 7. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين فقط، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.

ثانياً: تنظيم البحث

أ. البحوث التطبيقية:

يورد الباحث أو الباحثون مقدمة تبدأ بعرض طبيعة البحث، ومدى الحاجة إليه، ومسوغاته، ومتغيراته، متضمنة الدراسات السابقة بشكلٍ مدمج دون تخصيص عنوان فرعي لها. يلي ذلك استعراض مشكلة البحث، ثم تحديد أهدافه، وبعد الأهداف تورد أسئلة البحث أو فروضه. ثم تعرض منهجية البحث؛ مشتملة على: مجتمع البحث، وعينته، وأدواته، وإجراءاته، متضمنة كيفية تحليل بياناته. ثم تعرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها، والتوصيات المنبثقة عنها.

ب. البحوث النظرية:

يورد الباحث أو الباحثون مقدمةً يمهّد فيها للفكرة المركزية التي يناقشها البحث، مبيناً فيها: أديبات البحث، وأهميته، وإضافته العلمية إلى مجاله. ثم يعرض منهجية بحثه، ومن ثم يُقسّم البحث إلى أقسام على درجة من الترابط فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة محددة تكون جزءاً من الفكرة المركزية للبحث. ثم يختتم البحث بخلاصة شاملة متضمنة أهم النتائج التي خلص إليها البحث.

ثالثاً: التوثيق

توضع قائمة المراجع في نهاية البحث باتّباع أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

1. أن يكون التوثيق في متن البحث وقائمة المراجع وفق نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع.
2. يلتزم الباحث بترجمة أو رومنة¹ (Romanization /Transliteration) توثيق المقالات المنشورة في الدوريات العربية الواردة في قائمة المراجع العربية (مع الإبقاء عليها في قائمة المراجع العربية)، وفقاً للنظام التالي:
 - أ) إذا كانت بيانات المقالة المنشورة باللغة العربية الواردة في قائمة المراجع (التي تشمل اسم، أو أسماء المؤلفين، وعنوان المقالة، وبيانات الدورية) موجودة باللغة الإنجليزية في أصل الدورية المنشورة بها، فتكتب كما هي في قائمة المراجع، مع إضافة كلمة (In Arabic) بين قوسين بعد عنوان الدورية.
 - ب) إذا لم تكن بيانات المقالة المنشورة باللغة العربية موجودة باللغة الإنجليزية في أصل الدورية المنشورة بها، فيتم رومنة اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين، ثم يتبع بعنوان المقالة إذا كان متوافراً باللغة الإنجليزية في أصل المقالة، وإذا لم يكن متوافراً فتتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية، ثم يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية. ثم تضاف كلمة (In Arabic) بين قوسين بعد عنوان الدورية.
 - ج) توضع قائمة بالمراجع العربية بعد المتن مباشرة، مرتبة هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.
 - د) يلي قائمة المراجع العربية، قائمة المراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم ترجمتها، أو رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

وفيما يلي مثال على رومنة بيانات المراجع العربية:

الجبر، سليمان. (1991م). تقويم طرق تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، 3(1)، 143 - 170.

Al-Jabr, S. (1991). The evaluation of geography instruction and the variety of its teaching concerning the experience, nationality, and the field of study at intermediate schools in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of King Saud University-Education sciences*, 3(1), 143-170.

رابعاً: تعليمات النشر في المجلة

- يلزم تنسيق البحث تبعاً لما يلي:

1. لا يتجاوز البحث المقدم للنشر (30) ثلاثين صفحة، وبما لا يزيد عن (8000) ثمانية آلاف كلمة.
2. أن يتضمن البحث ملخصين: أحدهما باللغة العربية، والآخر باللغة الإنجليزية، بشرط ألا يزيد أي منهما عن (250) كلمة، وأن يكتب كل منهما في صفحة مستقلة، متبوعاً بكلمات مفتاحية لا تزيد عن خمس كلمات تعبر عن محاور البحث.
3. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة (2.5) سم، ما عدا الهامش الأيمن (3.5) سم، والمسافة بين الأسطر والفقرات "مفرد"

¹ (يقصد بالرومنة: النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراءة اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية).

4. الخط المستخدم في المتن للكتابة باللغة العربية (Traditional Arabic) بحجم (16)، وللكتابة باللغة الإنجليزية (Times New Roman) بحجم (12)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بولد (Bold).
5. يكون نوع الخط المستخدم في الجداول والأشكال باللغة العربية (Traditional Arabic) بحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) بحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بولد (Bold).
6. يلتزم الباحث/ الباحثون في البحوث المكتوبة باللغة العربية باستخدام الأرقام العربية (1، 2، 3...) في جميع ثنايا البحث.
7. يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة الملخص العربي ثم الملخص الإنجليزي وحتى آخر صفحة من صفحات البحث ومراجعته.
8. توضع قائمة بالمراجع العربية بعد المتن مباشرة، مرتبة هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، يليها مباشرة قائمة المراجع الأجنبية، وذلك وفقاً لأسلوب التوثيق المتبع في المجلة.

خامساً: حقوق المجلة وحقوق الباحث أو الباحثين

1. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقدير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله حتى تنطبق عليه شروط النشر، أو رفضه دون إبداء الأسباب.
2. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إشعار الباحث بقبول بحثه للنشر، ولا يجوز نشره في أي منفذ آخر ورقياً أم إلكترونياً، دون الحصول على إذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.
3. لا يحق للباحث/ الباحثين التقدم بطلب لسحب البحث بعد إبلاغه/ إبلاغهم بوصول البحث إلى المجلة.
4. لهيئة التحرير الحق في ترتيب البحوث المقدمة عند النشر لاعتبارات فنية.
5. لهيئة التحرير الحق في اختصار أو إعادة صياغة بعض الجمل والعبارات لأغراض الضبط اللغوي ومنهج التحرير.
6. يبلغ الباحث بعدم قبول بحثه بناءً على تقارير المحكمين دون إبداء أسباب.
7. ترسل نسخة إلكترونية للباحث/الباحثين من العدد المنشور فيه بحثه/مبحثهم، ونسخة إلكترونية أيضاً لمستلة البحث.

سادساً: إجراءات النشر في المجلة

1. إرسال البحث إلكترونياً بصيغة (word) وبصيغة (PDF) طبقاً للشروط والقواعد والتعليمات الخاصة بالمجلة والمذكورة أعلاه، ويرفق مع البحث سيرة ذاتية للباحث/ الباحثين؛ إن كانت مراسلته/ مراسلتهم المجلة هي الأولى لهم.
2. إرسال البحث إلكترونياً من خلال موقع المجلة الإلكتروني [/https://journals.kku.edu.sa/ssjt/ar](https://journals.kku.edu.sa/ssjt/ar)
3. أن يوقع الباحث/الباحثون إقراراً يفيد أن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه ونشره في المجلة، أو رفضه، وأنه غير مستل من أية دراسة أيّاً كان نوعها.
4. إشعار الباحث عبر البريد الإلكتروني باستلام بحثه خلال خمسة أيام من تاريخ إرساله للمجلة.
5. إشعار الباحث بإرسال البحث للتحكيم في حال اجتياز بحثه للفحص الأولي أو إعادته للباحث في حال رفضه.
6. إرسال البحث المقدم للنشر - في حال اجتيازه للفحص الأولي - إلى محكمين من ذوي الاختصاص يتم اختيارها بسرية تامة، وذلك لبيان مدى أصالته وجدته وقيمة نتائجه وسلامة طريقة عرضه ومن ثم مدى صلاحيته للنشر.
7. بعد التحكيم، ترسل تقارير المحكمين للباحث/ الباحثين لإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون.
8. بعد عمل التعديلات، يعاد إرسال النسخ الأصلية للبحث والنسخة المعدلة على البريد الإلكتروني للمجلة لمراجعة البحث في صورته النهائية من هيئة التحرير.
9. إشعار الباحث بقبول بحثه للنشر إلكترونياً على موقع المجلة.

افتتاحية العدد

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، وعلى آله وصحبه ومن استن بسنته واهتدى بهديه إلى يوم الدين. أما بعد،

تعود مجلة الجمعية السعودية العلمية للمعلم، المجلة الرائدة في مجال البحث التربوي والتعليم، لتواصل مسيرتها في تقديم أبحاث علمية رصينة تعنى بالمعلمين والمعلمات، والباحثين والباحثات في مجالات التعليم والتعلم على وجه الخصوص، والبحث التربوي بصفة عامة. وتستمر المجلة في تلبية احتياجات التربويين بتقديم المساهمات العلمية التي تُثري ساحة البحث في وهي بذلك تسهم في تعزيز مستوى التعليم وتطويره، ساعيةً إلى رفعة مكانته على الصعيدين الوطني والدولي.

يسرني باسمي واسم أعضاء هيئة التحرير أن أقدم لأعضاء الجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم) والباحثين والباحثات هذا الإصدار المتميز، الذي يجسد نتاجاً علمياً قيماً من مجموعة من الزملاء الباحثين والباحثات من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وذوي الخبرات التعليمية في التعليم العام، بالإضافة إلى طلاب وطالبات الدراسات العليا في التخصصات التربوية. وهذا العدد يعكس الجهود المستمرة والمخلصة التي تبذل في سبيل تحقيق رؤية المجلة وتعزيز مجالات البحث العلمي في التعليم.

وفي الختام، أهيب بجميع الباحثين والمتخصصين الإسراع في الانضمام إلى مجتمع المجلة، سواء كمحكمين أو ككتاب، ونسعى جميعاً - بعون الله وتوفيقه - إلى أن تواصل المجلة تحقيق التميز العلمي لتكون ضمن أفضل المجالات المصنفة على المستوى الوطني والعالمي.

وختاماً، كل الشكر والتقدير لزملائي في هيئة التحرير وأعضاء الهيئة الاستشارية للمجلة، ولتقني في العدد القادم بإذن الله.

والله ولي التوفيق.

رئيس هيئة التحرير

أ. د. عبدالله بن علي معيض آل كاسي

جدول المحتويات

الصفحة	عنوان البحث
23-1	فاعلية برنامج تطوير مهني قائم على أنماط العقول الخمسة لجاردنر في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة أ. تركية سعد مطلق العتيبي، أ. د. محمد صنت صالح الحربي
46-24	تحديات الإدارة الصفية لمدارس الطفولة المبكرة في محافظة الطائف واستراتيجيات مواجهتها د. نوف شريم سليم الوديناني
67-47	تحليل محتوى مقرر "الحديث-2" للصف الثاني ثانوي في ضوء بعض المفاهيم المعاصرة أ. عايشة محمد محمد محمد القرني، أ. د. محمد زيدان آل محفوظ
103-68	برنامج تدريبي مقترح قائم على نظرية التعلم التحويلي ومساحة الابتكار لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمات الفيزياء بالمرحلة الثانوية وأثره في تنمية عمق المعرفة لدى طالباتهن أ. د. عبدالله بن علي آل كاسي، د. فاطمة علي مبارك القحطاني
134-104	درجة أهمية تضمين بعض موضوعات الحياة الزوجية في كتاب الفقه للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلّّات ومُشرفات التربية الإسلامية أ. مها علي خرصان النبائي
155-135	رؤية استشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي د. موسى جعفر فتيل يوسف، د. نوف علي المرعي
184-156	أثر أنموذج لتدريس العلوم قائم على التكامل بين القضايا العلمية المجتمعية والنمذجة في اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثاني المتوسط د. روز عبدالله المصعبي، د. صالح إبراهيم سليمان النفيسة

أبحاث العدد

رؤية استشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي

د. نوف علي المرعي

أستاذ التخطيط التربوي المساعد، جامعة البحرين

nalmoray@uob.edu.bh

د. موسى جعفر فتيل يوسف

أستاذ الإدارة التربوية المساعد، جامعة البحرين

mfateel@uob.edu.bh

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى وضع رؤية استشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، واعتمد البحث أسلوب دلفي للدراسات الاستشرافية في عملية جمع البيانات وتحليلها؛ حيث تكونت أداة البحث من استبانة مفتوحة في مرحلتها الأولى، ومغلقة في المرحلة الثانية، وطبقت على عينة البحث المكونة من (10) خبراء تربويين في مجال تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم والتربية من مختلف دول مجلس التعاون. وأسفرت نتائج تطبيق جولات دلفي الثلاث عن عدد من النتائج، ومن أهمها بناء معايير لتقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؛ وتتكون من أربعة معايير، ويتضمن داخلها (62) محكًا؛ وهذه المعايير هي: الأهداف التعليمية، والمحتوى التعليمي، والأنشطة التعليمية، والتقويم.

الكلمات المفتاحية: رؤية استشرافية، المعايير، تقويم التعليم، التعليم المدمج، دول مجلس التعاون الخليجي.

A Foresighted Vision for Evaluating Integrated School Education in the Gulf Cooperation Council Countries

Abstract

This study aims to develop a forward-looking vision for the standards used to evaluate integrated school education within the Gulf Cooperation Council (GCC) countries. The research employed the Delphi method, a widely recognized approach for forward-looking studies, to collect and analyze data. The study utilized two phases of questionnaires: an open-ended questionnaire in the first phase and a closed-ended questionnaire in the second phase. The sample consisted of 10 educational experts in the fields of educational technology, measurement, evaluation, and education from various GCC countries. The results from the three rounds of the Delphi method revealed several key findings, the most significant of which was the establishment of standards for evaluating integrated school education in the GCC. These standards comprise four main categories and include a total of 62 criteria. These standards are: educational objectives, educational content, educational activities, and evaluation.

Keywords: Foresighted vision, standards, educational evaluation, integrated education, GCC.

مقدمة البحث:

شهدت دول العالم خلال فترة جائحة كوفيد 19 (Covid 19) تحدي استمرارية التعليم، وحصول الطلبة من المراحل الدراسية المختلفة على هذا الحق، مع توفير تعليم ذي نوعية جيدة، وتحولت من أجل تحقيق هذا الهدف الكثير من النظم التعليمية إلى التعليم الإلكتروني أو المدمج.

ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربي لم تكن بمعزل عما يجري حولها فقد شهدت دولة الكويت أطول مدة إغلاق كامل للمدارس بين (85% - 93%) من إجمالي أيام التدريس، في حين أن سلطنة عمان شهدت أطول فترات إغلاق جزئي للمدارس (75%) على الأقل من إجمالي أيام التدريس، أما البحرين فكانت فيها المدارس مفتوحة بالكامل لأقل من 5% من إجمالي أيام التدريس، UNESCO (2021b)، وهذا يبين أن هنالك تبايناً بين دول مجلس التعاون الخليجي في مسألة إعادة افتتاح المدارس فترة الجائحة، وهذا يتطلب تقييماً للإجراءات التي تم اتخاذها ومدى تأثيرها على الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار النتيجة التي توصل إليها تقرير اليونسكو أن تأثير الجائحة كان أقل على البلدان المرتفعة الدخل؛ حيث أغلقت المدارس لفترات أقصر، وتمكّن الطلاب من الوصول بشكل أكبر إلى التعلم عبر الإنترنت (UNESCO, 2021).

هذا الأمر أثار العديد من التساؤلات حول أهمية وجود معايير لتقويم التعليم والتعلم المدمج؛ حيث أكدت دراسة وصفي وآخرين (Wasfy & et.al, 2021) الحاجة لمعايير للتعليم المدمج، كما أوصت اليونسكو (2020) في الدليل المخصص لصانعي السياسات في التعليم عن بعد بدعم المعلمين وتدريبهم على صناعة المحتوى التعليمي وأساليب التقويم المناسبة ووضع الخطط التربوية ذات الصلة بالتعلم عن بعد.

وفي هذا الإطار يعرف الباحثان المعايير إجرائياً في البحث الحالي بأنها المبادئ التوجيهية التي تحكم استخدام التعليم المختلط؛ حيث تركز على كفاءة العمليات التي تجرى أثناء تطبيق التعليم المدمج في العملية التعليمية.

ويقوم التعليم المدمج على دمج التواصل الإلكتروني والتواصل وجهاً لوجه بين الطاقم التدريسي والطلبة، أو بين الطلبة أنفسهم في المقرر الدراسي وفق ما أشارت إليه دراسة بنق وتينشونك (Ping & Tianchong, 2017)، فهو خليط من التعليم الإلكتروني والتعليم وجهاً لوجه (Bowyer & Chambers, 2017).

ويرى الباحثان أن هناك خلطاً لدى عديد من الباحثين بين التعليم الإلكتروني من جهة والتعليم المدمج من جهة أخرى؛ فالأول أي التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يتم بشكل كامل عن طريق الوسائل الإلكترونية، أما التعليم المدمج فيتفق الباحثان مع تعريف بنق وتينشونك (2017) بأنه التعليم الذي

يستخدم فيه المعلم التعليم وجهًا لوجه مع التعليم الإلكتروني. ويمكن القول إن التعليم الإلكتروني يشمل جميع أشكال التدريس والتعلم المعززة باستخدام التقنيات الرقمية سواء بشكل كامل عبر الإنترنت (سواء كان متزامنًا أو غير متزامن)، أما التعليم المدمج فهو يعتمد على دمج التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه؛ حيث تتم المكونات عبر الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن أو كمزيج من كليهما، والتدريس وجهًا لوجه ويتم مزجه مع المواد والأنشطة عبر الإنترنت واستكمالها (OECD, 2023).

وتشير دراسة سالونون، وتابني وساهنون (Salonen, Tapani, & Suhonen, 2021) إلى أن تحليل التعلم المدمج يساعد التربويين على تعرّف جدوى عملية التعلم، ويساعدهم أيضًا على قياس فعالية التدخل، وتحسين تدريس الوحدات الدراسية؛ لذا يرى الباحثان أن وجود معايير عامة وفعالية ستساعد على بلورة قاعدة للحكم على جدوى هذا النوع من التعليم.

إلا أن هناك معيقات أو تحديات متعددة تحول دون استعمال التعليم المدمج بشكل فعال ومناسب، ومنها: ضعف القدرة على استخدام المعلمين له بشكل فعال، وتعدد تعاريف التعليم المدمج أو المزيج، إضافةً إلى نقص معايير قياس فعالية هذا النوع من التعليم (Mirriahi, Alonzo, & Fox, 2015)، ويرى أنوبا وكهاياي (Anoba & Cahapay, 2020) أن المعلمين يتمسكون بالنماذج التدريسية التقليدية أكثر من التعليم المدمج، ويجدون صعوبة كبيرة في تضمين الطرائق الحديثة التي تقوم على التعلم المختلط والتعلم عن بعد، ومنها ما يتعلق بالمحتوى الدراسي فالمعلمون يفضلون إعادة استخدام المحتوى من التعليم التقليدي لدوراتهم الدراسية؛ لأن المحتوى المقدم عبر الإنترنت يحتاج إلى تحسين جودته (Gounopoulos et al., 2017)؛ ولذا أوصت اليونسكو (2020) في الدليل المخصص لصانعي السياسات في التعليم عن بعد بدعم المعلمين وتدريبهم على صناعة المحتوى التعليمي وأساليب التقويم المناسبة ووضع الخطط التربوية ذات الصلة بالتعلم عن بعد.

ويشير الباحثان في هذا الصدد إلى ظهور عديد من الفرص لتوظيف التعليم المدمج وخصوصاً بعد جائحة كوفيد 19 حيث ساعدت بعض الأنظمة التعليمية على ذلك، وخصوصاً تلك البلدان التي تملك البنية التحتية الملائمة لتقديم هذا النوع من التعليم، والوعي باستخدام هذا التكنولوجيا في الحياة اليومية، ومنها الأنظمة التعليمية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.

وأكد تقرير صادر عن جامعة كولمبيا البريطانية ثمانية معايير لتقويم التعليم والتعلم المدمج، وهي: أن يتم تحديد المعرفة المطلوبة مسبقًا والتي ينبغي على المتعلم إكمالها بنجاح، وربط تقييم المتعلم بنتائج التعلم والمحتوى وأنشطة التعلم، وينبغي أن ينشط المحتوى المعرفة المسبقة للمتعلم، وتصميم طرق التقييم لقياس التعلم على مجموعة متنوعة من المستويات (مثل الحقيقة، والمفهوم، والعملية، والتفكير النقدي، وحل المشكلات)، ويشتمل على مجموعة متنوعة من طرق تقييم المتعلم (مثل الاختبارات القصيرة وأنشطة المطابقة والتفكير

وأُسئلة المناقشة والأنشطة أثناء العمل وما إلى ذلك) والتي يمكن أن تكون تكوينية وتلخيصية، وتوفير فرص لممارسة المتعلم والتنقل بين المستويات، وتقديم ملاحظات مفيدة وذات صلة بالمتعلم في حالة استخدام الاختبارات أو الاختبارات الإلكترونية (أي عدم الاكتفاء بقول "غير صحيح")، واشتمال التقييم على نماذج للدرجات والواجبات المكتملة جزئياً (British Columbia Ministry of Education, 2010)، ويمكن للمعلمين أن يوثقوا ممارساتهم ونتائجهم في التعليم والتعلم المدمج على غرار التطوير المهني، ومكافأة الأنشطة الأكاديمية المتميزة في التعليم المدمج (Lin, Wang, & Graham, 2019).

والجدير بالذكر هنا أن دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي قامت بجهود كبيرة في تضمين التكنولوجيا في العملية التعليمية؛ فعلى سبيل المثال، قامت دولة الإمارات العربية المتحدة بتأسيس نموذج التعلم الافتراضي قبل جائحة كورونا، وتم توجيه الأدوات والموارد والخطط والبنية التحتية بسلسلة إلى نموذج افتراضي كامل، وبما يضمن استمرارية التعليم في فترة واحدة حيث تمكنت الوزارة من الوصول إلى نسبة 90% من خريطة التعلم المدمج (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2022)، وبناء عليه تم تطبيق نموذج التعليم المدمج خلال العام الدراسي 2022 للحفاظ على مكتسبات ومهارات هذا النوع من التعليم، وإنشاء منظومة داعمة لإعادة تأهيل الطلبة للعودة للمدارس (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2022).

وأصدرت مملكة البحرين دليلاً إرشادياً يشتمل على تفاصيل تتعلق بالإطار التنظيمي للتعليم المدمج، ويشمل طريقة تنظيم الجدول المدرسي وعدد الصفوف للتعلم المدمج ويشمل طريقة تنظيم الجدول المدرسي وعدد الصفوف والمرافق، وسبل ضمان توافر الشروط الصحية، وضوابط الالتزام بتعليمات الدوام المدرسي والإجراءات المدرسية تجاه المخالفات الطلابية، ويتضمن وصفاً مفصلاً لطريقة تطبيق التعلم المدمج وآلياته (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2021).

من هنا يجد الباحثان أهمية وضع معايير مفصلة للحكم على جدوى التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، وخصوصاً بعد الطفرة الكبيرة التي انتهجتها هذه الدول في التعليم المدمج خلال الجائحة؛ لذلك يتناول البحث الحالي إعداد معايير مقترحة لتقويم التعليم والتعلم المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

مشكلة البحث:

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي قامت بها الجهات المسؤولة عن رسم السياسات التعليمية ومراقبتها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي بمجال التحول الرقمي، وخصوصاً في المجال التربوي، إضافةً إلى توفير البنية التحتية اللازمة، وتهيئة المناهج التعليمية نحو ذلك - فإنها واجهت إشكالية كبيرة نحو سد الفارق

التعليمي بعد فترة الجائحة؛ إذ حاولت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية معالجة موضوع الفاقد التعليمي من خلال تأسيس برامج تعتمد أساساً على التعليم المدمج، مثل البرنامج التكاملي الذي أصدرته سلطنة عمان، وتم تطبيقه عند عودة الطلبة إلى المدارس لتقليل الفاقد التعليمي من المهارات والمعارف، في حين اعتمدت المملكة العربية السعودية على الاختبارات التشخيصية بهدف قياس الفاقد التعليمي، وبناء عليه تم توفير مبنى بث فضائي يقدم شروحات يومية للدروس وبثها باستعمال مختلف الأدوات الرقمية (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2021).

لذا أوصت دراسة الحازمي (2020) بتقييم تجربة تطبيق التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كوفيد19 ، والاستفادة من نتائج هذا التقييم في تطبيق التعلم المدمج في مرحلة ما بعد الجائحة. وأوصت دراسة برهومي (2022) أيضاً بضرورة تحديد معايير تصميم بيئة التعليم المدمج المناسبة لتحقيق الأهداف والغايات المطلوبة، وفي نفس السياق أوصت دراسة عفيفي، العمري وزيدان (2016) بإجراء دراسة حول تفاعل الطلبة مع مقررات التعلم الإلكتروني وتأثيرها على عملية التعلم، إضافةً إلى مراجعة معايير المستحدثات التعليمية في بيئة التعلم الإلكتروني.

هذا الأمر أثار تساؤلاً لدى الباحثين في المجال التربوي حول مدى جدوى أساليب تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون، وبناء على ما تقدم، يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما السيناريوهات المستقبلية لتطوير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون الخليجي؟

أسئلة البحث:

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟
2. ما أبرز التحديات التقنية والإدارية والبشرية التي قد تواجه تطبيق معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج المستقبلية في دول مجلس التعاون الخليجي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

1. إعداد معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس الخليجي.
2. كشف أبرز التحديات التقنية والإدارية والبشرية التي قد تواجه تطبيق معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج المستقبلية في دول مجلس التعاون الخليجي.

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع محل البحث وهو معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج، وخصوصاً بعد توسع انتشار التعليم الإلكتروني في مختلف دول العالم، والإقبال المتزايد على هذا النوع من التعليم، كما تنبع أهمية البحث الحالية من الأمور الآتية:

1. حداثة الموضوع وقلة الدراسات التي تناولت موضوع معايير تقويم التعليم والتعلم المدمج المدرسي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
2. سد الفجوة في موضوع معايير تقويم التعليم والتعلم المدمج المدرسي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
3. قد تفيد هذه المعايير صانعي السياسات التعليمية في تكوين رؤية استشرافية حول معايير تقويم التعلم المدمج.
4. قد تفيد هذه السيناريوهات المعتمدة للمعايير التربويين وصناع القرار في أثناء التخطيط للبرامج التعليمية في توظيف التعليم المدمج أثناء الأزمات.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الاستشرافي باستخدام أسلوب دلفي، وذلك عن طريق جمع تصورات الخبراء المختصين الذين تم اختيارهم قصدياً، ومن ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التعلم الإلكتروني، والقياس والتقويم، والمناهج وطرق التدريس، والتربية. ويقوم أسلوب دلفي على الخطوات الآتية:

- تحديد قائمة الخبراء.
- شرح الموضوع للخبراء.
- تحديد الأسئلة.
- إرسال الاستبانة للخبراء (الجولة الأولى).
- تجميع آراء الخبراء وإعادة صياغتها.
- إرسال المعايير للخبراء (الجولة الثانية).
- تحليل الاستجابات وتقديم نسب التوافق عن طريق النسب المئوية.
- تقريب الاستجابات المتشابهة وحذف المختلفة؛ حيث قام الباحثان بتصنيف الاستجابات وإعادة صياغة العبارات المتشابهة، وحذف العبارات التي لم تحصل على نسبة توافق 80% فأكثر.
- إرسال الاستجابات للخبراء للوصول للتوافق؛ وتم توزيع الاستبانات عن طريق (Google form).
- جمع الاستجابات وتحليلها إحصائياً؛ مع الحفاظ على سرية الاستجابات.

■ وضع المعايير النهائية التي توافق عليها الخبراء.

وبناء على أسلوب دلفاي للدراسات الاستشرافية؛ فقد تم تصنيف قبول أو تعديل أو رفض المعايير أو المحكات حسب الآتي:

- المعايير أو المحكات التي تحصل على نسبة الموافقة (90%) فأكثر، يتم قبولها.
- المعايير أو المحكات التي تحصل على نسبة الموافقة (80%) فأكثر، يتم إعادة صياغتها وتعرض من جديد على السادة الخبراء.
- المعايير أو المحكات التي تحصل على نسبة الموافقة أقل من (80%)، يتم استبعادها.

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع من جميع من يتعامل مع معايير ومحكات تقويم التعليم المدرسي المدمج بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، سواء كانوا معلمين أو مشرفين أو خبراء، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بشكل قصدي عن طريق الباحثين، ويبلغ عددهم (10) خبراء في مجال التعلم الإلكتروني، والقياس والتقويم، والمناهج وطرق التدريس، والتربية؛ ويعد عددهم مقبولا علميًا حسب أسلوب الدراسات الاستشرافية دلفاي؛ حيث بينت دراسة هلوليل وجمبتيس (Hallowell & Gambatese, 2010) أن أقل عينة لتطبيق هذا النوع من الأساليب هو 8 خبراء.

أدوات البحث:

بناء على الدراسات السابقة التي استخدمها الباحثان فيها أسلوب دلفي، تم استخدام الاستبانة المفتوحة في الجولة الأولى (الملحق رقم 1)، وتكونت الاستبانة من محورين رئيسيين:

المحور الأول: بيانات الخبراء:

يتكون من الاسم، المؤهل العلمي/ الدرجة العلمية/ الاختصاص/ الوظيفة/ جهة العمل.

المحور الثاني: الأسئلة:

1. ما المعايير الرئيسية التي ينبغي مراعاتها عند تقويم التعليم والتعلم المدمج المدرسي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي؟
2. ما المحكات التي ينبغي مراعاتها عند تقويم التعليم والتعلم المدمج المدرسي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي؟
3. ما التحديات التي تواجه عملية وضع معايير لتقويم التعليم والتعلم المدمج المدرسي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي؟

تحليل النتائج وتفسيرها:

صمم الباحثان استبانة مفتوحة باستخدام أسلوب دلفي، وتم عرضها على الخبراء (الملحق رقم 2)، وعددهم (10) خبراء من بعض الجامعات في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

واحتوت الاستبانة على ثلاثة أسئلة رئيسة حول معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

1. تحليل نتائج الجولة الأولى:

قدمت الاستبانة في الجولة الأولى لخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم والتربية، وترك لهم حرية كتابة المعايير والمحكات لتقويم التعليم والتعلم المدرسي المدمج، وبعد تطبيق أداة البحث في الجولة الأولى تم جمع الاستجابات وتصنيف عباراتها، وقد بلغ عدد المعايير (12) معياراً، يندرج تحتها (96) محكاً، وتمت إعادة صياغة بعض المعايير بما يتوافق حسب دورها ووظيفتها وترتيبها وحذف المتشابه في مضمونه؛ لتبلغ (4) معايير و(63) محكاً نتائج الجولة الأولى حسب آراء السادة الخبراء، وفق ما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) المعايير والمحكات حسب مخرجات الجولة الأولى للخبراء

المعايير الرئيسية	م	المحك
الأهداف التعليمية	1	اشتقت الأهداف التعليمية من فلسفة التعليم في دول المجلس.
	2	تراعي الأهداف العامة المجالات الثلاث (المعرفية والمهارية والوجدانية).
	3	تتنوع الأهداف المعرفية وفق مستويات بلوم.
	4	تراعي الأهداف المهارية مهارات القرن الحادي والعشرين.
	5	تتناسب الأهداف الوجدانية مع طبيعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.
	6	ترتبط الأهداف التعليمية بشكل وثيق مع البعد الوطني والاجتماعي.
	7	تركز الأهداف التعليمية على بناء الجانب الاجتماعي لدى المتعلمين.
	8	تتناسب مع كثافة المناهج الدراسية.
	9	تتناسب نسبة التعلم مع المخرجات المنصوص عليها في كل مادة دراسية.
	10	يتناسب محتوى المواد الدراسية مع خصائص المتعلمين في التعليم المدرسي المدمج.
المحتوى التعليمي	11	توجد مستويات معيارية محددة للمعارف التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.
	12	توجد مستويات معيارية محددة للمهارات التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.
	13	توجد مستويات معيارية محددة للجوانب الوجدانية التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.
	14	يرتبط محتوى المواد الدراسية للتعليم المدرسي المدمج مع حياة المتعلم.
	15	يخلق التعليم المدرسي المدمج فرصاً للتفاعل بين المعلمين والمتعلمين.
	16	يتضمن محتوى المواد الدراسية للتعليم المدرسي المدمج مهارات القرن الحادي والعشرين.
	17	تم تصميم محتوى التعليم المدرسي المدمج بشكل مناسب.

المعايير الرئيسية	م	المحك
الأنشطة التعليمية	18	وجود مصادر مساندة لمحتوى التعليم المدرسي المدمج.
	19	تنوع المصادر المساندة لمحتوى التعليم المدرسي المدمج.
	20	تحقق معايير التصميم الشامل في التعليم المدرسي المدمج.
	21	تناسب التكنولوجيا المستخدمة مع محتوى التعليم المدرسي المدمج.
	22	أن تكون استراتيجيات التعليم والتعلم قائمة على أساس مخرجات التعليم النشط المتمركز حول المتعلم.
	23	توظيف المتعلمين لمعارفهم وتطبيقاتها ومهاراتهم في المواقف الجديدة (التفكير الناقد، وتحليل المعلومات، واستيعاب الأفكار الجديدة، والتواصل، والتعاون، والحل الابتكاري للمشكلات، واتخاذ القرارات).
	24	تطبيق المتعلمين لمهارات التعلم الأساسية (مهارات المعلومات والاتصالات، مهارات التفكير وحل المشكلات، والمهارات الشخصية ومهارات التوجيه الذاتي).
	25	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة لتطوير مهارات التعلم.
	26	تنوع أساليب التدريس بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.
	27	تنوع استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.
	28	توظيف الأساليب التدريسية في التعليم المدرسي المدمج.
	29	توظيف الأنشطة التعليمية في التعليم المدرسي المدمج.
	30	توظيف التقنيات المصاحبة في التعليم المدرسي المدمج.
	31	مدى سلامة أساليب التدريس المستخدمة في التعليم المدرسي المدمج.
	32	توظيف أدوات إلكترونية متقدمة للحد من الغش والسرقة العلمية في التعليم المدرسي المدمج.
	33	تشمل أساليب التقويم في التعليم المدرسي المدمج جوانب التعلم الأساسية (المعرفية، والوجدانية، والمهارية).
	34	حدثة أساليب تقويم التعليم المدرسي المدمج.
	35	مراعاة أساليب التقويم لمهارات القرن الحادي والعشرين.
	36	مواكبة أساليب التقويم للتحديات الحالية والمستقبلية.
	37	توظيف الأساليب العلمية الحديثة في التقويم (البحث والاستقصاء، والتجربة، وحل المشكلات) المرتبطة بالتعلم النشط لدى المتعلم.
	38	تنوع الأساليب التقويمية التي تتلائم مع واقع التعليم المدرسي المدمج.
التقويم	39	تصميم أدوات تقويمية تعتمد على تفكير الطالب وقدرته على حل المشكلات أكثر من النقل والاقتباس.
	40	تقديم التغذية الراجعة المناسبة لأساليب التقويم المستخدمة.
	41	تقويم مخرجات التعلم المدرسي المدمج.
	42	تقويم أداء المعلم الذي يدرس في التعليم المدرسي المدمج.
	43	تقويم المحتوى التعليمي المصمم للتعليم المدرسي المدمج.
	44	تقويم التقنيات المستخدمة في التعليم المدرسي المدمج.
	45	تقويم القيادات التعليمية والتربوية ذات العلاقة بالتعليم المدرسي المدمج.
	46	تقويم مستوى خصوصية المستخدم عند تطبيق التعليم المدرسي المدمج.
	47	تقويم مهارات المتعلمين المستخدمين للتعليم المدرسي المدمج.

المعايير الرئيسية	م	المحك
تقويم مهارات المعلمين المستخدمين للتعليم المدرسي المدمج.	48	
تقويم جدوى طريقة التقديم المستخدمة.	49	
تقيس الاختبارات المعيارية (المقننة) المقررات الدراسية للتعليم المدرسي المدمج ومهارات القرن الحادي والعشرين.	50	
تنسق الاختبارات المعيارية (الإلكترونية) مع أساليب التقويم المستخدمة في الصف الدراسي (الإلكتروني).	51	
تقديم تغذية راجعة للمتعلم بعد تطبيق أساليب التقويم المستخدمة في الفصل الدراسي ودمجها في العملية التعليمية.	52	
تشجيع البحث العلمي المتعلق بتطوير أساليب التقويم الحديثة الملائمة للتعليم المدرسي المدمج.	53	
تصميم أدوات تقويم للتعليم المدرسي المدمج.	54	
توظيف التغذية الراجعة في تحسين عمليات التعلم المدرسي المدمج.	55	
تنويع أساليب التقويم الأنسب للتعلم المدرسي المدمج.	56	
تقويم سياسة منح الدرجات في المقررات الدراسية.	57	
تقويم أساليب التغذية الراجعة المستمرة المقدمة عبر المقررات الدراسية.	58	
تقويم استخدام بيانات التعلم في تحسين التعليم المدرسي المدمج.	59	
تقويم المقررات الإلكترونية المقدمة عبر التعليم المدرسي المدمج.	60	
تقييم طرق عرض المحتوى التعليمي في التعليم المدرسي المدمج.	61	
تقييم عمليات وإجراءات التصميم التعليمي للمقررات المقدمة عبر التعليم المدرسي المدمج.	62	
تقييم مستويات التفاعل في المقررات الإلكترونية في التعليم المدرسي المدمج.	63	

يتبين من خلال ما تم التوصل إليه أن عدد المعايير في الجولة الأولى بلغ (4) معايير و(63) محكاً، وهو ما يوضح اتفاق الخبراء في معظم معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج من الجولة الأولى.

2. تحليل نتائج الجولة الثانية:

تم تطبيق الجولة الثانية على الخبراء المشاركين في البحث والبالغ عددهم (10) خبراء، وطلب منهم إبداء الموافقة من عدمها على معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج، والتي تم اقتراحها من قبلهم في الجولة الأولى، وجاء تحليل العبارات على النحو الآتي:

1. محكات نسبة الموافقة فيها (90%) فأكثر، وعددها (54) محكاً، وقد قبلت ولا تحتاج إلى تقويم مرة أخرى.

2. محكات نسبة الموافقة عليها أقل من (80%)، وعددها (9) محكات، وقد تم استبعادها.

رؤية استشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي

د. نوف علي المرعي

د. موسى جعفر فتيل يوسف

جدول (2): نسب الموافقة على المعايير والمحكات حسب مخرجات الجولة الثانية للخبراء

المعايير	م	المحكات	درجة الموافقة		نسبة الموافقة
			موافق	غير موافق	
الأهداف التعليمية	١	اشتقت الأهداف التعليمية من فلسفة التعليم في دول المجلس.	٩	١	٪٩٠
	٢	ترتبط الأهداف التعليمية بشكل وثيق مع البعد الوطني والاجتماعي	٧	٣	٪٧٠
	٣	تركز الأهداف التعليمية على بناء الجانب الاجتماعي لدى المتعلمين.	٧	٣	٪٧٠
	٤	تناسب مع كثافة المناهج الدراسية.	٩	١	٪٩٠
	٥	تناسب نسبة التعلم مع المخرجات المنصوص عليها في كل مادة دراسية.	٩	١	٪٩٠
	٦	تراعي الأهداف العامة المجالات الثلاث (المعرفية والمهارية والوجدانية).	٩	١	٪٩٠
	٧	تنوع الأهداف المعرفية وفق مستويات بلوم.	٩	١	٪٩٠
	٨	تراعي الأهداف المهارية مهارات القرن الحادي والعشرين.	٩	١	٪٩٠
	٩	تناسب الأهداف الوجدانية مع طبيعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.	٦	٤	٪٦٠
المحتوى التعليمي	١٠	توجد مستويات معيارية محددة للمعارف التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	١١	توجد مستويات معيارية محددة للمهارات التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	١٢	توجد مستويات معيارية محددة للجوانب الوجدانية التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	١٣	تحقق معايير التصميم الشامل في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	١٤	يتضمن محتوى المواد الدراسية للتعليم المدرسي المدمج مهارات القرن الحادي والعشرين.	٩	١	٪٩٠
	١٥	تم تصميم محتوى التعليم المدرسي المدمج بشكل مناسب.	٩	١	٪٩٠
	١٦	يخلق التعليم المدرسي المدمج فرصا للتفاعل بين المعلمين والمتعلمين من خلال.	٩	١	٪٩٠
	١٧	يتناسب محتوى المواد الدراسية مع خصائص المتعلمين في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	١٨	يرتبط محتوى المواد الدراسية للتعليم المدرسي المدمج مع حياة المتعلم.	٩	١	٪٩٠
الأنشطة التعليمية	١٩	وجود مصادر مساندة لمحتوى التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٢٠	تنوع المصادر المساندة لمحتوى التعليم المدرسي المدمج.	٧	٣	٪٧٠
	٢١	تناسب التكنولوجيا المستخدمة مع محتوى التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٢٢	استخدام الأنشطة التعليمية المستندة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة لتطوير مهارات التعلم.	٩	١	٪٩٠
	٢٣	توظيف المتعلمين لمعارفهم وتطبيقها ومهاراتهم في المواقف الجديدة (التفكير الناقد، وتحليل المعلومات، واستيعاب الأفكار الجديدة، والتواصل، والتعاون، والحل الابتكاري للمشكلات، واتخاذ القرارات).	٩	١	٪٩٠

رؤية استشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي

د. نوف علي المرعي

د. موسى جعفر فتيل يوسف

المعايير	م	المحكات	درجة الموافقة		نسبة الموافقة
			موافق	غير موافق	
التقويم	٢٤	تطبيق المتعلمين لمهارات التعلم الأساسية (مهارات المعلومات والاتصالات، مهارات التفكير وحل المشكلات، والمهارات الشخصية ومهارات التوجيه الذاتي).	٧	٣	٪٧٠
	٢٥	توظيف الأساليب التدريسية في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٢٦	تنوع أساليب التدريس بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٢٧	مدى سلامة أساليب التدريس المستخدمة في التعليم المدرسي المدمج.	١٠	٠	٪١٠٠
	٢٨	تنوع استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٢٩	أن تكون استراتيجيات التعليم والتعلم قائمة على أساس مخرجات التعليم النشط المتمركز حول المتعلم.	٩	١	٪٩٠
	٣٠	توظيف الأنشطة التعليمية في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٣١	توظيف التقنيات المصاحبة في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٣٢	توظيف أدوات إلكترونية متقدمة للحد من الغش والسرقة العلمية في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٣٣	تشمل أساليب التقويم في التعليم المدرسي المدمج جوانب التعلم الأساسية (المعرفية، والوجدانية، والمهارية).	٩	١	٪٩٠
	٣٤	حدثة أساليب تقويم التعليم المدرسي المدمج.	٧	٣	٪٧٠
	٣٥	مراعاة أساليب التقويم لمهارات القرن الحادي والعشرين.	٩	١	٪٩٠
	٣٦	مواكبة أساليب التقويم للتحديات الحالية والمستقبلية.	٧	٣	٪٧٠
	٣٧	توظيف الأساليب العلمية الحديثة في التقويم (البحث والاستقصاء، والتجربة، وحل المشكلات) المرتبطة بالتعلم النشط لدى المتعلم.	٩	١	٪٩٠
	٣٨	تنويع أساليب التقويم الأنسب للتعلم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٣٩	تنويع الأساليب التقويمية التي تتلاءم مع واقع التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٠	تقديم التغذية الراجعة المناسبة لأساليب التقويم المستخدمة.	٩	١	٪٩٠
	٤١	تصميم أدوات تقويم للتعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٢	تصميم أدوات تقويمية تعتمد على تفكير الطالب وقدرته على حل المشكلات أكثر من النقل والاقتباس.	٩	١	٪٩٠
	٤٣	تقويم مخرجات التعلم المدرسي المدمج.	٧	٣	٪٧٠
	٤٤	تقويم أداء المعلم الذي يدرس في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٥	تقويم المحتوى التعليمي المصمم للتعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٦	تقويم التقنيات المستخدمة في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٧	تقويم القيادات التعليمية والتربوية ذات العلاقة بالتعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٨	تقويم مستوى خصوصية المستخدم عند تطبيق التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٤٩	تقويم مهارات المتعلمين المستخدمين للتعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٪٩٠
	٥٠	تقويم مهارات المعلمين المستخدمين للتعليم المدرسي المدمج.	١٠	٠	٪١٠٠
	٥١	تقويم جدوى طريقة التقديم المستخدمة.	٩	١	٪٩٠

المعايير	م	المحكات	درجة الموافقة		نسبة الموافقة
			موافق	غير موافق	
٥٢		تقيس الاختبارات المعيارية (المقننة) المقررات الدراسية للتعليم المدرسي المدمج ومهارات القرن الحادي والعشرين.	٧	٣	٧٠٪
٥٣		تتسق الاختبارات المعيارية (الإلكترونية) مع أساليب التقويم المستخدمة في الصف الدراسي (الإلكتروني).	٩	١	٩٠٪
٥٤		تقديم تغذية راجعة للمتعلم بعد تطبيق أساليب التقويم المستخدمة في الفصل الدراسي ودمجها في العملية التعليمية.	٩	١	٩٠٪
٥٥		تشجيع البحث العلمي المتعلق بتطوير أساليب التقويم الحديثة الملائمة للتعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪
٥٦		توظيف التغذية الراجعة في تحسين عمليات التعلم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪
٥٧		تقويم سياسة منح الدرجات في المقررات الدراسية.	٩	١	٩٠٪
٥٨		تقويم أساليب التغذية الراجعة المستمرة المقدمة عبر المقررات الدراسية.	٩	١	٩٠٪
٥٩		تقويم استخدام بيانات التعلم في تحسين التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪
٦٠		تقويم المقررات الإلكترونية المقدمة عبر التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪
٦١		تقييم طرق عرض المحتوى التعليمي في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪
٦٢		تقييم عمليات وإجراءات التصميم التعليمي للمقررات المقدمة عبر التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪
٦٣		تقييم مستويات التفاعل في المقررات الإلكترونية في التعليم المدرسي المدمج.	٩	١	٩٠٪

وبعد تحليل النتائج، توصل الباحثان إلى الرؤية الاستشرافية وفق الخطوات الآتية:

1. أهداف الرؤية الاستشرافية:

تحدد أهداف الرؤية الاستشرافية في الجوانب الآتية::

- بناء معايير لتقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.
- وضع رؤية استشرافية لتقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.
- وضع إجراءات تنفيذية للرؤية الاستشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.

عناصر الرؤية الاستشرافية:

أ. الفئة المستهدفة:

- معلمي المدارس؛ تطبيق المعايير والمحكات على الطلبة بناء على الدروس التي تستخدم هذا النوع من التعلم المختلط؛ وإبداء الملاحظات حول المعايير بناء على الممارسات المنفذة.

- طلبة المدارس في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي؛ تنفيذ متطلبات المشروع.

ب. الفئة المنفذة:

- وزارة التربية والتعليم؛ وضع استراتيجية لتطبيق المعايير الاستشرافية، ووضع اللوائح اللازمة، إضافة إلى توفير التجهيزات، وتزليل العقبات، وتدريب المعلمين، والتحقق من سلامة التطبيق.
- إدارات المدارس؛ التحقق من تطبيق المعلمين للمعايير والمحكات حسب تعليمات وزارات التربية والتعليم.
- المعلمين والمعلمات في المدارس؛ تطبيق المعايير والمحكات على الطلبة.

متطلبات تطبيق الرؤية الاستشرافية:

- لتحقيق أهداف الرؤية الاستشرافية لمعايير تقويم التعليم المدرسي المدمج في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، يعرض الباحث متطلبات تطبيق الرؤية الاستشرافية، على النحو الآتي:
- تبني وزارات التربية والتعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي الرؤية الاستشرافية.
- تكوين فرق عمل لتدريب المعلمين على استخدام المعايير المقترحة؛ بهدف تفعيل آليات تنفيذ الرؤية الاستشرافية.
- عقد لقاءات دورية بين القائمين على المشروع والمدارس لنقاش التحديات التي تواجه تطبيق المعايير، والمستجدات في هذا المجال.
- التعاون مع الجامعات في قياس فعالية معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج.

آليات تنفيذ الرؤية الاستشرافية:

توجد عدة فئات مسؤولة عن تنفيذ متطلبات الرؤية الاستشرافية، ويحمل الباحثان الآليات تبعاً للجهة المنفذة على النحو الآتي:

1. آليات التنفيذ الخاصة بوزارات التربية والتعليم:

- وضع استراتيجية لتوظيف التعليم المدرسي المدمج وقياس فعاليته.
- وضع خطة لتدريب المعلمين على توظيف التعليم المدرسي المدمج بفعالية.
- تهيئة المواد اللازمة لتوظيف التعليم المدرسي المدمج.
- نشر معايير تقويم التعليم المدمج على مختلف الأطراف ذات العلاقة.
- تدريب الإدارات المدرسية على تقويم التعليم المدرسي المدمج.

2. آليات التنفيذ الخاصة بإدارات المدارس:

- تطبيق استراتيجية وزارات التربية والتعليم أو الجهات المشرفة على المدارس لتوظيف التعليم المدرسي المدمج.
- تنفيذ خطة الوزارة بتدريب المعلمين كافة على توظيف التعليم المدرسي المدمج بفعالية.
- توفير المواد اللازمة لتوظيف التعليم المدرسي المدمج.
- نشر معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج على جميع المعلمين وتدريبهم على استخدامها.
- القيام بزيارات تفقدية للحصص الدراسية لتعُرف مدى نجاعة إجراءات توظيف التعليم المدرسي المدمج في الصفوف الدراسية.

3. آليات التنفيذ الخاصة بالمعلمين والمعلمات في المدارس:

- تعرف استراتيجية وزارة التربية والتعليم أو الجهة المشرفة على المدارس لتوظيف التعليم المدرسي المدمج.
- الالتحاق بالدورات التدريبية حول توظيف التعليم المدرسي المدمج بفعالية.
- استخدام المواد اللازمة لتوظيف التعليم المدرسي المدمج.
- تطبيق معايير تقويم التعليم المدرسي المدمج والتدريب على استخدامها.

معايير الرؤية الاستشرافية ومحاكاتها:

يستعرض البحث معايير الرؤية الاستشرافية ومحاكاتها على النحو الآتي:

جدول (3): معايير الرؤية الاستشرافية ومحاكاتها

المعايير	م	المحاكات
الأهداف التعليمية	1	اشتقت الأهداف التعليمية من فلسفة التعليم في دول المجلس.
	2	ترتبط الأهداف التعليمية بشكل وثيق مع البعد الوطني والاجتماعي
	3	تركز الأهداف التعليمية على بناء الجانب الاجتماعي لدى المتعلمين.
	4	تتناسب مع كثافة المناهج الدراسية.
	5	تتناسب نسبة التعلم مع المخرجات المنصوص عليها في كل مادة دراسية.
	6	تراعي الأهداف العامة المجالات الثلاث (المعرفية والمهارية والوجدانية).
	7	تتنوع الأهداف المعرفية وفق مستويات بلوم.
	8	تراعي الأهداف المهارية مهارات القرن الحادي والعشرين.
المحتوى التعليمي	9	تتناسب الأهداف الوجدانية مع طبيعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.
	10	توجد مستويات معيارية محددة للمعارف التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.
	11	توجد مستويات معيارية محددة للمهارات التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.
	12	توجد مستويات معيارية محددة للجوانب الوجدانية التي ينبغي تعلمها بشكل واضح في التعليم المدرسي المدمج.
	13	تتحقق معايير التصميم الشامل في التعليم المدرسي المدمج.
	14	يتضمن محتوى المواد الدراسية للتعليم المدرسي المدمج مهارات القرن الحادي والعشرين.

المعايير	م	الحكايات
	15	تم تصميم محتوى التعليم المدرسي المدمج بشكل مناسب.
	16	يخلق التعليم المدرسي المدمج فرصاً للتفاعل بين المعلمين والمتعلمين من خلال.
	17	يتناسب محتوى المواد الدراسية مع خصائص المتعلمين في التعليم المدرسي المدمج.
	18	يرتبط محتوى المواد الدراسية للتعليم المدرسي المدمج مع حياة المتعلم.
	19	وجود مصادر مساندة لمحتوى التعليم المدرسي المدمج.
	20	تتنوع المصادر المساندة لمحتوى التعليم المدرسي المدمج.
	21	تناسب التكنولوجيا المستخدمة مع محتوى التعليم المدرسي المدمج.
	22	استخدام الأنشطة التعليمية المستندة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة لتطوير مهارات التعلم.
	23	توظيف المتعلمين لمعارفهم وتطبيقاتهم ومهاراتهم في المواقف الجديدة (التفكير الناقد، وتحليل المعلومات، واستيعاب الأفكار الجديدة، والتواصل، والتعاون، والحل الابتكاري للمشكلات، واتخاذ القرارات).
	24	تطبيق المتعلمين لمهارات التعلم الأساسية (مهارات المعلومات والاتصالات، ومهارات التفكير وحل المشكلات، والمهارات الشخصية ومهارات التوجيه الذاتي).
الأنشطة	25	توظيف الأساليب التدريسية في التعليم المدرسي المدمج.
التعليمية	26	تنوع أساليب التدريس بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.
	27	مدى سلامة أساليب التدريس المستخدمة في التعليم المدرسي المدمج.
	28	تنوع استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.
	29	أن تكون استراتيجيات التعليم والتعلم قائمة على أساس مخرجات التعليم النشط المتمركز حول المتعلم.
	30	توظيف الأنشطة التعليمية في التعليم المدرسي المدمج.
	31	توظيف التقنيات المصاحبة في التعليم المدرسي المدمج.
	32	توظيف أدوات إلكترونية متقدمة للحد من الغش والسرقة العلمية في التعليم المدرسي المدمج.
	33	تشمل أساليب التقويم في التعليم المدرسي المدمج جوانب التعلم الأساسية (المعرفية، والوجدانية، والمهارية).
	34	حدثة أساليب تقويم التعليم المدرسي المدمج.
	35	مراعاة أساليب التقويم لمهارات القرن الحادي والعشرين.
	36	مواكبة أساليب التقويم للتحديات الحالية والمستقبلية.
	37	توظيف الأساليب العلمية الحديثة في التقويم (البحث والاستقصاء، والتجربة، وحل المشكلات) المرتبطة بالتعلم النشط لدى المتعلم.
	38	تنويع أساليب التقويم الأنسب للتعلم المدرسي المدمج.
التقويم	39	تنويع الأساليب التقويمية التي تتلاءم مع واقع التعليم المدرسي المدمج.
	40	تقديم التغذية الراجعة المناسبة لأساليب التقويم المستخدمة.
	41	تصميم أدوات تقويم للتعليم المدرسي المدمج.
	42	تصميم أدوات تقويمية تعتمد على تفكير الطالب وقدرته على حل المشكلات أكثر من النقل والاقتباس.
	43	تقويم مخرجات التعلم المدرسي المدمج.
	44	تقويم أداء المعلم الذي يدرس في التعليم المدرسي المدمج.
	45	تقويم المحتوى التعليمي المصمم للتعليم المدرسي المدمج.
	46	تقويم التقنيات المستخدمة في التعليم المدرسي المدمج.
	47	تقويم القيادات التعليمية والتربوية ذات العلاقة بالتعليم المدرسي المدمج.

المعايير	م	المحتكات
تقويم مستوى خصوصية المستخدم عند تطبيق التعليم المدرسي المدمج.	48	
تقويم مهارات المتعلمين المستخدمين للتعليم المدرسي المدمج.	49	
تقويم مهارات المعلمين المستخدمين للتعليم المدرسي المدمج.	50	
تقويم جدوى طريقة التقديم المستخدمة.	51	
تقيس الاختبارات المعيارية (المقننة) المقررات الدراسية للتعليم المدرسي المدمج ومهارات القرن الحادي والعشرين.	52	
تنسق الاختبارات المعيارية (الإلكترونية) مع أساليب التقويم المستخدمة في الصف الدراسي (الإلكتروني).	53	
تقديم تغذية راجعة للمتعلّم بعد تطبيق أساليب التقويم المستخدمة في الفصل الدراسي ودمجها في العملية التعليمية.	54	
تشجيع البحث العلمي المتعلق بتطوير أساليب التقويم الحديثة الملائمة للتعليم المدرسي المدمج.	55	
توظيف التغذية الراجعة في تحسين عمليات التعلم المدرسي المدمج.	56	
تقويم سياسة منح الدرجات في المقررات الدراسية.	57	
تقويم أساليب التغذية الراجعة المستمرة المقدمة عبر المقررات الدراسية.	58	
تقويم استخدام بيانات التعلم في تحسين التعليم المدرسي المدمج.	59	
تقويم المقررات الإلكترونية المقدمة عبر التعليم المدرسي المدمج.	60	
تقييم طرق عرض المحتوى التعليمي في التعليم المدرسي المدمج.	61	
تقييم عمليات وإجراءات التصميم التعليمي للمقررات المقدمة عبر التعليم المدرسي المدمج.	62	
تقييم مستويات التفاعل في المقررات الإلكترونية في التعليم المدرسي المدمج.	63	

التحديات التي تواجه تطبيق الرؤية الاستشرافية وسبل مواجهة التحدي:

يستعرض البحث التحديات التي تواجه تطبيق الرؤية الاستشرافية، وسبل مواجهة التحدي.

جدول (4): تحديات الرؤية الاستشرافية وسبل مواجهة التحدي

م	التحدي	سبل مواجهة التحدي
1	قدرة التعليم المدمج على تحقيق الأهداف العامة	تضمن الأهداف العامة للمناهج بعض الأهداف التي يتطلب تحقيقها للمنهج في ظل التركيز على الجوانب الإلكترونية
2	الموازنة بين دور المعلم التقليدي والدور الجديد	تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا المساعدة في التعليم المدرسي المدمج وتوظيفها في عملية التعليم.
3	التعامل مع التدفق الهائل للمعلومات والمحتوى	تحديث المعلومات بشكل مستمر بما يخدم الوصول إلى معلومات حديثة ومتطورة.
4	إدارة التعلم والصف في التعليم المدمج.	تطوير استراتيجيات إدارة الصف بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.
5	دور كل من المعلم والمتعلم في ظل مدرسة ذات هيكلية تقليدية ودوام مدرسي تقليدي.	تحديد الأدوار المتعلقة بالمعلم والمتعلم في ضوء التعليم المدرسي المدمج.
6	حادثة التعليم المدرسي المدمج وعدم وجود رؤية تربوية واضحة ومحددة للتعليم المدرسي المدمج،	زيادة الوعي حول التعليم المدرسي المدمج (مفهومه - كيفية تطبيقه - أساليب التدريس المستخدمة - وسائل التقويم) عن طريق المحاضرات

م	التحدي	سبل مواجهة التحدي
١	مبنية على أساس علمي وموضوعي لدى جميع المختصين.	وورشات العمل والجلسات التدريبية، ووضع رؤية تربوية علمية واضحة تحقق التعليم المدرسي المدمج في مختلف التخصصات الدراسية.
7	عدم وجود آليات وأساليب واضحة لتفعيل التعليم المدمج في المدرسة الحديثة بسبب غياب المعايير التربوية الواضحة للتعليم، وضعف التناسب مع طبيعة المادة الدراسية والمرحلة وطبيعة الموضوع.	وضع معايير تربوية تعليمية واضحة لتفعيل التعليم المدمج بما يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية والمرحلة العمرية وطبيعة الموضوع.
8	غياب الفرص المتكافئة للطلبة للتمتع بمزايا وإيجابيات التعليم المدمج في المدرسة.	توفير الفرص التعليمية المناسبة للتعليم المدمج والتي تتناسب مع الفروق الفردية للطلبة وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.
9	التركيز في التقويم على الدرجات والرتب المئينية بدلا من التحقق من فرص تقدم الطالب ونموه المتكامل المطلوب في القرن الحادي والعشرين.	استخدام أساليب تقويم متطورة تستند على دعم تطور الطلبة وتدعم نموهم وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.
10	عدم وجود خطة مهنية واضحة لتمكين المعلمين من توظيف معايير التعليم المدمج في تطبيقه وتطويره في إتقان مهارات القرن الحادي والعشرين، والقصور في التخطيط الاستراتيجي المتكامل، وضعف جاهزية كل من المتعلمين والمعلمين، والعائق يكون أكثر بالنسبة للمعلمين من المتعلمين.	تصميم خطة تطوير مهني للمعلمين حول تطبيق التعليم المدرسي المدمج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، وتوظيف التعليم المصغر لتدريب المعلمين والمتعلمين على التعليم المدرسي المدمج.
11	التركيز في استخدام التعليم المدمج المدرسي الحالي على عرض المحتوى إلكترونيا بدلا من التركيز على عمق المحتوى، والجدوى (القيمة) المأمولة من التعليم المدمج، وكيفية زيادة مستوى كفاءته بما يحقق أهداف التعليم المدرسي وغاياته.	تصميم محتوى تعليمي عميق وحديث وعلمي في التعليم المدرسي المدمج بما يحقق أهداف المنهج الدراسي.
12	العقبات المالية والإدارية والبنية التحتية.	تحديد العقبات الإدارية والمالية ووضع الحلول المناسبة لها بما يتناسب مع الخطة الاستراتيجية للمدرسة، وتصميم فصول دراسية تجمع بين الصف التقليدي والأدوات التكنولوجية بما يتناسب مع التعليم المدرسي المدمج.
13	تم اللجوء للتعليم المدمج خلال فترة معينة وللأسف لم يتم الاستفادة من التجربة السابقة بدرجة عالية وتم العودة للطرق التقليدية التي لا تتناسب مع ظروف العصر وطبيعة المتعلمين.	الاستفادة من الخبرات الدراسية ووضع التشريعات التي توظف هذه الخبرات بطريقة مستدامة وتتناسب مع طبيعة العصر الحالي.
14	اختلاف معايير التربية والتعليم في دول مجلس التعاون، وتنوع معايير التربية في الدولة الواحدة بحسب مستويات التعليم.	وضع معايير موحدة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي وتراعي الطبيعة المميزة لكل دولة من الدول.

المراجع

المراجع العربية:

- برهومي، وفاء. (2022). واقع التعليم المدمج في الجامعات العربية "دراسة حالة على طلبة جامعة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة وطلبة جامعة حائل في المملكة العربية السعودية. *مجلة الآداب*، (140)، 455-484.
- الحازمي، مرام. (2020). تحليل استراتيجي لإمكانية تضمين التعلم المدمج في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية لمرحلة ما بعد كورونا. *مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس*، (44)، 115-174.
- عفيفي، محمد؛ العمري، سعد؛ وزيدان، سقانه. (2016). تطوير معايير التصميم التعليمي لمقررات التعلم الإلكتروني بجامعة الدمام. *دراسات العلوم التربوية*، 43 (1)، 157-173.
- المركز العربي للبحوث التربوية. (2021). ملف العدد: الخلاصة. *مجلة مستقبلات تربوية*، 5(3)، <https://gaserc.org/educational-future-magazine/details/135>
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2022). *التعليم في دول الخليج: نحو تنمية مستدامة*. -<https://cdn-files.abegs.org/abegs-portal-prod/uploads/ad2f2036-c393-4aaf-a0c2-2e7cbebc20fd.pdf>
- اليونسكو. (2020). *التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته دليل لصناعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني*. <https://en.unesco.org/sites/default/files/policy-breif-distance-learning-f-1.pdf>

المراجع الإنجليزية:

- Afifi, Muhammad; Al-Omari, Saad; and Zidan, Safana. (2016). Developing educational design standards for e-learning courses at the University of Dammam. *Educational Sciences Studies* (In Arabic), 43 (1), 157-173.
- AlHazmi, Maram. (2020). A strategic analysis of the possibility of including blended learning in general education in the Kingdom of Saudi Arabia for the post-Corona phase. *Journal of the Faculty of Education - Ain Shams University* (In Arabic), (44), 115-174.
- AlMulhem, A. (2020). Investigating the Effects of Quality Factors and Organizational Factors on University Students' Satisfaction of E-learning System Quality. *Cogent Education*, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1787004>
- Anoba, J. L. & Cahapay, M. B. (2020). The readiness of teachers on blended learning transition for Post-COVID-19 Period: An assessment using parallel mixed method. *International Journal of Teaching, Education and Learning*, 4(2), 295-316.
- Bowyer, J.; & Chambers, L. (2017). *Evaluating Blended Learning: Bringing the Elements Together*. <https://www.cambridgeassessment.org.uk/research-matters/>
- British Columbia, Ministry of Education. (2010). *Standards for Digital Content in British Columbia*. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/distributed-learning/digital_learning_standards.pdf
- Chan, K. (2021). Embedding Formative Assessment in Blended Learning Environment: The Case of Secondary Chinese Language Teaching in Singapore. *Education Science*, 11(360), <https://doi.org/10.3390/educsci11070360>

- European Commission. (2020). *Blended Learning in School Education- Guidelines for the Start of the Academic Year 2020/21*. https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Blended%20learning%20in%20school%20education_European%20Commission_June%202020.pdf
- Gounopoulos, E., Kontogiannis, S., Valsamidis, S., & Kazanidis, I. (2017b). Blended learning evaluation in higher education courses. *KnE Social Sciences*, 1(2), 385-399. <https://doi.org/10.18502/kss.v1i2.674>
- Hallowell, M. R., & Gambatese, J. A. (2010). *Qualitative Research: Application of the Delphi Method to CEM Research*. *Journal of Construction Engineering and Management*, 136(1), 99–107. doi:10.1061/(asce)co.1943-7862.0000137
- La Trobe University. (2014). *Blended and Online Learning Curriculum Design Toolkit*. https://www.latrobe.edu.au/_data/assets/pdf_file/0006/602178/Blended-learning-Toolkit-v4.pdf
- Lim, C.; Wang, T.; & Graham, C. (2019). Driving, Sustaining and Scaling up Blended Learning Practices in Higher Education Institutions: a Proposed Framework. *Innovation and Education*, 1(1). <https://doi.org/10.1186/s42862-019-0002-0>
- Mirriahi, N.; Alonzo, D.; & Fox, B. (2015). A Blended Learning Framework for Curriculum Design and Professional Development. *Research in Learning Technology*, 23, <http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v23.28451>
- OECD. (2023). *Policies for the Digital Transformation of School Education: Proposed analytical framework and methodology*. [https://one.oecd.org/document/EDU/EDPC/SR\(2023\)2/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/EDPC/SR(2023)2/en/pdf)
- Ping, L. C.; & Tianchong, W. (2017). A Framework and Self-Assessment Tool for Building the Capacity of Higher Education Institutions for Blended Learning. Edited Book title “Blended Learning for Quality Higher Education: Selected Case Studies on Implementation from Asia- Pacific”. UNESCO France & UNESCO Bangkok.
- Salonen, A.; Tapani, A.; & Suhonen, S. (2021). Student Online Activity in Blended Learning: A Learning Analytics Perspective of Professional Teacher Education Studies in Finland. SAGE Open,
- Spridzāns, M.; & Dzerviniks, J. (2021). Impact of Covid-19 on Border Guards Training in Latvia, Lithuania, Estonia and Finland. *Society Integration Education Proceedings of the International Scientific Conference*, <https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6335>
- UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021/2022: Non-State Actors in Education: Who chooses? Who loses?*, <https://doi.org/10.54676/XJFS234>
- UNESCO. (2021b). *The state of the global education crisis: a path to recovery*. <https://doi.org/10.54675/jlug7649>
- UNESCO. (2020). Distance education: its concept, tools and strategies, a guide for policy makers in academic, vocational and technical education. (In Arabic) <https://en.unesco.org/sites/default/files/policy-breif-distance-learning-f-1.pdf>
- Wasfy, N.; Abouzeid, E.; Nasser, A.; Ahmed, S.; Youssry, I.; Hegazy, N.; Shehata, M.; Kamal, D.; Atwa, H. (2021). A Guide for Evaluation of Online Learning in Medical Education: A Qualitative Reflective Analysis. *BMC Medical Education*, 21(339). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02752-2>



مجلة الجمعية السعودية العلمية للمعلم
Journal of the Saudi Scientific Association for the teacher

دورية علمية نصف سنوية - محكمة

المجلد الثاني- العدد الثاني

ذوالحجة 1446هـ - يونيو 2025 م