

مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة في المملكة العربية السعودية

د. رائد محمد إبراهيم السطري

أستاذ مساعد- كلية التربية البدنية والرياضة- جامعة الملك سعود

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة في المملكة العربية السعودية، والتعرف على الفروق في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة، تبعاً لمتغير درجة الحكم (دولي، أولى، ثانية). تكونت العينة من (٢٦) حكماً منهم ستة حكام دوليين، وعشرة حكام درجة أولى، وعشرة حكام درجة ثانية، وهم مسجلون في الاتحاد السعودي لكرة السلة. واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة. وتم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار Kruskal-Wallis واختبار Mann-Whitney للإجابة عن تساؤلي الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن ترتيب مصادر القلق لدى حكام كرة السلة كان كما يلي: مصادر القلق الناتجة من لجنة الحكام؛ ثم الجمهور؛ ثم المدربين والإداريين؛ ثم اللاعبين. كما أظهرت الدراسة وجود فروق في مصادر القلق عند الحكام السعوديين تبعاً لمتغير درجة الحكم، حيث أظهر الحكام الدوليون مستويات أقل من القلق قياساً مع حكام الدرجتين الأولى والثانية. هذا وقد أوصت الدراسة بضرورة توعية مسئولو الفرق الرياضية من مدربين وإداريين ورؤساء أندية، بأن الحكم هو أحد أركان اللعبة الأساسية، ولا بد من احترامه واحترام قراراته، وأنه معرض للخطأ، مثله مثل المدرب واللاعب.

الكلمات الدالة: (علم النفس الرياضي، حكام كرة السلة)

Sources of Anxiety for International Basketball Referees in Saudi Arabia

Dr. Raed Mohammad AlSatari

Assistant professor - College of Physical Education & Sport
King Saud University

ABSTRACT:

The purpose of this study was to identify sources of anxiety for international basketball referees in Saudi Arabia, and identify the differences in sources of anxiety to the international basketball referees according to referee's degree (International degree, First degree, Second degree). The sample consists of (26) basketball referees have registered in the Saudi basketball federation (six of them are International referees, ten are First degree, and the last ten are Second degree). The researcher used the questionnaire as a tool for collecting survey data. Arithmetic average, standard deviation, and Kruskal-wallis & Mann-whitney tests were used to answer the study's questions. The study found that the arrangement of anxiety sources for the basketball referees were as follows: Anxiety sources resulting from the referees committee, public, coaches and administrators, and finally players. The study also showed the existence of differences in the sources of anxiety according to referees degree, where the international referees show lower levels of anxiety compared with the referees of first and second degree. The study recommended the need to increase awareness for the coaches, administrators and the heads of clubs, that the referees are one of the basic elements of the game, and may be he had wrong decision such as a coach and a player.

(key Words: Sports Psychology, Basketball Referees)

مقدمة الدراسة:

يعتبر علم النفس من العلوم الإنسانية التي أولت الإنسان اهتماماً خاصاً، ودرست ما يحيط به من ظروف؛ للكشف عن كل ما يؤثر فيه ويتأثر به. وقد شهدت السنوات الأخيرة تطورات سريعة في ميدان علم النفس، شملت كافة مجالاته وفروعه، وحاول العلماء في هذا المجال دراسة الجوانب المختلفة لسلوك ودوافع وانفعالات الأفراد والجماعات، محاولين التعرف على الأسس التي يستند عليها هذا السلوك البشري، وعلى الدوافع التي تحركه هذه الوجهة أو تلك. (ذيب، ٢٠٠٧)

ويعتبر القلق من الانفعالات التي لا تكاد تخلو من حياة الإنسان، طالما يواجه مشكلات يصعب عليه حلها في أثناء محاولاته لتحقيق أهدافه، ويوصف العصر الحديث بأنه عصر القلق؛ لما تتضمنه الحياة الحالية من متغيرات اجتماعية واقتصادية ونفسية ومهنية، تعمل على زيادة مستويات القلق عند الأفراد. (أبو عبدون، ٢٠٠٦)

ويحتل موضوع القلق – والذي يعتبر أحد المظاهر النفسية – مركزاً هاماً في علم النفس بشكل عام، وفي علم النفس الرياضي خاصة، لما له من آثار واضحة ومباشرة على اختلال الوظائف النفسية، أو الوظائف الجسمية، أو كليهما. إذ يعتبر القلق في المجال الرياضي من العوامل النفسية الهامة المؤثرة في أداء الفرد الرياضي في الألعاب المختلفة، وغالباً ما يشعر الأفراد بمستويات متباينة من القلق، ومن الضروري الانتباه إلى أنه – على الرغم من حاجتنا في كثير من المواقف إلى مستويات من القلق المعتدلة التي تعمل على زيادة الدافعية نحو أداء الواجبات وتحقيق الأهداف – نجد أن المستويات المرتفعة من القلق قد تؤدي إلى إعاقة تحقيق الأهداف، والفشل في أداء الواجبات، وذلك نتيجة فقدان الاتزان النفسي والجسدي والانفعالي (علاوي، ١٩٩٨م؛ باهي، ١٩٩٩م).

ويمكن تعريف القلق بأنه حالة نفسية تتصف بالتوتر والخوف والهجم، وذلك بالنسبة إلى بعض الأمور المحددة أحياناً، وأحياناً أخرى تتصف بصورة عدم رضا وضيق، أسبابه معروفة، لكن نتائجه غير معروفة. حيث إن القلق لا يعني أن يكون سبب حدوثه معلوماً لدى الفرد دائماً؛ وذلك لوجود عوامل غير متوقعة وبعيدة عن المصدر الأصلي. ويمكن أن يكون مستمراً، أي أن الفرد قد يستمر في القلق أياماً طويلة، ولا يمكن للفرد عندها أن يعرف سبب شعوره بالقلق. (راتب، ٢٠٠٠م).

وميز فرويد بين نوعين من القلق هما القلق الموضوعي (Objective Anxiety) والقلق العصبي

(Neurotic Anxiety)، ويرى أن القلق الموضوعي هو رد فعل لخطر خارجي معروف، أي أن الخطر في هذا النوع من القلق يكمن في العالم الخارجي، وهو خطر محدد مثل قلق الطالب عند تقديمه لاختبار مدرسي، أو قلق اللاعب قبل المنافسات الرياضية. أما القلق العصبي فيعرفه فرويد بأنه خوف غامض غير مفهوم لا يستطيع الفرد أن يعرف أسبابه، إذ إنه رد فعل لخطر غريزي داخلي، أي أن مصدر القلق العصبي يكون داخل الفرد في الجانب الغريزي من شخصيته. (Bakker, 1990).

ويمكن التمييز أيضاً بين جانبيين هامين من القلق هما:

- القلق كحالة: وهو الذي يشعر الفرد به في مواقف التهديد المختلفة، حيث أكد (Hardy & al, 1996) أهمية دراسة حالة القلق لدى الرياضيين الناشئين، أو لاعبي المستويات العليا، مما قد يسهم ذلك في توجيههم وإرشادهم بطريقة فاعلة وإيجابية. ويمكن تعريف هذا النوع من القلق بأنه: حالة انفعالية وقتية في الكائن الحي، تتذبذب من وقت إلى آخر. على حين يعرفه (Alderman, 1984) بأنه: استجابة انفعالية موقفية ومؤقتة غير سارة، تتسم بمشاعر ذاتية تتضمن التوتر والخشية والعصبية والانزعاج، وتتصف بتنشيط الجهاز العصبي، وتحدث عندما يدرك الفرد تحديداً خارجياً أو منهاجاً معيناً أو موقفاً ما، قد يؤدي إلى إيذائه أو إحاطته بخطر من الأخطار. ويختلف قلق الحالة في شدته، كما يتغير عبر الزمن تبعاً لتكرار المواقف العصبية التي يصادفها الفرد.

- القلق كسمة: وقد عرفه شمعون (1999م) بأنه سمة ثابتة نسبياً للشخصية من حيث اختلاف الناس في درجة القلق، ووفقاً لما اكتسبه كل منهم في طفولته من الخبرات السابقة. وقلق السمة يُعزى إلى الفروق بين الأفراد في الاستجابة للمواقف المدركة على أنها مهددة بدرجات عالية من شدة القلق.

وقد ميز السيد (2006) بين ثلاثة مستويات من القلق هي:

١. المستوى المنخفض للقلق: ومن خلاله يحدث التنبيه العام للفرد، مع ارتفاع درجة الحساسية نحو الأحداث الخارجية، كما تزداد درجة استعدادة وتأهبه لمهاجمة مصادر القلق في البيئة التي يعيش فيها، ويشار إلى هذا المستوى من القلق بأنه علامة إنذار لخطر وشيك الوقوع.
٢. المستوى المتوسط للقلق: وفيه يصبح الفرد أقل قدرة على السيطرة، حيث يفقد السلوك مرونته ويستولي الجمود بوجه عام على استجابات الفرد في المواقف المختلفة، ويحتاج الفرد إلى المزيد من بذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب والملائم في مواقف الحياة المتعددة.

٣. المستوى العالي للقلق: وهذا المستوى من القلق يؤثر على التنظيم السلوكي للفرد بصورة سلبية، أو أنه يقوم بأساليب سلوكيه غير ملائمة للمواقف المختلفة، ولا يستطيع الفرد التمييز بين المثيرات والمنبهات الضارة وغير الضارة، ويرتبط ذلك بعدم القدرة على التركيز والانتباه وسرعة التهيج العشوائي.

هذا وقد أشار كل من (Cox, 1994) وعلاوي (٢٠٠٦) إلى أن القلق بالنسبة للرياضيين قد يعود للأسباب التالية:

- الخوف من الفشل: حيث تشير الأبحاث والدراسات إلى أن الخوف من الفشل يعتبر السبب الأكثر أهمية الذي يجعل الرياضيين يشعرون بالعصبية والقلق، والخوف المباشر يأتي نتيجة الخوف من خسارة المباراة (وبالنسبة للحكم الفشل في إدارة المباراة)، أو ضعف الأداء في أثناء المنافسة. ويتضح ذلك عندما تسيطر على الحكم بعض الأفكار السلبية مثل الآتي: هذه المباراة تمثل أهمية كبيرة لإثبات شخصيتي؛ ماذا سوف يقول الآخرون عني عندما أفشل في إدارة هذه المباراة، يصعب علي مقابلة أصدقائي من الحكام إذا فشلت في إدارة المباراة.
- الخوف من عدم الكفاءة: يتضح هذا المصدر من القلق عندما يدرك الرياضي أو الحكم أن هناك نقصاً معيناً في استعداداته، سواء أكان النقص في الجانب البدني أم الذهني في مواجهة المسابقة. ولقد أوضح الرياضيون الكثير من الأمثلة التي تبين الإحساس بعدم الكفاءة، ومن أمثلة ذلك: عدم القدرة على التركيز، وعدم القدرة على التعبئة النفسية، وعدم الرغبة في الأداء، وفقدان الكفاءة البدنية.
- فقدان السيطرة: حيث يتوقع زيادة القلق لدى الرياضي أو الحكم عندما يفقد السيطرة على الأحداث التي تميز المنافسة أو المسابقة التي يشترك فيها. والواقع أن هناك عاملين يؤثران في الحالة الانفعالية؛ ومن ثم حالة القلق لدى الرياضي أو الحكم قبل المنافسة: يتضمن العامل الأول البيئة الخارجية المحيطة بظروف إجراء المنافسة، مثل مكان المنافسة، الأدوات والأجهزة، الحالة المناخية، والجمهور، أما العامل الثاني فيرتبط بمجموعة من الأفكار والمشاعر والانفعالات التي تحدث داخل الحكم نفسه. هذا ويتوقع زيادة القلق عندما تقل قدرة الحكم في السيطرة على كل من العوامل الخارجية والعوامل الداخلية.

ويجد موضوع القلق اهتماماً عند الكثير من الباحثين في دراساتهم العلمية، وخاصة عندما يرافق القلق الرياضي المستويات العالية، حيث أشارت دراسات كل من: مكناي (٢٠٠٠م)، الجريري (١٩٩٨م)، سميرين (١٩٩٥م)، ياسين (١٩٩٣م)، قنديل (١٩٩١م)، الدولت (٢٠٠٣م)، فريد (٢٠٠٦م)، موسى (٢٠٠١م)، إلى مدى تأثير ارتفاع مستوى القلق عند الرياضي على مستويات الأداء سلباً أو إيجاباً.

ومن المعروف أن الحكم هو أحد الأفراد الرياضيين، وركنٌ أساسٌ لأي لعبة رياضية، وهو يمر قبيل بدء المنافسة الرياضية بحالة من القلق النفسي التي قد يكون لها تأثير على مستوى أدائه، لاسيما حكم لعبة كرة السلة؛ لما تتسم به هذه اللعبة من كثرة قوانينها، وتداخل بعضها ببعض، الأمر الذي جعل تحكيم كرة السلة من أصعب أنواع التحكيم، إذ إنه يتطلب من الحكم حضوراً ذهنياً، وتركيزاً عالياً خشية الوقوع في الخطأ، وبالتالي تحمل مسؤولية المباراة أمام أركان اللعبة الآخرين (الجمهور، اللاعبين، المدربين، والاتحاد). وفي هذا المجال قام (Holland, ٢٠٠٣) بدراسة بهدف التعرف على الضغط النفسي الذي يتعرض له حكام كرة السلة خلال المنافسات الوطنية في استراليا، ومن ثم التعرف على الفروق في الضغط النفسي بين الحكام تبعاً لمتغيرات: عدد الحكام في المباراة (حكّمين، ثلاثة حكام)؛ جنس اللاعبين (رجال، سيدات)؛ موعد تطبيق أداة الدراسة (قبل المباراة بنصف ساعة، بعد المباراة بنصف ساعة). وقد توصلت الدراسة إلى أن المدربين يشكلون ضغطاً نفسياً مرتفعاً لدى الحكام، يليه الجمهور، ثم اللاعبين. كما توصلت الدراسة إلى أن مستوى الضغط النفسي الذي يتعرض له الحكم ينخفض عند التحكيم بثلاثة حكام، وينخفض أيضاً عند تحكيم مباريات السيدات، في حين تبين أن الضغط النفسي يكون مرتفعاً قبل المباراة عنه بعد المباراة لدى الحكم.

مشكلة الدراسة:

تعتبر مهنة التحكيم من المهن الصعبة التي لا بد لأفرادها من التحمل والصبر، حيث تعتبر هذه المهنة من أكثر المهن الرياضية تعرضاً للضغوط النفسية؛ بسبب ما يراه الحكام من ممارسات، وسوء تعامل من المدربين واللاعبين والإداريين والجمهور ورجال الإعلام، حيث إن الحكم دائماً هو سبب الخسارة من وجهة نظر صاحبها.

كما أن مهنة التحكيم تحتاج إلى مجموعة كبيرة من المهارات النفسية وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها (Jelicic & Sekuic, ٢٠٠٥) بهدف التعرف على الخصائص البدنية، والمهارات النفسية التي تميز حكام كرة السلة المشاركين في دورة الألعاب الأولمبية في أثينا (٢٠٠٤م). حيث تم التوصل إلى أن المهارات النفسية -قيد الدراسة- ظهرت بدرجات متفاوتة عند الحكام وهي على التوالي: القدرة على تركيز الانتباه؛ الثقة

بالنفس؛ دافعية الإنجاز الرياضي؛ القدرة على مواجهة القلق؛ القدرة على التصور؛ والقدرة على الاسترخاء. وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بنتائج الدراسات العلمية عند اختيار الحكام في البطولات الدولية.

ولقد لاحظ الباحث من خلال خبراته في مجال تحكيم كرة السلة لعدة سنوات، كونه حكماً دولياً في اللعبة، أن حكم كرة السلة يعاني من مجموعة الضغوط النفسية، ويشعر كثيراً بالقلق في أوقات مختلفة، سواء أكان هذا القلق ذا مصدر خارجي، أم ذا مصدر داخلي خاص بالحكم نفسه.

سواء خلال الموسم الرياضي بشكل عام، أو قبل وبعد وفي أثناء المباريات المكلف بتحكيمها بشكل خاص، وما يرتبط بكل منها من مواقف وأحداث ومثيرات، قد يكون لها آثار واضحة ومباشرة على سلوك الحكم، ومستوى قدراته ومهاراته، وكذلك علاقاته مع الآخرين.

ومما لا شك فيه أن مثل هذا النوع من القلق، والذي يسمى بقلق الحالة، س يجعل الحكم غير قادر على إدارة المباراة بالشكل المطلوب مما قد يؤثر في نتيجة المباراة من ناحية، وعلى كفاءة الحكم من ناحية أخرى، وعلى حالة اللاعب النفسية في أثناء المباراة من ناحية ثالثة.

ومن هنا فقد جاءت هذه الدراسة للتعرف علمياً لمصادر القلق التي يعاني منها حكام كرة السلة السعوديون، وبالتالي تقدم نتائج هذه الدراسة إلى الاتحاد السعودي لكرة السلة؛ لمحاولة إيجاد الحلول الكفيلة بالتقليل من مصادر القلق التي يعاني منها حكام كرة السلة ومعالجتها.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- إن التعرف على مصادر القلق التي يعاني منها حكام كرة السلة السعوديون، بمجال الاتحاد قادراً على اتخاذ الإجراءات الكفيلة بالتقليل منها ومحاولة معالجتها.
- إن مثل هذه الدراسات، وغيرها من الدراسات، التي تتخذ من التحكيم مجالاً لها، يكون لها دور كبير في رفع سوية الحكم، وتجعله يصل إلى درجة من الكفاءة يتنافس بها محلياً وخارجياً.
- إن مثل هذه الدراسات تساعد في التقليل من ظاهرة العنف والشغب في الملاعب، لاسيما وأن التحكيم السيء، قد يكون سبباً في تلك الظاهرة.
- تعتبر هذه الدراسة الأولى التي تتناول مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة السعوديين.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة في السعودية.
- ٢- التعرف على الفروق في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة السعوديين، تبعاً لمتغير درجة الحكم (دولي، أولي، ثانية).

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما هي مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة السعوديين؟
- ٢- هل تختلف مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة السعوديين، باختلاف درجة الحكم (دولي، أولي، ثانية)؟

منهج الدراسة:

تبعاً لأهداف البحث وتساؤلاته، استخدم الباحث المنهج الوصفي (السببي المقارن).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع حكام كرة السلة المسجلين رسمياً في الاتحاد السعودي لكرة السلة في الموسم الرياضي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، ١٤٢٩/١٤٣٠هـ.

في حين تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية — حسب الدرجات المختلفة للحكام — بواقع (٢٦) حكماً، موزعين على الدرجة الدولية، والدرجة الأولى، والدرجة الثانية. والجدول (١) يوضح مجتمع وعينة الدراسة.

الجدول (١) مجتمع وعينة الدراسة

النسبة المئوية للعينة	العينة	المجتمع	درجة الحكم
٨٦٪	٦	٧	دولى
٦٢٪	١٠	١٦	أولى
٧١٪	١٠	١٤	ثانية
٧٠,٢٪	٢٦	٣٧	المجموع

أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع مصادر القلق النفسي (الجريري، ١٩٩٨م، الدولات، ٢٠٠٣م، سمرين، ١٩٩٥م، مكناي، ٢٠٠٠م)، وبعد مراجعة وقراءة للمراجع المختصة، والدراسات السابقة، قام الباحث بتصميم أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة مكونة من (٣٣) فقرة (باتجاه واحد)، لقياس مصادر القلق لدى حكام كرة السلة، حيث وزعت على (٤) مصادر هي:

- قلق ناتج من إدارة الاتحاد ممثلة في لجنة الحكام المركزية، ويشمل (١٠) فقرات.
- قلق ناتج من الجمهور، ويشمل (٨) فقرات.
- قلق ناتج من المدربين والإداريين ويشمل (٨) فقرات.
- قلق ناتج من اللاعبين، ويشمل (٧) فقرات.

صدق وثبات أداة الدراسة

صدق المحتوى: قام الباحث- وبهدف التأكد من مدى صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة البحث من حكام كرة السلة- بعرضها على عدد من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، للوصول إلى أفضل الآراء حول أداة البحث وإجراء أي تعديلات على محتوى ومضمون الفقرات؛ لكي تناسب عينة الدراسة، حيث تم الأخذ بالآراء المتفق عليها بنسبة ٩٠٪. فما فوق، وتم الوصول إلى أداة الدراسة بصورتها النهائية. والملحق (١) يوضح أسماء المحكمين.

الثبات: نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة؛ ولأجل حساب واستخراج معامل ثبات مقياس مصادر القلق لدى الحكام، استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية على عينة

الدراسة نفسها، ومن ثم استخدام معادلة سبيرمان براون التنبؤية Spearman-Brown لحساب معامل الثبات الكلي للأداة، والجدول (٢) يوضح معاملات الثبات لأداة الدراسة.

الجدول (٢) معامل الثبات لأداة الدراسة

مجمالات المقياس	معامل الثبات بين نصفي الاختبار	نتيجة معادلة سبيرمان براون
مصادر القلق الناتجة من إدارة الاتحاد (١٠ فقرات)	.٩٣٥	.٩٦٧
مصادر القلق الناتجة من الجمهور (٨ فقرات)	.٩٠٤	.٩٥٠
مصادر القلق الناتجة من المديرين والإداريين (٨ فقرات)	.٨٩٦	.٩٤٥
مصادر القلق الناتجة من اللاعبين (٧ فقرات)	.٦٨٤	.٨١٢
المقياس ككل (٣٣ فقرات)	.٨٧٣	.٩٣٢

حيث يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الثبات الكلي لكل مجال من مجالات الدراسة مقبولة إحصائياً، حيث أشارت المصادر العلمية في هذا المجال إلى أن قيم معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة، تكون مقبولة إحصائياً، إذا كانت أعلى من ٠,٧٠ (أبو هاشم، ٢٠٠٤م).

محددات الدراسة:

المحدد المكاني: تم تطبيق الدراسة في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

المحدد الزمني: تم تطبيق الدراسة على الحكام خلال الموسم الرياضي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، ١٤٢٩/١٤٣٠هـ بالتعاون مع لجنة الحكام في الاتحاد السعودي لكرة السلة. وتم ذلك بشكل فردي من خلال حضور الحكام إلى مقر الاتحاد.

المحدد البشري: تم تطبيق الدراسة على حكام كرة السلة المسجلين رسمياً بالاتحاد السعودي لكرة السلة خلال الموسم الرياضي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، ١٤٢٩/١٤٣٠هـ. ، وبواقع (٢٦) حكماً موزعين على الدرجة الدولية والدرجة الأولى والدرجة الثانية.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن تساؤلي الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

١. تفرغ البيانات على برنامج SPSS (موافق جداً ٥ درجات، موافق ٤ درجات، أحياناً ٣ درجات، معارض ٢ درجة، معارض جداً ١ درجة).
٢. الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

وقد ميز الباحث بين أربعة مستويات من القلق عند حكام كرة السلة في السعودية، وذلك بالاعتماد على المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبيان، والمتوسط الحسابي لمجالات الدراسة. (النوح، ٢٠٠٤).

التصنيف	المتوسط الحسابي من ٥ درجات
مستوى قلق منخفض	أقل من ٢
مستوى قلق متوسط	٢,١ - ٣,٠٠
مستوى قلق مرتفع	٣,١ - ٤,٠٠
مستوى قلق مرتفع جداً	٤,١ - ٥,٠٠

٣. معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات أداة الدراسة، ومعادلة سبيرمان براون (في حالة تساوي نصفي المجال، وفي حالة عدم تساوي نصفي المجال) وذلك لحساب معامل الثبات الكلي للأداة الدراسة.
٤. اختبار كروسكال ولس Kruskal-Wallis H، وهو من الاختبارات اللابارامترية، الذي يستخدم في حالة إجراء مقارنة بين المجموعات صغيرة العدد.

٥. اختبار مان وتني Mann-Whitney U للتعرف على اتجاه الفروق.

عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول، تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري كما هو موضح في الجداول (٣ إلى ٧).

يتضح من الجدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مصادر القلق الناتجة من إدارة الاتحاد (لجنة الحكام المركزية)، حيث كانت جميع فقرات المجال في المستوى المرتفع باستثناء العبارة التي تشير إلى: مزاملة حكم لا أرتاح نفسياً بالتحكيم معه، حيث جاءت في المستوى المتوسط. والمتوسط الحسابي للمحور ككل كان في المستوى المرتفع. في حين أن قيم الانحراف المعياري والتي تتراوح ما بين ١,١٤ و ١,٥٤ تدل على وجود تجانس في عينة الدراسة.

يتضح من الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مصادر القلق الناتجة من الجمهور، حيث كانت جميع فقرات المجال في المستوى المرتفع باستثناء العبارة التي تشير إلى: الملاعب الرياضية لا تتوفر فيها الحماية الأمنية للحكام، حيث جاءت في المستوى المتوسط. والمتوسط الحسابي للمحور ككل كان في المستوى المرتفع. في حين أن قيم الانحراف المعياري والتي تتراوح ما بين ١,١٨ و ١,٥٨ تدل على وجود تجانس في عينة الدراسة.

الجدول (٣) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على مجال مصادر القلق الناتجة من إدارة الاتحاد (لجنة الحكام المركزية)

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القلق
١	يقلقني أن اللجنة لا تقدر كفاءتي كحكم	٣,٣٤٦٢	١,٣٨٣٩٧	مرتفع
٢	يقلقني أن رأيي غير مهم بالنسبة للجنة	٣,٥٠٠٠	١,٣٣٤١٧	مرتفع
٣	أشعر بقلق من طريقة تعامل اللجنة مع الحكام	٣,٧٣٠٨	١,٤٢٩٩٠	مرتفع
٤	أشعر بقلق لقلة المباريات التي توكلها إلي اللجنة	٣,٦٥٣٨	١,٥٤٧٧٠	مرتفع
٥	أشعر بقلق لعدم كفاءة قرارات لجنة الحكام	٣,٨٠٧٧	١,٣٥٧٠٣	مرتفع
٦	يقلقني قلة الدورات التدريبية التي توفرها اللجنة	٣,٦١٥٤	١,٥٢٥١٧	مرتفع
٧	يقلقني أن وقت المباريات لا يتناسب مع ظروف عملي أو دراستي	٣,٦١٥٤	١,٣٢٨٩٧	مرتفع
٨	أشعر بقلق عندما أكون مجبرا للحضور في أوقات لا تناسبني	٣,٧٦٩٢	١,٢٤٢٨٣	مرتفع
٩	أشعر بعدم الارتياح لتدخل المراقب الفني خلال المباراة	٣,٠٣٨٥	١,١٤٨٢٤	مرتفع
١٠	يقلقني مزاملة حكم لا ارتاح نفسياً بالتحكيم معه	٢,٩٢٣١	١,١٦٣٥٥	متوسط
	الكلبي	٣٥,٠٠٠	١,١٧٨٨١	مرتفع

الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لاستجابات أفراد العينة على مجال مصادر القلق الناتجة من الجمهور

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القلق
١	الملاعب الرياضية لا تتوفر فيها الحماية الأمنية للحكام	٢,٧٣٠٨	١,١٨٥١٦	متوسط
٢	يقلقني اقتراب الجمهور من أرضية الملعب في أثناء التحكيم	٣,٢٣٠٨	١,٣٦٥٥١	مرتفع
٣	اعتراض الجمهور المتكرر يشعري بالخوف من نزولهم إلى أرض الملعب	٣,٧٣٠٨	١,٥٨٨٩٠	مرتفع
٤	جهل الجمهور بقوانين اللعبة يسبب لي المزيد من القلق	٣,٢٣٠٨	١,٥٥٧١٢	مرتفع
٥	يخيفني جمهور أندية معينة لاعتدائهم المتكررة على الحكام	٣,٣٤٦٢	١,٤٩٥١٢	مرتفع
٦	لا أستطيع تحكيم المباريات ذات الطابع الجماهيري الكبير	٣,٥٣٨٥	١,٣٦٣٢٥	مرتفع
٧	سماع الهتافات والعبارات غير الأخلاقية من الجمهور، أثناء المباراة تؤثر على أدائي التحكيمي	٣,٢٦٩٢	١,٣١٣٢٥	مرتفع
٨	يقلقني اتهام الجمهور لي بالانحياز لبعض الفرق في أثناء التحكيم	٣,٤٦١٥	١,٤٧٥٩٦	مرتفع
الكلية		٣٣,١٧٣	١,٢٤٧١١	مرتفع

يتضح من الجدول (٥) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لمحور مصادر القلق الناتجة من المدربين و الإداريين، حيث كانت جميع فقرات المجال في المستوى المتوسط باستثناء العبارة التي تشير إلى: اعتقاد المدربين والإداريين بأنني السبب الرئيسي في هزيمتهم في المباراة التي أقوم بتحكيمها يثير قلقي، والعبارة التي تشير إلى: قيام المدربين والإداريين بتحريض الجمهور يثير قلقي حيث جاءت في المستوى المرتفع. والمتوسط الحسابي للمحور ككل كان في المستوى المتوسط . في حين أن قيم الانحراف المعياري والتي تتراوح ما بين ١,٠٥ و ١,٤٥ تدل على وجود تجانس في عينة الدراسة.

الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة

على مجال مصادر القلق الناتجة من المدربين و الإداريين

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القلق
١	اعتراض المدربين والإداريين المتكرر على قراراتي يشعري بالقلق	٢,٩٦١٥	١,٢٨٠٠٢	متوسط
٢	الحركات والإشارات الاستفزازية من قبل المدربين والإداريين تثير قلقي	٢,٨٠٧٧	١,٠٥٩٠٣	متوسط
٣	احتكاك المدربين والإداريين بالحكام المساعدين في أثناء المباراة يثير قلقي	٢,٩٦١٥	١,٣٧٠٥٧	متوسط
٤	اعتقاد المدربين والإداريين بأنني السبب الرئيسي في هزيمتهم في المباراة التي أقوم بتحكيمها يثير قلقي	٣,٢٦٩٢	١,٤٥٧٦١	مرتفع
٥	تجاهل المدربين والإداريين للقرارات التي أتخذها يجعلني أكثر ارتباكاً	٢,٨٤٦٢	١,٣٧٦٧٣	متوسط
٦	قيام المدربين والإداريين بتحريض الجمهور يثير قلقي	٣,١٥٣٨	١,٢٥٥١٤	مرتفع
٧	عدم التزام المدربين والإداريين في أماكن جلوسهم في أثناء المباراة يثيرني	٢,٨٤٦٢	١,٣٧٦٧٣	متوسط
٨	يزعجني قيام بعض المدربين والإداريين بالتهجم اللفظي علي شخصياً في أثناء التحكيم	٣,٠٠٠٠	١,٣٨٥٦٤	متوسط
	الكلبي	٢٩,٨٠٨	١,١٧٥٦٣	متوسط

يتضح من الجدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجور مصادر القلق الناتجة من اللاعبين، حيث كانت جميع فقرات المجال في المستوى المتوسط، باستثناء العبارة التي تشير إلى: كثرة أخطاء اللاعبين في اللحظات الأخيرة الحاسمة من المباراة يسبب لي الارتباك، والعبارة التي تشير إلى: جهل اللاعبين بقوانين اللعبة يؤثر على سير التحكيم والمباراة حيث جاءتا في المستوى المرتفع. والمتوسط الحسابي للمحور ككل كان في المستوى المتوسط. في حين أن قيم الانحراف المعياري والتي تتراوح ما بين 0.64 و 1.53 تدل على وجود تجانس في عينة الدراسة.

الجدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لاستجابات أفراد العينة على مجال مصادر القلق الناتجة من اللاعبين

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القلق
١	كثرة أخطاء اللاعبين في اللحظات الأخيرة الحاسمة من المباراة يسبب لي الارتباك	٣,٦١٥٤	١,٣٨٧٨٦	مرتفع
٢	تكرار اعتراض اللاعبين على قراراتي تعيق من درجة تركيزي	٣,٠٠٠٠	٠.٨٩٤٤٣	متوسط
٣	تجاهل اللاعبين لقراراتي يثير غضبي	٢,٨٤٦٢	١,٢٢٢٨٦	متوسط
٤	يتتابني قلق نتيجة الخشونة الزائدة من بعض اللاعبين في أثناء المباراة	٢,٣٨٤٦	١,٢٩٨٥٢	متوسط
٥	يقلقني اتهام بعض اللاعبين لي بالانحياز للاعب الفريق الآخر	٢,٤٦١٥	٠.٦٤٦٨٩	متوسط
٦	اشعر بالخوف من محاولة بعض اللاعبين بالاعتداء اللفظي أو الجسدي علي خلال المباراة أو بعدها	٢,٦٩٢٣	١,٠١٠٧١	متوسط
٧	جهل اللاعبين بقوانين اللعبة يؤثر على سير التحكيم والمباراة	٣,١١٥٤	١,٥٣١٧٢	مرتفع
الكلية		٢٨,٧٣٦	٠.٨٩٦٥٥	متوسط

مناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الأول:

لقد أظهرت استجابات أفراد عينة الدراسة في مجال مصادر القلق الناتجة من إدارة الاتحاد (لجنة الحكام المركزية)، أن حكام كرة السلة السعوديين يشعرون بدرجة قلق مرتفعة تجاه هذا المصدر (٧٠٪). ويرى الباحث أن ذلك الارتفاع في مستوى القلق، قد يعود إلى أن علاقة لجنة الحكام السعودية مع حكامها تحتاج إلى مراجعة ودراسة، حيث إن الدور الإيجابي للجنة يكون على أساس تقديم المساعدة والمشورة والتوجيه المستمر للحكم أكثر من دورها في إلقاء اللائمة عليه وتقديم النقد اللاذع له، كما أن دورها الإيجابي ينصب في تقديم الدعم المعنوي للحكم، قبل وبعد المباراة، وخلال الموسم بشكل عام، إضافة إلى دورها في تلبية رغبات الحكم، الخاصة باللعبة قدر الإمكان، مما ينعكس إيجابياً على أدائه في الملعب. في حين جاءت فقرة واحدة فقط من هذا المجال في المستوى المتوسط وهي التي تشير إلى عدم قلق الحكم السعودي من زميله الآخر في الملعب. ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى وجود تفاهم جيد بين الحكام السعوديين داخل الملعب بسبب كثرة المباريات التي يديرونها، أو بسبب انتقالهم من مدينة إلى أخرى داخل المملكة يرافق بعضهم بعضاً.

في حين أظهرت استجابات أفراد عينة الدراسة في مجال مصادر القلق الناتجة من الجمهور، أن حكام كرة السلة السعوديين يشعرون بدرجة قلق مرتفعة تجاه هذا المصدر (٦٦,٣٤٪)، ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى أن جمهور كرة السلة - بشكل عام - هو من النوع المطلع على جزء كبير جداً من المواد القانونية الخاصة باللعبة. وبالتالي فإن جماهير اللعبة لا تلتزم الصمت تجاه الحكم عندما يكون قراره غير دقيق. بالوقت نفسه فإن الحكم لا يملك تجاه تعليقات الجمهور أية صلاحيات قانونية. لذلك فهو يشعر دائماً بالقلق من رأي الجمهور في مدى صحة قراراته التحكيمية.

وقد أظهرت استجابات أفراد عينة الدراسة في مجال مصادر القلق الناتجة من المديرين والإداريين، وبمجال مصادر القلق الناتجة من اللاعبين، أن حكام كرة السلة السعوديين يشعرون بدرجة قلق متوسطة تجاه هذين المصدرين (٥٩,٦١٪)، (٥٧,٤٧). ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى أن مباراة كرة السلة من أكثر الألعاب الرياضية التي يصدر فيها الحكم قرارات عديدة ومتنوعة، وتحتاج إلى دقة متناهية، وسرعة في اتخاذ القرار بسبب الطابع السريع للعبة، مما قد يجعل بعض هذه القرارات غير مقنعة بالنسبة للمدرب أو الإداري أو اللاعب، لاسيما لأعضاء الفريق الخاسر الذي يحاول أن يلقي باللائمة على الحكم في حالة خسارة فريقه. إضافة إلى أن وجود مدرب كرة السلة في مكان قريب جداً من حكم الساحة في مباراة كرة

السلة، قد يزيد من شعور الحكم بالقلق من المدرب والإداري. وبالوقت نفسه فإن وجود صلاحيات قانونية لدى الحكم في إيقاف الاعتراضات المتكررة للمدرب والإداري واللاعب، قد يقلل من القلق الذي يشعر به الحكم تجاه المدرب، أو إداري الفريق. وتتفق هذه النتيجة الخاصة بتساؤل الدراسة الأول إلى -حد ما- مع دراسة (Holland, 2003) والتي توصلت إلى أن المدربين يشكلون ضغطاً نفسياً لدى الحكام، يليه الجمهور ثم اللاعبون.

وللإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني، تم استخدام الاختبار اللامعلمي (اللابرامتري) كروسكال ولس Kruskal-Wallis H كما هو موضح في الجدول (٧).

الجدول (٧)

نتائج اختبار Kruskal-Wallis H لإيجاد الفروق في استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير درجة التحكيم

المجال	الدرجة	ن	متوسط الرتب	قيمة كروسكال ولس	درجات الحرية	مستوى الدلالة	
مصادر القلق الناتجة من اللجنة الحكام المركزية	أولى	١٠	١٨,٢٥	١٤,٥١٩	٢	.٠٠١	
	ثانية	١٠	١٤,٧٥				
	دولي	٦	٣,٥٠				
مصادر القلق الناتجة من الجمهور	أولى	١٠	١٣,٦٥	١٦,٢١٠	٢	.٠٠٠	
	ثانية	١٠	١٩,٣٥				
	دولي	٦	٣,٥٠				
مصادر القلق الناتجة من المدربين والإداريين	أولى	١٠	١١,٥٠	٢١,٩٦٣	٢	.٠٠٠	
	ثانية		١٠				٢١,٥٠
	دولي	٦	٣,٥٠				
مصادر القلق الناتجة من اللاعبين	أولى	١٠	١٢,٨٠	١٨,٣٥٢	٢	.٠٠٠	
	ثانية	١٠	٢٠,٢٠				
	دولي	٦	٣,٥٠				

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق بين الحكام تبعاً لمتغير الدرجة، وعلى جميع مجالات الدراسة، وللتعرف على اتجاه هذه الفروق، تم استخدام اختبار Mann-Whitney هو موضح في الجداول (٨ - ١١).

الجدول (٨) نتائج اختبار Mann-Whitney

للمقارنات البعدية في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم

المجال	الدرجة	متوسط الرتب	Mann-Whitney U	مستوى الدلالة
مصادر القلق الناتجة من (لجنة الحكام المركزية)	أولى	١٢,٢٥	٣٢,٥٠٠	.١٨١
	ثانية	٨,٧٥		
	أولى	١١,٥٠	.٠٠٠	.٠٠١
	دولى	٣,٥٠		
	ثانية	١١,٥٠	.٠٠٠	.٠٠١
	دولى	٣,٥٠		

تشير النتائج في الجدول (٨) إلى أن الفروق في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم، وعلى مجال مصادر القلق الناتجة من (لجنة الحكام المركزية)، كانت كما يلي:

- بين حكام الدرجة الأولى، والحكام الدوليين،س وفي اتجاه حكام الدرجة الأولى.
- بين حكام الدرجة الثانية، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.

تشير النتائج في الجدول (٩) إلى أن الفروق في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم، وعلى مجال مصادر القلق الناتجة من الجمهور، كانت كما يلي:

- بين حكام الدرجة الأولى، وحكام الدرجة الثانية، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.
- بين حكام الدرجة الأولى، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الأولى.
- بين حكام الدرجة الثانية، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.

الجدول (٩) نتائج اختبار Mann-Whitney

للمقارنات البعدية في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	متوسط الرتب	الدرجة	المجال
.٠٣٠	٢١,٥٠٠	٧,٦٥	أولى	مصادر القلق الناتجة من الجمهور
		١٣,٣٥	ثانية	
.٠٠١	.٠٠٠	١١,٥٠	أولى	
		٣,٥٠	دولي	
.٠٠١	.٠٠٠	١١,٥٠	ثانية	
		٣,٥٠	دولي	

تشير النتائج في الجدول (١٠) إلى أن الفروق في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم، وعلى مجال مصادر القلق الناتجة من المدربين والإداريين، كانت كما يلي:

- بين حكام الدرجة الأولى، وحكام الدرجة الثانية، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.
- بين حكام الدرجة الأولى، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الأولى.
- بين حكام الدرجة الثانية، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.

الجدول (١٠) نتائج اختبار Mann-Whitney

للمقارنات البعدية في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	متوسط الرتب	الدرجة	المجال
.٠٠٠	.٠٠٠	٥,٥٠	أولى	مصادر القلق الناتجة من المدربين والإداريين
		١٥,٥٠	ثانية	
.٠٠١	.٠٠٠	١١,٥٠	أولى	
		٣,٥٠	دولي	
.٠٠١	.٠٠٠	١١,٥٠	ثانية	
		٣,٥٠	دولي	

- تشير النتائج في الجدول (١١) إلى أن الفروق في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم، وعلى مجال مصادر القلق الناتجة من اللاعبين، كانت كما يلي:
- بين حكام الدرجة الأولى، وحكام الدرجة الثانية، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.
 - بين حكام الدرجة الأولى، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الأولى.
 - بين حكام الدرجة الثانية، والحكام الدوليين، وفي اتجاه حكام الدرجة الثانية.

الجدول (١١) نتائج اختبار Mann-Whitney

للمقارنات البعدية في مصادر القلق النفسي لدى حكام كرة السلة تبعاً لمتغير درجة التحكيم

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	متوسط الرتب	الدرجة	المجال
. . . . ٥	١٣,٠٠٠	٦,٨٠	أولى	مصادر القلق الناتجة من اللاعبين
		١٤,٢٠	ثانية	
. . . . ١	١١,٥٠	أولى	
		٣,٥٠	دولي	
. . . . ١	١١,٥٠	ثانية	
		٣,٥٠	دولي	

مناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق بين حكام كرة السلة السعوديين تبعاً لمتغير درجة الحكم، وعلى جميع مجالات الدراسة، حيث أظهر الحكم الدولي مستوى منخفض من القلق نسبة إلى حكام الدرجتين الأولى والثانية، ويرى الباحث أن تلك الفروق تعود إلى كثرة المباريات التي يديرها الحكم الدولي، وإلى أنه يتمتع بخبرة عالية، وكفاءة متميزة، وقدرة على السيطرة على أحداث المباراة، مقارنة بزملائه حكام الدرجتين الأولى والثانية، مما يجعله قادراً على التعامل مع مصادر القلق المختلفة من غيره من الحكام المحليين. وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (Cox, 1994) وعلاوي (٢٠٠٦م) إلى أن القلق يرتفع مستواه عند الخوف من الفشل في إدارة المباراة، أو عند الخوف من عدم

الكفاءة؛ نتيجة النقص في الاستعداد البدني أو الذهني للمباراة، أو عندما يفتقد الحكم القدرة على السيطرة على الأحداث التي تميز المباراة التي يديرها.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي، تمكن الباحث من التوصل إلى النتائج الآتية:

١. جاء ترتيب مصادرالقلق لدى حكام كرة السلة السعوديين من حيث درجة القلق كالاتي: مصادر القلق الناتجة من لجنة الحكام، ثم الجمهور، ثم المدربين والإداريين، ثم اللاعبين.
٢. وجود فروق في مصادرالقلق عند الحكام السعوديين تبعاً لمتغير درجة الحكم، حيث أظهر الحكام الدوليون مستويات أقل من القلق قياساً مع حكام الدرجتين الأولى والثانية، وعلى جميع محاور الدراسة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١. أن يعمل الاتحاد السعودي لكرة السلة- من خلال لجنة الحكام- على وضع البرامج التدريبية والتأهيلية لكافة حكام كرة السلة؛ لزيادة خبراتهم، والعمل على إعدادهم نفسياً؛ لتخطي الضغوط النفسية وما يرتبط بها من الانفعالات التي يمكن أن يتعرضوا لها في أثناء إدارة المنافسات. ومن جهة أخرى عقد محاضرات لحكام الدرجتين الأولى والثانية عن فن إدارة المباراة من الناحية النفسية، والتي تشمل الثقة بالنفس، والجرأة في اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، ومحاولة عزل نفسه عما يدور في أطراف الملعب من أحداث قد تؤثر فيه.
٢. ضرورة العمل على زيادة وعي الجماهير من خلال وسائل الإعلام المختلفة بقوانين اللعبة، وما يطرأ عليها من مستجدات، هذا من جهة، ومن جهة أخرى توعية الجمهور بضرورة احترام الحكم؛ لما في ذلك من دور كبير في نجاحه ونجاح اللعبة ثانياً.
٣. توعية مسؤولي الفرق الرياضية من مدربين وإداريين ورؤساء أندية، بأن الحكم هو أحد أركان اللعبة الأساسية، ولا بد من احترامه، واحترام قراراته، وأنه معرض للخطأ، مثله مثل المدرب واللاعب.
٤. فرض عقوبات مادية ومعنوية على اللاعبين والمدربين والإداريين والأندية التي تسيء التعامل مع الحكم.
٥. إقامة علاقات ودية بين الحكام والأندية، تحت إشراف الاتحاد؛ وذلك لزيادة الود والثقة المتبادلة بينهم.

المراجع العربية:

- أبو عبدون، فاطمة وزينب حتوت (٢٠٠٦م). تأثير برنامج لتنمية بعض المهارات النفسية على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لطالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بالزقازيق. مجلة نظريات و تطبيقات، العدد (٥٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، مصر.
- أبو هاشم، السيد (٢٠٠٤م). الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.
- باهي، مصطفى وسمير جاد (١٩٩٩م). سيكولوجية التفوق الرياضي: تنمية المهارات العقلية. القاهرة: مكتبة النهضة.
- الجري، أمجد جهاد (١٩٩٨م). مصادر القلق النفسي لدى لاعبي التايكوندو في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الدولات، فراس سالم فلاح (٢٠٠٣م). مصادر ومستويات القلق لدى طلبة كليات التربية البدنية في مساقات الجمباز. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- ذيب، ميرفت عاهد حسن (٢٠٠٧م). تأثير برنامج مقترح لبعض أساليب الإعداد النفسي على حالة قلق المنافسة وتركيز الانتباه ومستوى الأداء لدى لاعبي تنس الطاولة. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية.
- راتب، أسامة كامل (٢٠٠٠م). علم نفس الرياضة: المفاهيم والتطبيقات. (ط٣)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- سميرين، هاني جميل (١٩٩٥م). مصادر ومستويات القلق النفسي لدى لاعبي ولاعبات المنتخب الجماعية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- السيد، جمال عبد الناصر (٢٠٠٦م). تأثير برنامج تدريبي للمهارات النفسية على فاعلية الأداء لناشئ كرة القدم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- شمعون، محمد العربي (١٩٩٩م). علم النفس الرياضي والقياس النفسي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، محمد حسن (٢٠٠٦م). مدخل الإعداد النفسي للرياضيين: الإعداد النفسي للبطل الرياضي (التوجهات - التطبيقات). الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي بالتعاون مع قسم علم النفس الرياضي، الإصدار الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن (١٩٩٨م). مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- فريد، هند سعيد (٢٠٠٦م). تأثير برامج تدريب المهارات النفسية على تطور مستوى الأداء لدى لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنوفية، مصر.
- فنديل، محروس محمد (١٩٩١م). العلاقة بين مستوى القلق وسرعة التعليم ومستوى الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الجمباز. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ١٢، جامعة حلوان، القاهرة.
- مكناي، إياد مشهور (٢٠٠٠م). مستويات القلق النفسي قبل المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في الأردن وعلاقتها بالإنتاج الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- موسى، جمال رمضان (٢٠٠١م). قلق المنافسة وعلاقته بخصائص الانتباه وفاعلية الأداء في المباريات للاعبي كرة السلة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- النوح، مساعد بن عبد الله (٢٠٠٤م). مبادئ البحث التربوي. الرياض.
- ياسين، حسين أحمد (١٩٩٣م). القلق وعلاقته ببعض مظاهر الانتباه عند عدائي المسابقات القصيرة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

المراجع الأجنبية:

- Alderman, R.B.(1984), Psychological Behavior In Sport . Philadelphia: W.B. Sounder Company.
- Bakker.F.C. Whiting,H.T, Fav .B.H: (1990). Sport Psychology Concepts And Applications , Elsevier Scientific Pub. Co., Amsterdam ; New York.
- Cox,R.H.(1994): Sport Psychology: Concepts And Applications,(3ed), Madison , Brown & Benchmark Publisher. New York.
- Hardy, L;Jones Graham; & Gould, Daniel. (1996). Psychological for -Sport: Theory and Practice of Elite Performance . International Monetary Fund, Washington, D.C.
- Holland, J (.2003). Psychological Pressure for The Basketball Referees During The Basketball National Championships In Australia. Journal of sport psychology, Vol 4, 345-354
- Jelcic M ., Sekuic D, (2005) , Physical characteristics andpsychological skills that distinguish the basketball officials participants inthe Olympic Games in Athens 2004, Canadian. Journal Of Sport Sciences, Vol 1, Pages 289- 295 .

Contents

Subject	Pages
• Theory of the essence of the individual speakers at the reality and the history and the dangers arising from the nodal figuring out Discuss the preparation of Dr. Saeed Mohammed Hussein Malwi	9- 55
• Contemporary criticism of the tripartite division of rhetoric in the curriculum of the later)) Dr. Yahiya Mohammed Otief	57-95
• Diagnosing the Status quo of Physical Learning Environment at Foreign Private Kindergarten Settings in the State of Kuwait Dr. Ahmad Hamad Al Sanie- Dr. Azizah Khudhur Yateem- Dr. Mohammad Taleb Al Kandari-	97-139
• Measure the Availability of Suggestive Standard Features in Tuckman Card of Well Qualified Teacher for the Students of Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University to Know the Teaching Efficiency Dr. Noof A Alajmi	141-171
• Sources of Anxiety for International Basketball Referees in Saudi Arabia Dr. Raed Mohammad AlSatari	173-196

General Supervisor
Prof. Abdullah M. Al-Rashed
The University Rector

Vice- Supervisor
Prof. Amer A.Al-Shahrani
Vice Rector For Development
and Quality

Editor-in-Chief
Prof. Mohammed M. Al-Kahtani

Editorial Board
Prof. Ahmed Tahir Mubarak
Prof. Khalid S. AL -Gelban
Prof. Alhassan Mohamed Almogidi
Prof. Mohammed A. Zaid
Prof. Mohammed M Almadkhali